

2024-25

Indholdsplan for Waldemarsbo Efterskole



WE

Waldemarsbo Efterskole

Indholdsfortegnelse

BEKENDTGØRELSE	4
SKOLENS FORMÅL	4
VISION	4
VÆRDIER	4
WALDEMARSBO EFTERSKOLES SÆRLIGE SAMLET UNDERVISNINGSTILBUD	5
ELEVGRUPPEN	6
HVERDAGENS DAGSRYTME	8
UNDERVISNINGSSKEMA FOR ELEVER	9
KURSET	10
HOLDINDELING	10
OVERSIGT OVER TEAMS OG UNDERVISNINGSTILBUD	10
KONTAKTLÆRERTEAMS.....	10
LINJEFAGSPERIODER.....	10
DANSK, MATEMATIK OG ENGELSK.....	11
LIFESKILLS & MEDBORGERSKAB & NATURFAG.....	11
SVØMNING, HALAKTIVITET & POWERWALK	11
OBLIGATORISKE FAG	12
VALGFAG.....	12
PÆDAGOGISK TILRETTELAGT SAMVÆR	13
TIMETAL FOR DE FORSKELLIGE FAG	15
DANSK	17
INDHOLD.....	17
DANSK 8.- 9. KLASSE – FP9	17
DANSK PÅ 9. KLASSETRIN PÅ WALDEMARSBO EFTERSKOLE	19
MATEMATIK	20
MATEMATIK 8.-9. KLASSE – FP9	21
ANVENDTE BØGER OG MATERIALER	21
NØDVENDIGT ”VÆRKTØJ”	21
<i>De faglige emner</i>	21
ENGELSK	22
<i>SPROG OG SPROGBRUG</i>	22
<i>SPROGTILEGNELSE</i>	22
<i>KULTUR- OG SAMFUNDSFORHOLD</i>	22
ENGELSK 8.-9. KLASSE	23
TYSK	24
IDRÆT OG MOTION	25
DE KULTURFAGLIGE FAG HISTORIE, SAMFUNDSFAG OG KRISTENDOMSKUNDSKAB	27
HISTORIE & SAMFUNDSFAG	27
<i>Formål</i>	27
<i>Mål</i>	27
<i>Organisering & indhold</i>	27
KRISTENDOMSKUNDSKAB	28
<i>Formål</i>	28
<i>Mål</i>	28

At eleverne gøres bevidste om kristendommens betydning og indflydelse på vores hverdag, kultur og traditioner.	28
At eleverne opnår kendskab til, hvad kristendom er, og kan gengive hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark.	28
Organisering og indhold	28
Evaluering	28
LIFESKILLS OG FILOSOFI	29
Formål	29
Mål	29
Organisering og indhold	29
Evaluering	29
DE NATURFAGLIGE FAG BIOLOGI, GEOGRAFI OG FYSIK/KEMI (TILNÆRMET NATUR/TEKNIK) ..	30
FÆLLESTIMER OG MORGENSAMLINGER	31
EMNEUGER OG FAGDAGE	31
OVERSIGT OVER TEMAUGER, BLIVEWEEKENDER OG FAGDAGE	31
KONTAKTLÆRERFUNKTIONEN	33
TRIVSEL	33
KONKRETE EKSEMPLER	33
UDVIKLING	33
EVALUERING	34
REALKOMPETENCEBESKRIVELSER/MÅLINGER – OG BEVISER	34
MÅL	34
MIDLER	34
MEDBORGERSKAB	35
MÅL	35
HVORDAN	35
LINJEFAG	36
HÅNDVÆRKS LINJEN (1. OG 2. PERIODE)	36
PLANTER & NATURLINJEN (1. & 2. PERIODE)	36
DYRELINJEN (1. & 2. PERIODE)	37
KUNSTLINJEN (1. PERIODE)	38
MEDIELINJEN (1. PERIODE & 2. PERIODE)	39
FRILUFTSLIVSLINJEN (1. PERIODE)	40
MOTION & SUNDHED (2. PERIODE)	41
TEATERLINJEN (2. PERIODE)	42
FORMÅL MED AFSÆT I TEATRETS FORSKELLIGE UDTRYKSFORMER ER UNDERVISNINGENS FORMÅL AT GIVE ELEVERNE ERFARING OG INDSIGT I SIG SELV, DERES FAGLIGE, PERSONLIGE OG SOCIALE FORMÅEN OG UDFORDRINGER. ELEVERNE SKAL FORSTÅ SIG SELV OG DERES ROLLE I DET FÆLLESSKAB, DE SKAL INDGÅ I, OG IGENNEM TEATERØVELSER VIDEREUDVIKLE DERES PERSONLIGE OG SOCIALE KOMPETENCER. TEATER STYRKER ELEVERNES SELVTILLID OG SELVVÆRD, SAMT TRO PÅ EGNE EVNER.	42
VALGFAG	43
DANSK PÅ FP9 NIVEAU	43
ENGELSK PÅ FP9 NIVEAU	43
MATEMATIK PÅ FP9 NIVEAU	43
NATURFAG - KUN FOR 8.-9. KLASSES ELEVER	43
HESTE	44
FODBOLD	44
HERUDOVER SKAL ELEVERNE UD FRA DERES PERSONLIGE UD GANGSPUNKT FORBEDRE DERES FODBOLDFÆRDIGHEDER.	45

BETON - MAKE MAKE.....	45
MOUNTAINBIKE.....	46
MUSIK	46
DANS	46
FISKERI.....	47
KREA & PERLER.....	48
NATUR RETUR.....	48
SAMFUNDSFAG	50
NATUR & FARVER.....	51
FLOORBALL	51
LEGO	52
BILLEDSYNING	52
NATUR/TEKNIK OM KROPPEN	53
GEOGRAFI.....	53
MUSIKHISTORIE.....	53
KERAMIK	54
STRIK.....	54
SYNG SAMMEN	55
MEDITATION.....	55
BRÆTSPIL & PUSLESPIL	55
HÅNDVÆRK LIGHT.....	56
HELTELIV - ET BORDROLLESPIL	56
LÆSEKLUB	57
PICKLEBALL OG ANDRE BAT- OG KETSJERSPORTSGRENE.....	58
TUFTING	58
TYSK.....	59
NATUR OG BIODIVERSITET.....	59
LÆDERARBEJDE.....	59
FOTO.....	59
KREA	60
FRA JORD TIL BORD.....	60
LØB.....	61
RULLESKØJTER.....	61
SANG & MUSIK	61
SORTSMEDNING	62
THE SIMS 4	62
LÆR AT FILTE	63
CYKEL, LÆS OG NATUR.....	63
SKOLEVEJLEDNING.....	65
1. PERIODE	65
2. PERIODE	65

Bekendtgørelse

Loven omfatter efterskoler og frie fagskoler, der tilbyder undervisning og samvær på kurser, hvis hovedsigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse, og som er godkendt af børne- og undervisningsministeren til tilskud. Undervisningen skal have en bred almen karakter. Enkelte fag eller faggrupper kan have en fremtrædende plads, men aldrig på bekostning af det almene. Skolernes virksomhed skal tilrettelægges ud fra deres selvvalgte værdigrundlag.

(§1, Kapitel 1 - Formål og virksomhed)

Skolens formål

Skolens formål er at drive en efterskole for elever med særlige læringsforudsætninger inden for rammerne af de gældende regler om efterskoler og frie fagskoler.

Skolen tilbyder en undervisning, der for eleverne er virkelighedsnær og almen dannende. Undervisningen skal give eleverne en række relevante praktiske og teoretiske kundskaber og færdigheder, der kan bruges i deres voksenliv og motivere dem til fortsat uddannelse og beskæftigelse.

Det tilstræbes desuden at træne de unge til et selvforvaltende hverdagsliv, der sammen med social, mental og emotionel udvikling, skal medvirke til at danne den enkeltes personlighed.

(§1, stk. 3 - Vedtægter for Waldemarsbo Efterskole)

Vision

- På Waldemarsbo er vores fornemste opgave at højne elevernes selvværd, selvforståelse og selvstændighed, således, at eleverne kan begå sig i en uforudsigelig verden og være aktive i eget liv.
- Hos os bidrager vi til elevernes lyst til læring, lyst til livet, livsglæde og livskvalitet, indrammet i en tryk hverdag præget af rutiner og traditioner. På Waldemarsbo styrker vi vejen til et godt liv.
- Vi har høj professionalisme, specialpædagogisk viden og tydelig resultatskabelse som er med til at påvirke verden omkring os.

Værdier

- Glæde & fællesskab
- Tillid & troværdighed
- Ansvarlig & menneskeklog
- Professionalisme & udvikling

Waldemarsbo Efterskoles særlige samlet undervisningstilbud

Waldemarsbo Efterskole er en efterskole for unge mellem 14 og 18 år godkendt som et samlet særligt undervisningstilbud.

Det er målsætningen at skabe et læringsmiljø, der muliggør, at den enkelte kan udvikle sit potentiale med ligesindede. Det er et væsentligt mål at skabe trygge rammer, hvor den enkelte elev kan udvikle sin personlighed og identitet. Der ydes en særlig indsats for at skabe et ligeværdigt miljø, der giver alle elever muligheder for at indgå i interessefællesskaber, venskaber og positive oplevelser. Inklusion af elever indgår både i undervisningen og samværet, hvor relationsarbejdet har særdeles gode vilkår. Elever bliver præsenteret for samvær med andre unge og medarbejdere, der viser interesse og hensynsfuldhed, men også stiller krav til den enkelte elevs indsats og initiativ i fællesskabet. Skoleopholdet skal danne ramme om en begyndende bevidsthed, om egnethed til fremtidigt valg af uddannelse og livsbane.

På den måde ønsker vi at forøge den enkeltes selvværd, selvforståelse og bevidsthed, og lære den enkelte elev at tage ansvar for sig selv, andre og at forstå værdien i at være en del af noget større. Vi ønsker, at den enkelte elev får mulighed for at udvikle så mange realkompetencer som muligt indenfor de personlige, sociale og faglige områder med udgangspunkt i elevens potentialer. Målet er, at den enkelte elev opnår læring, der udvikler elevens forståelse af egne muligheder og ansvar i et kommende livsperspektiv (livsoplysning), elevens forståelse af at være en del af et fællesskab (folkelig oplysning) og elevens forståelse af demokratiets betydning og deres egen rolle og ansvar som borgere i en globaliseret verden (demokratisk dannelse).

Waldemarsbo Efterskole har nogle ganske særlige undervisningsfaciliteter- og rammer, som virker tillokkende på unge, der har haft vanskeligt ved at lære i den traditionelle klasseundervisning, og som styrkes både fagligt, socialt og personligt af, at vi tager udgangspunkt i det hele menneske og de mange intelligenser kombineret med efterskoleformen. Det er vigtigt for os, at vi er bevidste om, at verden banker på lige ude foran efterskolens indkørsel, og vi hele tiden arbejder med at udvikle den enkelte elevs potentialer, færdigheder og særlig vigtigt en personlig værktøjskasse med personlige, sociale og faglige værktøjer i, så eleven kan begå sig i verden; en til tider meget forudsigelig verden og dermed være aktive i eget liv.

Rækken af fag i årsplanen er den samme som folkeskolens. Vi forsøger blot at finde en praktisk, didaktisk, kreativ og specialpædagogisk tilgang til undervisningen. Waldemarsbo Efterskoles elevgruppe har brug for forskellige læringsstile, men specielt nogle hvor kroppen og fysisk aktivitet er en del af indlæringen. Vi afvikler også noget af undervisningen som emneuger, fagdage, tidsbegrænsede temaer.

Da der er tale om specialundervisning, tilrettelægges undervisningen i høj grad i forhold til den enkelte elev/elevgruppe og deres individuelle kompetencer.

For mange af vores elever er det ikke realistisk eller gavnligt for den personlige udvikling at gå til afgangsprøve. Vi er en prøvefri efterskole, men Folketinget vedtog i 2015 en ændring af forsøgsbestemmelsen i lov om efterskoler og frie fagskoler, der er godkendt med et samlet særligt undervisningstilbud, at iværksætte forsøg, der gik ud at tilbyde elever, at de alene behøver at aflægge folkeskolens 9. kl. prøver i fagene dansk og matematik. Denne forsøgsordning er blevet permanent i 2023. Skolens elever er som udgangspunkt fritaget for at gå op i til 9.kl. prøve i fuldt omfang og en del går slet ikke op pga. deres indlæringsmæssige vanskeligheder. Ved elevoptagelsessamtaler, taler forstanderen med elev og forældre om, hvilke faglige mål den enkelte elev har i de forskellige fag. Om der er særlige hensyn, hjælpemidler, fritagelser etc.

Det er en naturlig konsekvens af skolens værdigrundlag og målsætning, at vi ønsker at give vores elever de bedste muligheder for personlig udvikling og opnåelse af reelle kompetencer. For at give enkelte elever muligheder for at gå til prøver, afholder skolen derfor folkeskolens afgangsprøve, FP9, i dansk og matematik. I praksis betyder det, at nogle få af vores elever tager afgangsprøver, FP9 i dansk, matematik og engelsk, da vi har mange elever, som er dygtige til engelsk.

Elevgruppen

Waldemarsbo Efterskole er en efterskole for unge mellem 14 og 18 år godkendt som et samlet særligt undervisningstilbud. Det er et tilbud for elever, der har særlige læringsforudsætninger begrundet i boglige-og læringsmæssige vanskeligheder samt funktionsmæssige vanskeligheder. Enkelte elever kan dog være ældre, såfremt dette er velmotiveret-og begrundet i forhold til deres udvikling. En stor del af Waldemarsbo Efterskoles elevgruppe er elever med diagnoser indenfor autismespektret: Aspergers syndrom, gennemgribende udviklingsforstyrrelser, GUA, atypisk autisme, infantil autisme. En mindre gruppe har en ADHD- diagnose samt krydsdiagnoser. I bund og grund er det de samme redskaber disse elever har brug for, men de har forskellige temperamenter og energi. Derfor vurderer vi nøje denne sammensætning. Den sidste gruppe er det man kan kalde andre diagnoser eller klassiske specialskolebørn, som også har brug for struktur, tid, forudsigelighed samt tålmodige og tillidsfulde voksne/lærere, som er rollemodeller og udgyder stabilitet.

Det er en homogen, men meget sammensat elevgruppe. Det generelle for denne elevgruppe er, at de har udfordringer med store forsamlinger, udfordret på det sociale område, en del er støjfølsomme, ensomme og uden selvværd og selvtillid.

En del af eleverne kommer til efterskolen med mange dårlige skole- og indlæringsmæssige oplevelser i rygsækken. De kommer faktisk med den indstilling, at de ikke kan noget. De har lært at de ikke kan lære. Vi skal så som udgangspunkt lære eleverne at de kan lære igen, og få antændt den gnist der får kompetencer frem og afdækker de potentialer de har, så de bedst muligt kan udvikle sig personligt, socialt og fagligt. Efterskolemiljøet er et fantastisk tilbud for alle unge mennesker, men specielt for denne her elevgruppe, da efterskolen jo er lidt en "tidslomme", hvor der er struktur på alt. Der er ingen steder i Danmark, hvor man bestemmer så meget over unge mennesker, som man gør på efterskoler – i positiv forstand.

Eleverne ligger fagligt meget spredt i forhold til de traditionelle skolefag. Nogle er på indskolingsniveau, mens andre er på udskolingsniveau. Det er en forudsætning for at blive optaget på Waldemarsbo, at eleven har et særligt undervisningsbehov. Vores tilbud henvender sig som sagt til elever med særlige læringsforudsætninger, som gerne vil lære, men har vanskeligt ved den undervisningsform, som det traditionelle skolesystem tilbyder.

Vi optager elever, som vi forventer, har lyst og mod på, at lære at indgå i et fællesskab. Elever som synes, at vores skoletilbud er interessant, spændende, og som respekterer, at vi alle har ret til at være forskellige.

Nogle elever har et meget aktivt socialt liv med sig, og andre skal under deres efterskoleophold for første gang øve sig ud i fællesskabets udfordringer og vænne sig til samværet

med andre. Fælles for elevgruppen er det, at man som ungt menneske med særlige læringsforudsætninger - skole- som personlighedsmæssigt, er ekstra udfordret ved at skulle indgå i et døgn- og kostskolemiljø. Parallelt med de glæder og oplevelser et sådant ophold fører med sig, er der i forhold til vores elevgruppe samtidig en særlig sårbarhed i spil, der kræver ekstra bevågenhed, omsorg og indsats. Elevernes respektive personligheder og behov er mangfoldige. Vi har elever, der på både det personlige plan og i det sociale felt er massivt udfordret, og som har brug for guidning og tæt voksenkontakt for at kunne lykkes og udvikle sig. Ofte, flere gange dagligt, vil mange af vores elever have brug for hjælp til at få afkodet en given social kontekst, have brug for retningslinjer til at kunne agere hensigtsmæssigt og i det hele taget have brug for hjælp til at kunne magte og overskue hverdagen. Som en del af nogle elevers beredskab vil diverse overspringshandlinger, manglende tidsfornemmelse, ulyst til skolefag, kost og søvn, generelt motivationsbesvær samlet set være faktorer, der betyder, at det at møde rettidigt eller i det hele taget møde til undervisning og kunne følge et dagsskema, for nogle, kan forekomme uoverkommeligt, og det kræver vedholdende arbejde at få dette til at lykkes. For andre af vores elever er ovenstående overhovedet ikke aktuelt og deres særlige forudsætninger medfører helt andre perspektiver. Undervisningen tilrettelægges som specialundervisning med udpræget hensyntagen til den enkelte elevs alsidige udvikling og behov. Der udarbejdes individuelle læreplaner og statusbeskrivelser for hver elev. Status på læreplaner bruges samtidig som evalueringsredskab af undervisningens effekt. Både den fælles årsplan gældende hele undervisningsholdet, årsplaner for samtlige fag samt de individuelle læreplaner for den enkelte elev vil blive udarbejdet ud fra den enkelte elevs kompetencer, lærerteamets observationer, forskellige undersøgelser, samtaler med forældre/pleje-, tidligere skoler og endelig vores daglige samvær med eleverne. Samvær tilrettelægges og struktureres under hensyntagen til den enkelte elevs kompetencer, potentialer og behov.

Skolen er godkendt til et samlet særligt undervisningstilbud og modtager specialundervisningsstøtte i henhold til dette.

Hverdagens dagsrytme

- 07.00 Godmorgen (man må godt stå tidligere op, hvis der er brug for det)
- 07.15 Morgenmad
- 07.45 Eleverne gør sig klar til dagens program
- 08.00 Mandag, tirsdag, torsdag: Motion
Onsdag, fredag: Rengøring (hhv. værelset, området)
- 08.30 Mandag, tirsdag & torsdag, fredag: Morgensamling på 15 min.
Onsdag: Morgensamling på 45 min. Altså frem til kl. 9.15
- 08.45 Mandag, tirsdag & torsdag, fredag: Undervisning i basisfag
Onsdag kl. 9.15: Motion
- 10.15 Formiddagspause
- 10.45 Mandag, tirsdag & torsdag, fredag: Undervisning i linjefag.
Onsdag: Undervisning i basisfag
- 12.30 Frokost
- 13.00 Pause
Køkkenhold kører frem til kl. 14.15
- 13.15 Undervisning - slutter kl. 15.00
- 15.15 Eftermiddagsforfriskning
- 15.45 Udlevering af medier, samt pædagogisk tilrettelagt samvær
- 17.00 Dem der skal dække bord, går i gang med det.
- 17.30 Aftensmad
- 18.00 Stilletid samt opgaver efter aftensmad (oprydning og opvask)
- 19.00 Pædagogisk tilrettelagt samvær
- 20.00 Aftenforfriskning
- 21.00 Oprydning efter aftenforfriskning
- 21.30 Mediaaflevering
- 21.40 Alle på egen gang og gøre sig klar til natten
- 22.00 Alle i deres senge
- 22.30 Godnat
- 23.00 Aftenvagterne tager hjem og nattevagten tager over.

Undervisningskema for elever

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
8.00-8.30	Morgen gåtur	Morgen gåtur	Værelses- rengøring	Morgen gåtur	Område- rengøring
8.30-8.45	Morgensamling	Morgensamling	Morgensamling frem til kl. 9.15	Morgensamling	Morgensamling
8.45-10-15	Matematik	Dansk	Motionkl. 9.15- 10.15	Matematik	Dansk
10.15-10.45	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
10.45-12.30	Linjefag	Linjefag	Engelsk	Linjefag	Linjefag
12.30-13.15	Frokost og pause	Frokost og pause	Frokost og pause	Frokost og pause	Frokost og Pause
13.15-15.00	Valgfag & FP9 engelsk	Linjefag	Lifeskills & medborgerskab	Valgfag & FP9 dansk	Kontaktgruppe- tid.
15.00	Undervisningen slutter	Undervisningen slutter	Undervisningen slutter	Undervisningen slutter	Elever kan tage hjem på weekend eller blive på skolen.

KURSET

Efterskolens kursus er på 42 uger. En kursusuge har 7 dage. Selvom der ikke i alle weekender er normal undervisning lørdag-søndag, opfordres eleverne til at have weekendophold på skolen, hvor der altid foregår forskellige fritids- eller undervisningsprægede aktiviteter. Alle eleverne undervises dagligt mandag-fredag kl. 8.00-15.30. Om eftermiddagen og aftenen er der desuden aktivitetstilbud. Nogle er obligatoriske. Vores læringsrum udspiller sig derfor på forskellige vis. Både som undervisning, pædagogisk tilrettelagt samvær og som øvrigt samvær. Disse læringsrum kan meget ofte smelte sammen og overlape hinanden.

HOLDINDELING

Fællestimer: 80 elever + 2-4 lærere

Morgensamling: 80 elever + 10-12 lærere.

Linjefag: 6 linjefagshold á 2 eller 3 lærere (alt efter størrelse og elevsammensætning)

Valgfag: 6-8 hold + 6-10 lærere

Basisfag, hvor de obligatoriske fag er inkluderet: (geografi, biologi, historie, samfundsfag, matematik, dansk, engelsk): 5-6 hold + 16 lærere

Obligatorisk motion: 3-4 hold + 4-6 lærere

Medborgerskabstimer, Lifeskills og kontaktgruppetid: 4 hold + 14 lærere (hvor de kan deles sig ud i vores 14 kontaktgrupper)

Aftenaktiviteter: 1-2 hold + 2-3 lærere

Oversigt over teams og undervisningstilbud

Linjefagene, de obligatoriske fag, valgfag, idræt & motion og vores fagdage ligger mellem kl. 8.00 og 15.00. Pædagogisk tilrettelagt samvær ligger i tidsrammerne kl. 16.00-17.00 og/eller kl. 19.00-20.30

Kontaktlærerteams

Pink team	Blåt team	Rødt team	Gult team
Kaa, GO, GI, MR	AH, MS, RH, NF	HW, TS, TA, AM	SN, AF, SA

Linjefagsperioder

1. periode	2. periode
Dyrelinjen (GO, GI, Kaa)	Dyrelinjen (GO, GI, Kaa)
Medielinjen (TS, HW)	Medielinjen (TS, HW)
Friluftlivslinjen (AF, SA, SN)	Sundhed & motionslinjen (AF, SA, SN)
Kunstlinjen (TA, AM)	Teaterlinjen (TA, AM)
Planter & naturlinjen (MS, NF)	Planter & naturlinjen (MS, NF)
Håndværkslinjen (AH, RH)	Håndværkslinjen (AH, RH)

Linjefagene er et væsentligt og bærende element i undervisningen. Eleverne får i løbet af skoleåret mulighed for at vælge 2 forskellige linjefag. I hver periode har eleverne således mulighed for at arbejde koncentreret med og fordybe sig i et særligt fagligt område.

Undervisningen tager sit udgangspunkt i den enkeltes elevs forudsætninger. Sommetider er undervisningen mere produktorienteret, så eleverne også oplever nødvendigheden af samarbejde og fællesskab for at løse en opgave. I første periode har eleverne både deres kontaktlærere i linjefag og medborgerskab, da vi på den måde får et godt kendskab til hinanden. I 2. periode kan eleven vælge et linjefag, hvor læreren er en anden end kontaktlæreren. Eleven vil dog fortsat have medborgerskab med sin kontaktlærer.

Dansk, matematik og engelsk

Dansk	Matematik	Engelsk
Hold 1: Mathias & Gitte	Hold 1: Ann Karina & Nis	Hold 1: Helle & Ralf
Hold 2: Mette & Sarah	Hold 2: Grete & Anne Marie	Hold 2: Grete & Mathias
Hold 3: Anne Marie & Andreas	Hold 3: Mette & Gitte	Hold 3: Henrik & Sofie
Hold 4: Thea & Nis	Hold 4: Nikolaj & Henrik	Hold 4: Andreas
Hold 5: Ann Karina & Thomas	Hold 5: Ralf & Sofie	Hold 5: Sarah
		Hold 6: Thea & Thomas

De tre obligatoriske fag, dansk, matematik og engelsk har vi inddelt i 5 niveauer (engelsk i 6), hvor der er mulighed for yderligere at dele hver klasse op i to eller tre, hvis det er nødvendigt. Det kunne fx være i forbindelse med nogle temaer eller kurser, eller for at lave endnu en niveaudeling. Niveauer er inddelt lidt forskelligt, alt efter hvilket fag det er, men som udgangspunkt har vi et hold, der har indskolingsniveauet. To-tre hold i mellemtrinnet og et-to for udskoling, hvor de elever, der skal tage folkeskolens afgangsprøver er placeret. Da en stor del af vores elever kommer med "huller" i forhold til hvad de kan, vil der selvfølgelig være overlap mellem niveauerne. Nogle gange vil en elev også rykke fra et niveau til et andet, hvis det viser sig at eleven rent kognitivt passer bedre ind på et andet hold. Hvert hold tager derfor udgangspunkt i de faglige målbeskrivelser der er for de respektive klasseniveauer. Det er også disse der er udgangspunktet i forhold til elevernes mål og evalueringer.

Eleverne er forsøgt inddelt, så de fagligt matcher hinanden bedst muligt. I alle fag er udgangspunktet at stå mål med Fælles Mål. For prøveholdene i dansk og matematik gælder det, at man skal forvente at møde forberedt til kommende time – til denne forberedelse tilbydes lektiecafe. Dette er obligatorisk for elever, der skal til FP9 i dansk og matematik. Der arbejdes desuden med dansk og matematik i linjefagsundervisningen og ved fælles emneuger, samlinger m.m.

Lifeskills & medborgerskab & naturfag

Medborgerskab & lifeskills (hele året)	Naturfag (periode 1 & 4)
Alle kontaktlærere	Team 1: Mette & Andreas Team 2: Grete & S

Svømning, halaktivitet & powerwalk

Halaktivitet (2.-3. periode)	Naturfag (1.+4. periode)	Svømning (hele året)
Ulige: Sarah, Mathias	1. periode: Mette, Andreas	Lige uger: Ralf, Thea
Lige: Mette, Andreas	2. periode: Grete,	Ulige uger: Mathias, Sofie

Walk & talk (1.per)	Walk & talk (2.per)	Walk & talk (3.per)	Walk & talk (4.per)
Ulige: Sarah, Grete Lige: Henrik, Ann Karina	Ulige: Susanne, Grete Lige: Henrik, Ann Karina	Ulige: Susanne, Grete Lige: Henrik, Ann Karina	Ulige: Sarah, Anne Marie Lige: Henrik, Ann Karina

Obligatoriske fag

1. periode & 2. periode
<p>De fleste lærere underviser i to af følgende fag udover deres linjefag:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dansk, matematik, engelsk eller har ansvaret for dyrefodring <p>Næsten alle lærere underviser i mindst en af disse fag:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naturfaglige fag (Biologi, geografi, fysik/kemi tilnærmet natur/teknologi) - Kulturfaglige fag (Historie, samfundsfag og kristendomskundskab) - Fælles idræt/motion <p>Alle kontaktlærere underviser i Medborgerskab & lifeskills og i kontaktgruppetid</p> <p>Fælles idræt/motion (næsten alle lærere)</p> <p>Morgensamling - (alle lærere)</p> <p>Emneuger og fagdage – (alle lærere)</p>

Ud over linjefagene undervises der obligatorisk i fagene indenfor de kultur- og naturfaglige fag. Dvs. i fagene dansk, matematik, idræt, kristendomskundskab, historie, samfundsfag/medborgerskab, geografi, biologi og fysik/kemi (eller tilnærmet natur/teknik), engelsk, tysk samt lifeskills & filosofi.

Fælles for fagene er, at undervisningen tager udgangspunkt i den enkeltes niveau og styrkesider.

Der undervises desuden obligatorisk i kost/sundhed og køkkenfærdigheder, vejledning og seksualundervisning.

Køkken og ernæringsundervisning tilrettelægges som hele emneuger.

Vejledning og udfyldelse af uddannelsesplan skemalægges som undervisning i forbindelse med kontaktlærertimer, i periodefag, uddannelsesugen/temauge, som pædagogisk tilrettelagt samvær samt ved skemalagte møder med vejleder og kontaktlærer.

De øvrige fag indgår i fagene periodefag, medborgerskab, valgfag samt i temauger, fællessamlinger, kontaktlærertimer m.m.

For alle timer gælder det, at der både arbejdes med holdundervisning og undervisning enkeltvis eller i mindre grupper afhængig af elevens støttebehov.

Valgfag

Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Valgfag 1 (begge dage)	Valgfag 1 (begge dage)	Valgfag 1 (begge dage)	Valgfag 1 (begge dage)
Ridning (GI/Kaa)	Ridning	Musik (NF)	Fodbold (HW/RH)

Musik (NF)	Keramik (TA)		Ridning (GI/Kaa)
Valgfag 2 (mandag)	Valgfag 2 (mandag)	Valgfag 2 (mandag)	Valgfag 2 (mandag)
Engelsk (SN) Mountainbike (SØ) Natur & farver (MS) Floorball (HW) Krea & perler (TA) Samfundsfag (RH)	Engelsk (SN) Matematik (SA) Bading (BS) Floorball (HW) Strikke (SØ) Musikhistorie (NF) Natur & teknik (MS)	Engelsk (SN) Helteliv (TS) Håndværk (MR) Meditation (SØ) Natur & bio (GO) Bat/ketcher (RH)	Engelsk (SN) Sims (TA) Krea (SØ) Musik/sang (AM) Rulleskøjter (SA) Cykel, læs & natur (GO)
Valgfag 3 (torsdag)	Valgfag 3 (torsdag)	Valgfag 3 (torsdag)	Valgfag 3 (torsdag)
Dansk (TS) Fiskeri (AH) Fodbold (MR) Dans (AM) Spejderliv (AF) Betonstøb (SØ)	Dansk (TS) Billedsyning (GO) Fodbold (SA) Geografi (MS) LEGO (SØ) Syng sammen (AM)	Dansk (TS) Brætspil (GO) Læder (GI) Tysk (AM) Tufting (SØ) Fodbold (MR) Læseklub (AH)	Dansk (TS) Foto (SØ) Jord til bord (MR) Løbetræning (AH) Sortsmedning (NF) Uld & vådfilt (GO)

I løbet af skoleåret tilbydes forskellige valgfag. De forskellige tilbud er en kombination af specifikke faglige-, hobby- og interesse fag. Nogle tilbydes begge dage, mens andre kun den ene dag om ugen. Dette for at vi kan have et stort udvalg af fag. Udbuddet af fag har altid en bredde i indholdet, så vi tilgodeser drenge, piger, faglige og personlige interesser og kompetencer. Der er 4 perioder på et skoleår.

Pædagogisk tilrettelagt samvær

Pædagogisk tilrettelagt samvær følger de samme perioder som vores valgfag. Der er altid mindst to fag i løbet af eftermiddagen eller aftenen. Nedenfor er et udvalg af de fag som hen over året bliver tilbudt:

Skydning, Bordtennis, Kids Volleyball, Hestebesøg og spil, Bankospil, Just dance, Puslespil & brætspil, Sang, Boldspil i hallen, Guitar & sang, Danske film, Uno turnering, Tegne, male & krympeplast, Håndarbejde, Natur BIO, mm. Der kan også i løbet af skoleåret komme nye til, som fx eleverne har ønsket.

Alle elever skal deltage fast i 1-2 af disse forløb om ugen, men må godt deltage i flere. For nogen elever er det nødvendigt, at kontaktlæreren, i samarbejde med forældrene, hjælper eleven med at vælge hvilke forløb og evt. hvor mange eleven skal deltage i.

For en stor del af eleverne er denne samværsform en vigtig brik i det at åbne mere op og blive tryk og hjemmevant i det sociale samspil med andre.

Vi har også korte eller længere forløb med elever, som har en særlig brug for social træning og støtte i forhold til det det at komme ud af værelset og ind i fællesskabet. Et sådan forløb kunne være det vi kalder for Detektiverne. De elever, der deltager i dette forløb, er nogen som har særlig brug for denne sociale træning. Forløbet kører typisk over 10 gange 1 – 2 gange om ugen. I forløbet arbejder eleverne med at finde ud af egne interesser, egne styrker og om hvordan det kan bruges socialt. Der arbejdes med forventet – ikke forventet adfærd. Med kropssprog – personlig sfære, og hvad forskellige ansigtsudtryk kan fortælle os. Sociale medier og tekstbeskeder. Åbne og lukkede spørgsmål. Venskab, kæreste, familie og relationer helt generelt. Altså en hel masse dagligdags ting, som det er godt at mestre når man skal ud i det sociale fællesrum.

Timetal for de forskellige fag

Fag	Vejledende timetal for 8. klasse	Vejledende timetal for 9. klasse	Timetal på WE	Bemærkninger
Dansk	210	210	80/201	Alle hold har 2 dansktimer om ugen, svarende til 80 timer. FP9 holdet har yderligere 1 time om ugen samt 3 timer i 1., 2. & 4. valgfagsperiode. Dvs. at de i alt har 201 timers dansk i løbet af skoleåret.
Matematik	150	150	100/173	Alle hold har 2,5 timers matematik om ugen, svarende til 100 timer. FP9 holdet har yderligere 1 time om ugen samt 3 timer i 3. valgfagsperiode. Dvs. at de i alt har 173 timers matematik i løbet af skoleåret.
Engelsk	90	90	40/138	Alle hold har 1 times engelsk om ugen, svarende til 40 timer. FP9 holdet har yderligere 1 times engelsk, samt 2 timer i som interessefag i perioderne 1-3. Dvs. at de i alt har 138 timers engelsk i løbet af skoleåret.
Tysk	90	90	54	Tysk tilbydes 1,75 timer om ugen i 1 valgfagsperiode.
Historie & samfundsfag	60+60=120	60+60=120	75/114	Historie & samfundsfag tilbydes som fagdage og emneuger. I uge 40 er de koncentreret om morgensamlingerne og linjefagstiden, i alt 10 timer, som optakt til lejrskolen, der indeholder den mere praktiske del af disse fag og tegner vel omkring 20 timer, 5 fagdage af hver 7 timer, samt omkring 10 timer til morgensamlingerne. Herudover har eleverne 58,5 timers undervisning i faget medborgerskab, som kommer rundt flere emner som rummer fagene historie og samfundsfag. Men det at være medborger rummer flere ting, som fx

				evaluering af undervisning og trivsel, så det er nok nærmere 2/3 der indeholder historie & samfundsfag.
Kristendom	30	30	40	Kristendom køres over 2 emneuger på i alt 33 timer, samt i forbindelse med andre fag som filosofi og morgensamlinger.
Naturfag (geografi, biologi og fysik/ kemi, tilnærmet natur/teknik)	30+60+60=150	30+30+90=150	55	Der tilbydes naturfag 1,5 time om ugen i hhv. 1. & 3. valgfagsperiode, hvilket svarer til 25,5 timer. Herudover har vi emneugerne fælles forandring i ugerne 1-3 i linjefagstiden og morgensamlinger på 25 timer tilsammen. Herudover har vi også yderligere morgensamlinger med naturfaglige emner.
Idræt/motion	60	60	95/120,5+	Alle elever har hver uge 2 timers idræt, svarende til 65 timer. Herudover er der enten svømning, halaktivitet eller powerwalk 30 timer. Det kan så øges såfremt eleven går i 10. klasse, og ikke ønsker naturfag. Eleven kan så komme op på 120,5 timer. Eleven kan godt få et højere timetal såfremt de også vælger et valgfag med idræt.
Linjefag			288	Vores linjefag har en mere praktisk/musisk indgangsvinkel i forhold til undervisningen og kan også have en tværfaglig karakter, alt afhængig af fag. Særligt dansk og matematik benyttes tværfagligt og praktisk i vores linjefag.

Dansk

Formålet med undervisningen i dansk er, at fremme elevernes oplevelse af sprog, litteratur og andre udtryksformer som kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, samt fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge talesproget bevidst og alsidigt i samtale, samarbejde og i samspil med andre. De skal opnå skrive- og læseglæde, og øge deres indlevelse og indsigt i virkelighedens verden, samt udvikle deres kreative side. Der lægges vægt på, at eleverne mundtligt og skriftligt kan give udtryk for egne tanker og oplevelser, samt drøfte og vurdere skønlitteratur med udgangspunkt i egne oplevelser og forståelse.

Undervisningen skal lede frem mod at eleverne får tilegnet kompetencer på det faglige, sociale og personlige plan. For at sikre en konstruktiv udvikling bruges realkompetenceskemaerne til at nå disse mål.

Arbejde med it og elektroniske medier indgår naturligt i undervisningen. Alle elever har mulighed for at komme på O365, samt installere appwriter, hvis det er nødvendigt. For enkelte elever kan dette være en udfordring dels at huske de forskellige logins, samt gøre brug af de elektroniske medier, men med hjælp og støtte, har vi har gode erfaringer med at de kommer på lærer at bruge de forskellige platforme.

Indhold

- Læsning, oplæsning, samtale.
- Skrivning, stavning og ordforråd.
- Egne og fælles mundtlige og skriftlige tekster.
- Grammatik.
- Billeder og billedsprog.
- Rim, rytme, ironi og ordspil.
- Computer og undervisningsspil.

Evaluering af undervisningen vil foregå løbende gennem samtale og fremvisning af forskellige opgaver, og kan være med til at give eleverne nye forudsætninger for at sætte sig nogle kortsigtede og langsigtede mål.

Dansk 8.- 9. klasse – FP9

Undervisningsministeriet udgiver Fælles mål i dansk.

Fælles mål i dansk omfatter fire kompetenceområder: Læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation. De tre første områder udgør særlige fokusområder i danskfaget, hvor der arbejdes med længere processer. Indenfor hvert af de tre områder er kommunikation centralt.

I læsning er der fokus på forståelse af tekst. I fremstilling er der fokus på produktion af tekst. I fortolkning er der fokus på dannelsesmæssige spørgsmål gennem arbejde med litteratur og andre teksttyper. Læsning, skrivning og mundtlighed foregår parallelt.

I dansk arbejdes med begrebet tekst, der kan forstås meget bredt. Der kan således være tale om tekster der er skrift, tale, billede og lyd, f.eks. romaner, noveller, film, hjemmesider, artikler, fotos osv. Det danskfaglige arbejde skal i stigende grad føre frem mod at eleverne kan diskutere, reflektere og vurdere. Genrearbejdet skal stå centralt, og eleverne skal kunne genkende, fortolke og reproducere de enkelte genrer, både skriftligt og mundtligt. Målet er at eleverne skal kunne udvikle en analytisk, fortolkende og kritisk bevidsthed overfor tekster.

It og medier spiller en væsentlig rolle i danskfaget både som indhold og som redskab.

Nedenfor er de fire kompetenceområder listet med hver deres færdigheds- og vidensområder.

Læsning

Kompetenceområdet læsning indeholder seks færdigheds- og vidensområder:

1. Finde tekst: Eleven skal have fokus på at være kildekritisk i sin søgning efter tekster.
2. Forberedelse: Eleven skal have fokus på, hvordan en tekst skal læses.
3. Afkodning: Eleven skal have fokus på svære ord og kunne regulere sin læsehastighed.
4. Sprogforståelse: Eleven skal have fokus på sproglige virkemidler og ordenes betydning.
5. Tekstforståelse: Eleven skal have fokus på forståelse af det læste.
6. Sammenhæng: Eleven skal have fokus på sammenhængen mellem tekst og kontekst og kritisk vurdering af tekst.

Fremstilling

Kompetenceområdet fremstilling indeholder seks færdigheds- og vidensområder:

1. Planlægning: Fokuserer på at tilrettelægge proces fra idé til færdigt produkt, selvstændigt eller sammen med andre.
2. Forberedelse: Fokuserer på at indsamle oplysninger, disponere indholdet og forberede en produktion.
3. Fremstilling: Fokuserer på at udarbejde alle typer tekster varieret og målrettet.
4. Respons: Fokuserer på at give og modtage respons ud fra form, sproglig stil og genretræk.
5. Korrektur: Fokuserer på at kunne foretage korrektur på formelle fejl og layout.
6. Præsentation og evaluering: fokuserer på formidlingsform, PR, lancering og målsætning for nye processer.

Fortolkning

Kompetenceområdet fortolkning indeholder fem færdigheds- og vidensområder:

1. Oplevelse og indlevelse: Fokuserer på æstetisk sprogbrug, fællesstrukturer, kompositioner og fortolkningsorienterede læsestrategier.
2. Undersøgelse: Fokuserer på systematisk at undersøge genre, sprog, symbolik, forfatter, værk, fortæller og fortællerpålidelighed ved hjælp af analysemetoder og forståelsesstrategier.
3. Fortolkning: Fokuserer på identitetsfremstillinger, flertydige fortolkninger og bud på sammenfatning af fortolkningsarbejdet.
4. Vurdering: Fokuserer på at vurdere tekst ved at se på form, forskellige fortolkninger og kvalitet.

5. Perspektivering: Fokuserer på at sætte tekster i perspektiv til aktuelle problemstillinger, litterær og kulturel tradition, litteraturhistorisk læsning, Dansk litteraturs kanon og fremtidsperspektiver.

Kommunikation

Kompetenceområdet kommunikation omfatter fem færdigheds- og vidensområder:

1. Dialog: Fokuserer på at kunne argumentere og informere i samtaler, at kunne analysere en samtale og at kunne samtale på en demokratisk måde.
2. Krop og drama: Fokuserer på at kunne bruge krop og stemme tilpasset situationen og at kunne aflæse andres kropssprog.
3. It og kommunikation: Fokuserer på bevidst og kritisk at kunne bruge nettet.
4. Sprog og kultur: Fokuserer på at kommunikere med bevidsthed om samspillet mellem sprog, kultur og normer.
5. Sproglig bevidsthed: Fokuserer på, hvordan sprog påvirker holdninger og forestillinger, og hvordan det kan varieres og have forskellige funktioner.

Dansk på 9. klassetrin på Waldemarsbo Efterskole

Undervisningen i dansk står mål med Undervisningsministeriets formulerede Fælles mål og folkeskolens undervisning på pågældende klassetrin. Dvs. at der undervises på 9. klasses niveau, da det er med udgangspunkt i denne undervisning, at eleverne får mulighed for at gå til folkeskolens afgangsprøve (FP9) i dansk. Da afgangsprøvepensum i dansk i folkeskolen kan omfatte pensum fra både 8. og 9. klasse, er det en forudsætning at eleven tidligere har modtaget undervisning i faget på minimum 7.-8. klasses niveau, for at vi kan anbefale at eleven går til afgangsprøve. Waldemarsbo Efterskole anbefaler ligeledes, at eleven tænker over egen motivation og indstilling til hjemmearbejde både på skolen i elevens fritid og når eleven er hjemme på weekend. Der er naturligvis mulighed for at følge undervisningen i klassen uden at gå til afgangsprøve, for derved at dygtiggøre sig og forberede sig på måske en anden gang at gå til prøve. Afgangsprøven i dansk består af fire delprøver: Læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og en mundtlig prøve. Dvs. at eleven skal til prøve fire gange for at få en samlet danskprøve. Det er ikke muligt kun at gå til enkelte af delprøverne. Dette er en ministeriel beslutning.

Undervisningen foregår dels som fællesundervisning i hele klassen og dels i mindre grupper. Undervisningen er tilrettelagt i emner og forløb, således at den tilgodeser de perioder og områder der er gældende. Der vil forekomme en del selvstændigt arbejde indenfor hvert forløb, men hvor eleven støttes og vejledes. Da skolens elevgruppe har særlige læringsforudsætninger, vil vi differentiere undervisningen ud fra den enkelte elev, og løbende evaluere elevens læring og trivsel.

Matematik

Ligesom den øvrige undervisning, så tager undervisningen i matematik altid udgangspunkt i elevens kundskaber, og arbejder ud fra dette niveau. Derfor kan og er undervisningen forskellig rent niveaumæssigt alt efter hvilket hold eleven modtager undervisning på.

Generelt vil undervisningen bl.a. indeholde færdighedsregning og problemregning. Derudover vil undervisningen også indeholde fremlæggelse, samarbejde og orden.

Fokuspunkter

- Skriftlighed: De skal lære at opstille deres opgaver på den mest hensigtsmæssige måde, - huske tekst, mellemregninger og orden.
- Regnearter: Genopfriske/øve de fire regnearter.
- Selvstændighed: give tingene en ekstra chance, før man spørger.
- Samarbejde og formidling.
- Almengøre matematikken, så den bliver et brugbart redskab i dagligdagen – fx ved at gøre den mere praktisk.

Mål for undervisningen

Målene for undervisningen tager udgangspunkt i Forenklede Mål, men overordnet sagt har matematikundervisningen stor nytteværdi:

1. Matematik er nødvendig i fortsat skolegang og uddannelse
2. I et samfund, der bygger på demokrati, må alle have en fornemmelse for tal, for at kunne orientere sig og få indflydelse
3. Matematik anvendes i mange erhverv

Eksempler kunne være, afhængig af niveau:

Arbejde med tal og algebra

- Kende til de hele tal, decimaltal og brøker. De fire regnearter og positionssystemet.
- Benytte hovedregning, overslag, skriftlige udregninger og lommeregner
- Bruge pc eller andre medier som et værktøj i matematik
- Kendskab til brug af variable, herunder om de indgår i formler, ligninger og funktioner
- Regne med decimaltal, brøker og procent. Kende til sammenhængen mellem disse
- Arbejde med "forandringer" og strukturer, - talfølger og mønstre
- Kende til koordinatsystemet og sammenhængen mellem tal og tegning

Arbejde med geometri

- Kende til grundlæggende geometriske begreber som vinkler og parallelitet.
- Tegne, undersøge og eksperimentere med geometriske figurer, bl.a. ved brug af computer.
- Måle og beregne omkreds, areal og rumfang i såvel konkrete situationer som i teoretiske tegninger
- Arbejde med fysiske modeller og enkelte tegninger, herunder perspektivtegning

Matematik i anvendelse

- Vælge og benytte regnearter i forskellige sammenhænge
- Anvende og forstå enkelte informationer, som indeholder matematikfaglige udtryk
- Anvende faglige redskaber som grafisk afbildning, tabeller og diagrammer

- Indsamle og behandle data
- Foretage eksperimenter, hvori tilfældighed og chance indgår
- Få bevidstgjort matematikken i det daglige og gjort den praktisk anvendelig

Kommunikation og problemløsning

- Samarbejde med andre om at anvende matematik ved problemløsning
- Kende til eksperimenterende og undersøgende arbejdsformer
- Beskrive løsningsmetoder gennem samtale og skriftlige notater
- Formulere, løse og beskrive problemer og i forbindelse hermed anvende forskellige metoder, arbejdsformer og redskaber

Da eleverne har forskellige udgangspunkter, vil udgangspunktet altid være i forhold til eleven.

Matematik 8.-9. klasse – FP9

Målet for undervisningen er beskrevet i Fælles mål 2009. Der er prøve i både skriftligt og mundligt matematik. Den mundtlige prøve indgår, som biologi og geografi, i en lodtrækning hvor en af de tre nævnte prøver vil blive udtrukket.

I løbet af året skal eleverne løse eleverne både færdighedsregningsæt og problemregningsæt.

Anvendte bøger og materialer

I dette skoleår anvender vi lærebogssystemet Kontext +9. Til systemet hører:

- Grundbog
- Færdighedsregning for 9. klasse (tidligere FSA prøver hentet fra UVM)
- Problemregning for 9. klasse (tidligere FSA prøver hentet fra UVM)

Nødvendigt "værktøj"

Eleverne medbringer selv skriveredskaber, tegneredskaber (vinkelmåler, passer, lineal), formelsamling og lommeregner (skal kunne Sinus og Cosinus). Mobiltelefonen må ikke bruges til prøven, og derfor heller ikke i timerne, så det er vigtigt, at det er den rigtige lommeregner, der anvendes i dagligdagen. Computer må gerne medbringes, da løsningen af problemregning vil foregå på computer.

De faglige emner

- Algebra
- Polygoner
- Det gyldne snit
- Ligninger og uligheder

Engelsk

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forstå et enkelt talt engelsk anvendt i forbindelse med nære emner som familie og dagligdag, skole, fritid, ferie og højtider
- følge med i udvalgte lyd- og billedmedier på engelsk om nære emner og danne sig en mening om, hvad det drejer sig om
- forstå korte, sprogligt enkle skrevne tekster om nære emner eventuelt med støtte i lyd- og billedmedier
- deltage i sproglege og små rollespil, samt fremlægge nære emner, evt. ved hjælp af it
- svare på enkle spørgsmål om sig selv, familie, fritid og skole
- skrive enkle ord, udtryk og sætninger inden for nære emner som familie og fritid.
- bruge digitale værktøjer til at finde og udveksle informationer og skabe enkel tekst
- udveksle enkle informationer og eventuelle produkter på klasseplan mellem klasser i ind- eller udland.

Sprog og sprogbrug

- anvende et grundlæggende ordforråd til at kunne forstå og tale med om nære emner
- udtale de engelske ord og vendinger, der arbejdes med
- vise fornemmelse for ord, ental og flertal samt fornemme ud fra tekst og sammenhæng, om noget foregår nu, før eller i fremtiden
- stave enkle ord og udtryk, samt forstå og udføre enkle sproghandlinger.
- genkende teksters begyndelse, midte og slutning
- anvende enkle indlednings- og afslutningsgambitter i samtaler

Sprogtilegnelse

- have mod på at gætte i forsøg på at forstå talte og skrevne tekster
- turde udtrykke sig på engelsk, selv om den sproglige formåen ikke slår til, fx med brug af kropssprog og mimik
- have mod på at skrive på engelsk
- udnytte nogle af de muligheder, der er for at opsøge engelsk uden for skolen
- finde nogle ligheder og forskelle mellem engelsk og dansk/modersmål
- indgå i pararbejde og sammen med partneren selvstændigt udføre en opgave eller en kommunikationsleg
- anvende elektroniske medier – både som programmer og som almindeligt hjælpemiddel.

Kultur- og samfundsforhold

- kende til kultur og levevilkår i Storbritannien og USA inden for emner som familie, dagligdag, skole, fritid, ferie og højtider
- kende til eksempler på engelsksprogede børnekulturer, fortrinsvis sange, rim og remser, lege, danse, spil og fortællinger
- give enkle eksempler på forskelle mellem engelsksprogede kulturer og egen kultur.

Engelsk 8.-9. klasse

Formålet med engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber, således at de kan forstå det talte og skrevne engelsk, samtidig med at de styrkes i at udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Eleverne skal arbejde med kommunikative færdigheder, samt sprog og sprogbrug for at de kan anvende engelsk i forskellige sammenhænge.

For de elever der har potentiale og forudsætninger til at gå til FSA, vil de have mulighed for at blive forberedt hertil. Undervisningen hertil vil tage afsæt i slutmål for 9. klassetrin.

Mål

Vi ønsker, at undervisningen giver eleverne mulighed for at tilegne sig sproglige kommunikative kompetencer; at de tør tale sproget og tør udtrykke sig. Eleverne skal blive i stand til at tale, læse, lytte og skrive samt opnå indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande. Endvidere arbejder vi med sproglig opmærksomhed og sprogtilegnelse.

Hvordan

Undervisningen omfatter sproglige aktiviteter, der medvirker til at opbygge elevernes selvtillid som sprogbrugere og til at give dem sproglig bevidsthed. Der skiftes mellem forskellige organisationsformer (individuel, par, gruppe, klasse) med mulighed for fordybelse afhængigt af indhold og aktiviteternes art.

Emnerne vil tage udgangspunkt i elevernes virkelighed samt deres omverden. De vil møde emner fra deres hverdag i familien, i skolen og i fritiden, som appellerer til deres sproglige fantasi.

Undervisningen tager afsæt i det som eleven ved og kan fra de øvrige fag, hvor indholdet bygges op omkring konkrete og virkelighedsnære emner. Der skabes en tryk atmosfære, så eleven får mod og lyst til at anvende det de lærer. Elevens selvtillid prioriteres højt, da vi mener det skaber fundamentet for at udvikle elevens fremmedsproglige kompetence.

Samtidig arbejder eleverne aktivt med sproget, så de bliver fortrolige med det og ønsker at bruge det som et globalt kommunikationsmiddel. Gennem undervisningen skal eleverne få indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande, og de skal kunne drage paralleller til egen kultur.

Form

Undervisningen foregår klassevis. Formen af den enkelte undervisningslektion tilpasses indhold samt den enkelte elev.

Materialer

Der arbejdes med tekster i bredeste forstand: skønlitteratur, sagprosa, eventyr, film, musik, billeder, samt relevant materiale fra internettet.

Niveau og prøver

Indholdsmæssigt er undervisningen dækkende i forhold til kravene ved folkeskolens afsluttende prøver i 9. klasse, som eleverne har mulighed for at aflægge.

Evaluerings

Der foretages evaluering efter hvert emne samt individuel evaluering med eleverne mindst to gange i løbet af skoleåret.

Tysk

Formål

Faget Tysk udvikler Elevernes kompetencer til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt, så de kan anvende tysk. Eleverne skal samtidig udvikle deres sproglige bevidsthed og fremmedsprogsindlæring samt styrke deres kulturelle og interkulturelle forståelse gennem kulturmøder.

Mål

- At eleverne tilegner sig hverdagsgloser og små sætninger.
- At opnå indsigt i det tyske sprogs globale rolle.

Organisering og faglige aktiviteter

- Undervisningen vil bestå af samtaler, individuelt såvel som gruppearbejde.
- Mundtlige præsentationer og samtale på tysk ud fra digitale medier.
- Undervisningen vil tage højde for den enkelte elevs niveaumæssige forudsætninger.

Undervisningsformen veksler mellem plenumundervisning, gruppearbejde og individuelle opgaver. Undervisningen foregår i klasselokalerne, udendørs og på andre relevante arealer. I undervisningen anvendes blandt andet billeder, tekster, IT samt aktiv læring. Holdstørrelse: 12 elever, 2 lærere. Tysk undervises der kun i, hvis der er elever, hvor det giver mening. De fleste af skolens elever har ikke modtaget tysk, før de starter på WE og er derfor fritaget for denne undervisning.

Evaluering

Realkompetencemålinger 2 gange årligt.

Idræt og motion

Formål for faget idræt

Formålet med undervisningen i idræt er, at eleverne gennem alsidige idrætslige oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling.

Stk. 2. Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Faget idræt i praksis

Gennem alsidige idrætslige oplevelser, erfaringer og refleksioner skal børnene opnå færdigheder og tilegne sig kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling.

Børnene skal opleve glæde ved at bruge kroppen og derfor både gå til og komme fra idrætsundervisning med glæde i sindet. De skal lære sammen med andre og opleve, at der er mange måder at lære på. Børnene skal få indsigt i og erfaring med, hvilke vilkår der giver sundhed.

Som en vigtig del af børnenes dannelse skal de øve at tage ansvar for sig selv og at indgå i forpligtende fællesskaber.

Legen vil være det bærende element af undervisningen i de første år, med en bred vifte af legeaktiviteter. Vi spiller sjældent færdige spil, som de kendes fra foreninger, men arbejder på at forbedre de tekniske færdigheder og den taktiske forståelse, der skal bruges alsidigt, når kroppen mestres og samspil fungerer. Vi vil løbende sætte forskellige perspektiver/fokuseringer på den faglige indlæring. Især det, at være både gode vindere og gode tabere, vil der blive arbejdet koncentreret med. Der vil også være fokus på tillid, både i form af lege, øvelser og i form af massage.

Et undervisningsmiljø præget af respekt, tillid, tolerance og samarbejde som bærende værdier skaber det bedste fundament til den videre udvikling og forståelse af idrættens væsen. Der skal være plads til alle trods de forskellige forudsætninger. Men der vil også være fokus på at gøre børnene "robuste", forstået sådan at børnene skal lære at tåle modstand. Det dur ikke, hvis de for at undgå "krisen" vil trække sig ud af undervisningen.

Vi fortsætter den videre udvikling ved at "fylde" mere på legene, så der præsenteres flere regler, så der udvikles teknikker og taktikker, afhængigt af hvilke spil er spilles.

Vi arbejder frem mod slutmålene for 9. kl. Efterhånden som eleverne bliver ældre bliver det for mange af dem tydeligere hvilken betydning det har for dem at dyrke idræt, at kunne holde sig i

gang, og at kunne sætte noget i gang. De får gennem årene stiftet bekendtskab med mange forskellige idrætsaktiviteter:

- At komme i form. I sommerskemaet 5-7 uger i foråret er der en times idræt om dagen for alle eleverne. De yngste leger forskellige idrætsaktiviteter hver dag. De ældste elever løber cykler, spiller fodbold, powerwalker m.m. i lokalområdet.
- At komme i hallen. I vinterhalvåret lejer vi 2 haller, der spilles badminton, håndbold, basketball, fodbold m.m.
- At holde ud. Lilleklassen går lange ture, det kan handle om udholdenhed for nogle elever. Årligt cykles der til lejrskole, 87 km. Det er frivilligt at cykle med, hvis man går i 5.-9. kl., og for det meste er ca. halvdelen, der vælger at cykle med.
- At svede sammen. Om efteråret er der min. en måned, hvor vi laver opvarmning, styrketræning og konditionstræning sammen i vores lille sal.
- At have det sjovt sammen. Vi vægter højt gennem hele skoleforløbet, at det er vigtigt at finde ud af, at det handler om at være med, at lære sin krop så godt at kende, at man bliver tryk ved den, og dermed turde at give sig hen til legen/spillet.
- At kunne sætte noget i gang. Det er vigtigt at eleverne oplever hvordan aktiviteter sættes i gang og gennemføres.
- At kunne holde sig i gang. Vores erfaringer siger os, at det er vigtigt at eleverne finder ud af betydningen af at kunne holde sig selv i gang. Det gør vi både ud fra en diskussion om, hvilken betydning det har for dem nu, og hvilken betydning det vil have for dem senere i livet. Måske finder de ud af, at det handler om at være fysisk aktiv for deres egen skyld og ikke for andres!!
- At kunne lege sammen. Der leges meget i frikvartererne. Hos de yngste gør de sig mange erfaringer med at sætte f.eks. rundbold i gang. De ældre elever er også aktive i frikvartererne, der spilles og leges både indenfor og udenfor. Desuden mener vi, at vi lever op til folkeskolens slutmål, når eleverne bliver færdige efter 9. kl. Slutmålene er delt op i tre hovedområder og de ser således ud: Kroppen og dens muligheder Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at anvende grundlæggende bevægelsesfærdigheder
- anvende teknik, taktik og regler fra såvel individuelle idrætter som holdidrætter
- afprøve og udvikle idrætslige lege og spil
- udføre enkle former for opvarmning og grundtræning udføre rytmiske forløb til musik anvende dans og drama
- planlægge og gennemføre aktiviteter i naturen
- bevæge sig med fortrolighed og omtanke i og på vand. Idrættens værdier Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at indgå i et forpligtende fællesskab i forbindelse med idrætsudøvelse
- forholde sig til samspillet mellem fysiske og psykiske forandringer
- forholde sig til fysiske og psykiske reaktioner, der opstår i med- og modspil samt i konkurrencer vurdere bevægelsens æstetiske udtryk forholde sig til viden om fysiske og biologiske faktorer i idrætten
- drøfte betydningen af livslang fysisk aktivitet, herunder vurderer kvaliteter ved forskellige idrætter

- forholde sig til idrættens idealer, først og fremmest fairplay og tolerance. Idrætstraditioner og -kulturer Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at
- forholde sig til udviklingen af normer og værdier i dansk idrætskultur
- bidrage med ideer til fysisk aktivitet sammen med andre
- orientere sig i lokalområdets udbud af muligheder for fysisk udfoldelse
- kende og afprøve forskellige former for idrætsudøvelse

De kulturfaglige fag historie, samfundsfag og kristendomskundskab

Kulturfagene afholdes som temauger, fagdage, og indgår i valgfag, fællessamlinger og i faget medborgerskab.

Historie & samfundsfag

Formål

Formålet med historie og samfundsfag er at eleverne opnår en sammenhængsforståelse i samspil med et kronologisk overblik, samt at de opnår viden og færdigheder der gør det muligt at reflektere over samfundet og dets udvikling.

Mål

Vi tager udgangspunkt i fælles mål og særligt de nye tiltag og ønsket om at gøre dem til nogle aktive fag også. Den måde at arbejde med fag på, passer rigtig godt til den måde vi rent didaktisk tilrettelægger og udfører undervisningen.

At eleverne kan relatere ændringer i hverdag og livsvilkår over tid til eget liv.

At eleven kan genkende væsentlige træk ved historiske perioder

At eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid.

Organisering & indhold

I fagene inddrages punkter fra historiekanonien, hvor vi bl.a. udvælger historiske begivenheder samt deres historiske beliggenheder, som vi har mulighed for at besøge. Vores lejrskoler har derfor bl.a. dette sigte. I år går turen til Sønderjylland. Inden lejrskolen har vi derfor en emneuge, som tager udgangspunkt i de historiske og samfundsfaglige begivenheder og aspekter i forhold til Sønderjylland.

Vi benytter os også af vores egen lokalitet og har derfor også lokalhistoriske emner. Fx er vi tæt på Faxe Kalkbrud og Stevnsfortet.

Fagene er organiseret som hhv. emneuger, fagdage samt i forbindelse med morgensamlinger.

Undervisningen er historisk set et fortællefag og det har Waldemarsbo Efterskole valgt at holde fast i og lægger vægt på grundet vores værdigrundlag og elevgrundlag.

Evaluering

Undervisningen evalueres løbende af hhv. de respektive lærere, samt af kontaktlæreren i medborgerskab. Det hele samles i vores realkompetencebevis.

Kristendomskundskab

Formål

Formålet med kristendomskundskab er at eleverne "tilegner sig viden og færdigheder, der gør dem i stand til at forstå og forholde sig til den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre", (Formål med faget Kristendomskundskab, stk. 1). Vi tager udgangspunkt i fælles mål.

Mål

At eleverne gøres bevidste om kristendommens betydning og indflydelse på vores hverdag, kultur og traditioner.

At eleverne opnår kendskab til, hvad kristendom er, og kan gengive hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark.

At elever opnår kendskab til og forståelse for kultur, filosofi, etik, tro og religion. Vi ønsker at eleverne kan forholde sig til kristendommen, både ud fra et historisk perspektiv samt ud fra hvordan kristendommen tænkes i dag. Gøre sig tanker om egne holdninger og meninger i forhold til kristne som ikke kristne livsopfattelser.

Organisering og indhold

Kristendomsundervisningen afholdes i forbindelse med 2 emneuger, fagdage, morgensamlinger og også i forbindelse med Lifeskills og Filosofi. Vi kommer både rundt om de bibelske fortællinger og vores højtider. Derudover kommer vi også ind på andre religioner, samt etik, filosofi og religionens betydning forskellige steder i verden. Vi vil også komme til at berøre kristendom og andre religioner i forbindelse med vores undervisning i historie- og samfundsfagene.

Evaluering

Undervisningen evalueres løbende af hhv. de respektive lærere, samt af kontaktlæreren i medborgerskab. Det hele samles i vores realkompetencebevis.

Lifeskills og filosofi

Kører sammen med medborgerskab og kontaktgruppetid.

Formål

Formålet er at styrke de unges selvtillid, og deres tro på egne evner, og derved ruste dem til bedre at kunne håndtere de udfordringer de møder.

Mål

De unge skal i fællesskab opøve en række basale færdigheder i livet, som fører til en vis grad af mestring og nye positive erfaringer, som de får mulighed for at bevise for sig selv og hinanden.

Vores elever har også ret til at filosofere. Praktisk filosofi handler om at tænke grundigt over livet. Men det er ikke nok at tænke. Vi har også brug for at øve os i at leve vores liv på en god måde. På efterskolen er der god tid til det, og lærerne er klar til at hjælpe hver enkelt elev. Fodre de gode tanker samt arbejde med de mindre gode tanker. Det handler derfor om, at

- Arbejde med sig selv
- Blive bedre til at hvile i sig selv og være glad for sin krop
- Lære at rumme de svære følelser
- Arbejde med mentalisering
- Skabe og udstråle tillid til andre
- Blive bedre til at stå fast på egne grænser
- Respektere andres grænser, meninger og holdninger.

Organisering og indhold

Forløbet består af et ugentligt modul henover et skoleår. Undervisningen tager udgangspunkt i dannelsesdagsbogen "Mit efterskoleliv".

De forskellige temaer er:

- Mod
- Venskab
- Ensomhed
- Alene uden at være alene
- Fællesskab

Eleverne vil modtage undervisning i de forskellige mestringsdiscipliner og færdigheder, og alle eleverne er aktivt involverede gennem hele modulet. Undervisningen er en kombination af praktiske, teoretiske, fysiske og samarbejds- og gruppeøvelser. Øvelserne/ disciplinerne er altid med et fællesskabsskabende fokus; øvelser og træning i at kunne rumme andre mennesker.

De fysiske øvelser vil være:

- samarbejdsøvelser
- walk & smalltalkøvelser
- yoga
- mindfulness
- teambuilding

Evaluering

Undervisningen evalueres løbende af hhv. de respektive lærere, samt af kontaktlæren i medborgerskab. Det hele samles i vores realkompetencebevis.

De naturfaglige fag biologi, geografi og fysik/kemi (tilnærmet natur/teknik)

”Faglighed og Nysgerrighed”. Både faglighed og nysgerrighed er afgørende for, at alle elever bliver så dygtige til naturfag, som muligt. Naturfaglig dannelse er almen dannelse og læring.

Formål

Eleverne skal i Naturfagene udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan geografi, biologi og fysik/ kemi (tilnærmet natur/ teknik) bidrager til vores forståelse af verden.

Både nationalt og lokalt har vi brug for børn og unge, der er dygtige til naturfag, og som kan omsætte deres viden til resultater, produkter og løsninger. Verden står over for en række udfordringer, der bl.a. omhandler bæredygtighed, miljø og biodiversitet. Naturvidenskab står centralt i diskussionen om, hvad almen dannelse skal indeholde. De aktuelle udfordringer vi står med, som bl.a. de 17 Verdensmål peger på, kan ikke løses af naturvidenskab alene – men de kan ikke løses uden. Naturfagsundervisere skal være bevidste, om den rolle de spiller i uddannelse og dannelse af handlekompetente og ansvarlige verdensborgere.

Mål

Vores elever skal forstå naturen, for at forstå den verden vi lever i, og derfor er det vigtigt, at vi styrker elevernes naturfaglige læring. Eleverne skal kunne perspektivere natur/teknologi/ naturfagligt til omverdenen og aktuelle hændelser. Eleverne skal kunne kommunikere om natur og teknologi/naturfagligt indhold.

Vi har i Faxe Kommune en fantastisk natur og skøn lang kystlinje. Det er oplagt at inddrage naturen og lokale natureksperter.

Vi har udarbejdet en slags lokal naturfagskanon. Naturfagskanonen beskriver en række steder, tematikker og events, som vi som skole inddrager i undervisningen, og sætter scenen for at arbejde aktivt med de unikke steder, der er i lokalområdet. Det gælder blandt andet kystlinjen ved Faxebugten, Faxe Kalkbrud, Faxe Å, Blåbæk møller, Sibirien, Lund, Troldehøje, Feddet, Stevns Klint, og de omkringliggende øer og kystvande. Der vil også være fokus på naturbevarelse, læring og udvikling af bæredygtige løsninger og implementering af FN’s Verdensmål.

Organisering, materialer

Eleverne understøttes i, at vi i løbet af deres skoletid både får erfaring med konkrete, lokale naturområder og møder nogle spændende naturfaglige eksperter og læringsmiljøer, der kan inspirere og motivere. Når vi tager undervisningen ud af de vante rammer, kan det ofte noget særligt i forhold til at give eleverne en forståelse for koblingen mellem teori og praksis, og det skaber læring og motivation. Samtidig ved vi, at dét at befinde sig i naturen kan have en positiv betydning for elevernes fællesskab og trivsel og kan give nye succesoplevelser for eleverne. En stærk og bæredygtig naturfaglig kultur skal være tydelig og genkendelig på flere niveauer – på efterskolen, i undervisningen og i hverdagen.

Evaluering

Undervisningen evalueres løbende af hhv. de respektive lærere, samt af kontaktlæreren i medborgerskab. Det hele samles i vores realkompetencebevis.

Fællestimer og morgensamlinger

En gang om ugen er der en fælles morgentime. Her lægges der vægt på livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse, samt fællessang, mærkedage, årets gang og traditioner. Samværet og undervisningen ved samlingerne styrker fællesskabet.

Ligesom emneugerne og fagdagene tager fællestimen udgangspunkt i de naturfaglige og kulturfaglige fag. Der gøres brug af fortælling, sang og oplysning om bl.a. Danmark og dansk kultur, samt emner og oplysninger fra den øvrige verden. Der arbejdes med livsnære og aktuelle emner. Samværet og undervisningen styrker fællesskabet og skal give eleverne en forståelse af vigtigheden af et aktivt medborgerskab. Eleverne skal få en forståelse for og lære af, at medborgerskab handler om følelsen af at høre til i et større fællesskab, at der er rettigheder og pligter indenfor fællesskabet og at vi er en del af en fortid, en nutid og en fremtid. Sidst men ikke mindst handler medborgerskab om at deltage i udviklingen af fællesskabet. Den danske sangskat indgår, som en naturlig del af historie-, kristendom- og samfundsfagsundervisningen, da man her kan underbygge eller perspektivere med det historisk poetiske. Eks "Der er et yndigt land", "I Danmark er jeg født" med hhv. de gamle og de nye melodier. Men også nye sange som fx "Frihedens lysdøgn" fra 2020, der er skrevet i forbindelse med 75 året for Danmarks befrielse.

I løbet af skoleåret vil vi selvfølgelig også beskæftige os med aktuelle emner, der er oppe i tiden. Dette medfører ofte at vi så belyser nutiden med nogle historiske begivenheder.

De øvrige dage har vi almindelige morgensamlinger på 15 minutter. Denne består af sange og fællesbeskeder.

Emneuger og fagdage

I løbet af skoleåret tilrettelægges en række emneuger, der har til formål at give eleverne mulighed for at fordybe sig i et særligt emne. Det har en historisk, kulturel eller samfundsfaglig relation. Emneugerne er præget af undervisning med høj intensitet, har en praktisk tilgang, der samtidig styrker fællesskabet. De kan også handle om elevernes fremtid. De kan munde de ud i et produkt, hvor forældre og skolekreds involveres. Vi har også en del fagdage i løbet af skoleåret. Nogle er placeret på en hverdag, mens andre er placeret i en weekend. Ligesom emneugerne, så tager fagdagene også udgangspunkt i de kulturfaglige fag.

Oversigt over temauger, bliveweekender og fagdage

Tidspunkt	Tema/fag	Beskrivelse	Lærere
28/9	Skolens generalforsamling (samfundsfag/historie)	Eleverne præsenteres for det danske foreningsliv, om medindflydelse, medbestemmelse og demokratisk dannelse.	Alle ansatte
29/9	Efterskolernes dag	Eleverne skal formidle det som sker på skolen generelt og det som sker på deres linjefag. Det lærer hvordan de	Alle ansatte

		kan kommunikere og formidle en viden og et fag de kender godt.	
Uge 40	Historie	Kulturfagsuge. Forberedelse af lejrskolen til Middelfart. Linjefagene vil i den uge beskæftige sig med de historiske steder vi skal besøge på lejrskolen. Vi vil også forlænge vores morgensamlinger i denne uge.	Alle lærere
Uge 41	Lejrskole	Der kommer et særligt program for ugen.	Alle lærere
Uge 47	Kristendom	Julen er for mange forbundet med familie, næstekærlighed og glade følelser. Det er en tradition alle har nogle klare forventninger til. Hvorfor fejrer vi jul? Eleverne får kendskab til juleevangeliet, julens kristne betydning, de danske juletraditioner og julens historie.	Gult og blå team
20/1	Forældredag	Eleverne skal formidle viden og vise deres forældre det de arbejder med på deres linjefag.	Alle ansatte
6/2	Samfundsfag og biologi	Sex og samfund. Om puberteten, kroppens kønsorganer og om de dilemmaer man som ung kan stå overfor.	Rødt & blå team
20/3	Lokalhistorie og naturhistorie	Tur til Faxe Kalkbrud. Med Faxe Kalkbrud i "baghaven" kommer vi helt tilbage til hvor det hele startede. Udover selve "feltarbejdet", så får vi et indblik ind i fortiden lige netop her i vores nærområde. Det er en praktiske tilgang til vores egen lokalhistorie.	Gult & pink team
Uge 14	Kristendom	"Kristendom og traditionerne i påsken". Varighed 3 dage. Fokus på kristendommens vigtigste højtid "Påsken".	Blå og rødt team
Uge 20	Kristendom	"Livsfilosofi, etik og Kristendom". Hvad er "det gode liv?", hvad er "rigtigt og forkert?" og "hvilken rolle har religion i forhold til dette?". Varighed 3 dage.	Gult og pink team

25.-26. maj	Samfundsfag og medborgerskab	<p>WE Festival er en festival på to dage. Festivalen indeholder forskellige workshops som eleverne kan melde sig på. Der er senere på dagen mulighed for at eleverne optræder for hinanden med sang og musik, og skolens elevband giver også en lille koncert. Om aftenen kommer der enten et band og spiller, eller der vil være diskotek.</p> <p>En del af vores elever vil aldrig selv komme til en "rigtig" festival, da det ganske enkelt er for stort og for voldsom en oplevelse. Men de får meget ud af at deltage i vores lille festival og får her en lille idé om hvad en sådan oplevelse kan tilbyde livet</p>	Alle ansatte
-------------	------------------------------	--	--------------

Kontaktlærerfunktionen

Hver kontaktlærer har omkring 6 kontaktelever. Lærerne og eleverne tilhører et af de fire kontaktlærerteams, som i alt består af 4 lærere og mellem 18-24 elever. Udover at være det primære bindeled mellem skole og hjem, så har kontaktlæreren ansvaret for sine elevers trivsel og udvikling. Opnår man, at disse to elementer går hånd i hånd, er kontaktlæreropgaven løst til fulde. Kontaktlærerrollen er derfor en vigtig og væsentlig opgave, som prioriteres højt.

Trivsel

I større eller mindre grad har alle elever brug for en omsorgsperson til at vejlede og hjælpe omkring praktiske gøremål, sociale relationer og personlige forhold. Vægtningen mellem vejledning og hjælp afhænger naturligt af den enkeltes elevs funktionsniveau, hvor det tilstræbes at elevens personlige ansvarlighed gradvist øges.

Konkrete eksempler

- Praktiske gøremål: Orden på værelse, skab og ting, tøjvask, hjemrejse, økonomi.
- Sociale relationer: Opførsel, omgangstone, spisesituation, kammeratskab.
- Personlige forhold: Hygiejne, sygdom, medicin.

Mange af disse aspekter er tidligere blevet varetaget af forældrene. Det handler ikke blot om at blive en forældreerstatning, men tværtimod ofte at medvirke til en frigørelsesproces.

Udvikling

Et vigtigt mål i elevernes efterskoleophold er, at de opnår større *selvværd og selvstændighed*. Det er kontaktlærerens opgave at medvirke i at optimere denne udviklingsproces. Omdrejningspunktet i dette forløb er ikke blot elevens potentialer, men i høj grad en bevidst

indsats omkring den personlige udvikling. Det handler altså om kontinuerligt at formulere konkrete mål og indsatsområder sammen med eleven, hvor eleven i videst muligt omfang inddrages, bevidst- og ansvarliggøres omkring effektivering af de opstillede mål.

Kontaktlæreren er i denne proces formidler til de øvrige medarbejdere, hvor realkompetencebeskrivelserne suppleret med mundtlig dialog, fungerer som koordinerende redskab med kontaktlæreren som tovholder.

Kontaktlæreren sørger således for etablering af og opfølgning på pædagogiske initiativer.

Evaluering

Realkompetencebeskrivelser/målinger – og beviser

Elevens undervisning – og handleplan. Hver elev har en digital elevmappe, hvori vi dokumenterer og synliggør elevens personlige, sociale og faglige udvikling, mål og elevplan samt evalueringen. De personlige og sociale kompetencer måles 3 gange på et skoleår. De faglige kompetencer måles og evalueres i begyndelsen af en undervisningsperiode og i slutningen. Her evalueres undervisningen endvidere. Målet er, at eleven helst skal få et "ejerskab" til realkompetencemålingerne og dermed sin egen udvikling. Det er i digital form. Realkompetencebeskrivelserne/målingerne indeholder elevens kompetencer, potentialer, undervisnings – og handleplaner. Elevens undervisnings- og handleplan bliver herefter revurderet.

På nye elevers Dag får hver enkelt elev lavet en PAS-screening (Pædagogisk Analyse System). Denne afdækning har til formål at vise, hvilke indlæringsmetoder der egner sig bedst til den enkelte elev. Der er ikke tale om hverken en intelligens-test eller personlighedstest, men udelukkende en afdækning af de personlige styrkesider i en indlærings-situation.

Mål

- at sætte fokus på elevens udvikling og læring både fagligt, personligt og socialt
- at eleven bliver opmærksom på egen læring og udvikling og får ejerskab til denne at finde egnede metoder til at dokumentere og evaluere denne udvikling og læring
- at realkompetencebeskrivelserne som redskab kan understøtte det daglige arbejde med elevens faglige, personlige og sociale udvikling.

Midler

- Elevens egne målsætninger
- Evalueringsark med sociale, praktiske og faglige kompetencer, realkompetencebeviser.

Medborgerskab

Faget er obligatorisk for alle, og arbejdet i faget tager udgangspunkt i demokratisk dannelse og folkelig oplysning. Undervisningen kan foregå i de små kontaktgrupper eller i det lidt større kontaktlærerteam.

Eleverne skal få en forståelse for og lære at medborgerskab handler om følelsen af at høre til i et større fællesskab, at vise social ansvarlighed og om at have rettigheder og pligter indenfor fællesskabet. Sidst men ikke mindst handler medborgerskab om at deltage i udviklingen af fællesskabet.

Mål

Vi vil gerne understøtte og videreudvikle elevens kompetence til deltagelse og medbestemmelse i et fællesskab.

I et demokratisk samfund skal alle borgere have mulighed for et aktivt medborgerskab og for medbestemmelse. Dette gælder også vores udsatte elevgruppe og er en meget vigtig og essentiel form for undervisning og oplysning for gruppen elever med særlige behov for at de kan orientere sig og føle sig som ligeværdige borgere.

Hvordan

Et aktivt medborgerskab kræver i første omgang, at rammerne giver mulighed for deltagelse og mulighed for ansvarlighed. Derudover må den enkelte elev kunne udfolde ansvars- og myndighedskompetencer, der muliggør deltagelse.

Eleven skal støttes i og opøve evne til, at kunne vælge, beslutte og blive respekteret for sine ønsker - på et etisk grundlag. Som lærere har vi en opgave med at tilrettelægge læreprocesser, der understøtter den enkeltes kompetence til deltagelse og medbestemmelse i et fællesskab.

Frihed, ansvar, myndighed, deltagelse, tilgængelighed, moral og etik - er centrale begreber i spørgsmål om medbestemmelse og medborgerskab.

Linjefag

1. periode: 7. august 2023 – 20. december 2023

2. periode: 6. januar 2024 – 24. juni 2024

Håndværkslinjen (1. og 2. periode)

Formål

Formålet med faget Håndværk er, at give eleverne erfaringer med forskellige håndværksmæssige teknikker, materialer og værktøjer. Eleverne vil blive introduceret for en række produkter, som har en særlig design karakteristika. Efterfølgende skal eleverne samtale om, hvad produkterne vil udtrykke og baggrunden for det pågældende design.

Når eleverne har været på faget et stykke tid, og har fået kendskab, erfaringer og blevet trygge på værkstedet. Vil eleverne få mulighed for at udarbejde egne projekter, hvor de benytter sig af tidligere tillærte teknikker, værktøjer og materialer. Eleverne skal før egne projekter udarbejde en arbejdstegning og en materialeliste, som fremlægges og godkendes af lærerne.

Faget skal styrke elevernes innovative og entreprenante kompetencer.

Elevernes egen sikkerhed og færden på værkstedet er en stor del af undervisningen. Der bliver lagt vægt på en god værkstedskultur, og nogle rammer hvor sikkerhed er i fokus.

Eleverne skal i arbejdet med håndværk lære at forstå samspejlet mellem idé, tanke og handling frem til et færdigt produkt. Gennem praktiske håndværks- og designprocesser skal eleverne lære at arbejde undersøgende, problemløsende og evaluerende, så en kreativ, innovativ og entreprenant tilgang fremmes. Eleverne skal såvel individuelt som i samarbejde gennem stillingtagen og handling opnå tillid til egne muligheder og opleve glæde ved at arbejde med hænderne.

Linjefaget er både for piger og drenge, og generelt for alle der er interesserede i at bruge hovedet og udvikle "kloge hænder".

Mål

Eleven kan anvende værktøjer, redskaber og maskiner forsvarligt til forarbejdning af materialer.

Eleven kan forarbejde materialer i forhold til produktets form, funktion og udtryk.

Eleven kan arbejde med enkle designprocesser knyttet til egen produktfremstilling.

Organisering, indhold og evt. materialer

Vi har organiseret undervisningen således, at eleverne følger en række fastlagte projekter, med det formål, at eleverne lærer en række teknikker, materialer og værktøjer at kende. Sideløbende med de fastlagte projekter skal de have et individuelt projekt, som de kan arbejde på, når de ikke får hjælp.

Vi har fokus på den enkelte elev, både i forhold til den enkelte elevs trivsel på værkstedet og i gruppen.

Evaluering

Vores evalueringsmetode vil tilgås gennem en summativ evalueringsform, hvor eleverne ved hver afslutning af et forløb skal præsentere produktet for lærerne, og i nogle tilfælde for de andre elever på linjefaget. Samtidigt vil underviserne efter hver undervisningsgang evaluere undervisningen med eleverne i fællesskab.

Planter & naturlinjen (1. & 2. periode)

Formål

Formålet med Plante- og naturlinjen er at give eleverne en viden om planter og natur, som sætter dem i stand til at kunne handle i forskellige sammenhænge indenfor faget.

Formålet er også at de får praktisk erfaring indenfor grønne arealer, herunder at kunne anvende haveredskaber og elektriske hjælpemidler (havetraktor, trimmer, hækkeklipper og plæneklipper), til at forestå pleje og vedligeholdelse af arealerne omkring drivhusene.

Formålet er, også hvordan vil anvender blomster, planter og træer i samfundet.

Formålet er, at vi danner eleverne til at blive medborgere, der fremmer en bæredygtig tilværelse.

Mål

Spiring af frø, herunder produktion af grøntsager, ærteskud, chili og krydderurter til skolens køkken.

Kunne vurdere om en plante trænger til vand.

Kunne omplante en plante.

At kunne køre med en trillebør og have kendskab til forskellige redskaber og anvende disse korrekt.

Lære at sammensætte en buket/dekoration.

Lære at formere en plante fx ved stikling.

Læren om morfologi og fotosyntese.

Viden om plantens udvikling (vækstvilkår), samt læren/viden om enkelte planter.

Læren om bæredygtige produktion af planter.

Lære at sanke i naturen og anvende disse i lette madretter.

At eleverne får viden om kompostering og sortering af anvendte materialer, samt bæredygtig produktion.

Med udgangspunkt i praktisk arbejde vil vi snakke om blomster, planter og træers rolle i samfundet og vil producere krukker og træfigurer som dekorative elementer.

Organisering, indhold og evt. materialer

Vi mødes i drivhusene og gennemgår dagens undervisning.

Undervisningen vil primært foregå i den samlede gruppe.

Evaluering

Vi evaluerer løbende på elevernes/elevers kompetencer. Dette går vi mundtligt og typisk lige efter at eleven har udført en given arbejdsopgave. Endvidere arbejder vi med små opgaver hvor eleverne skal udarbejde en lille pasningsvejledning eller en lille tekst om en given plante.

Alle elever på Planter og natur skal introduceres for, og lære at betjene en havetraktor. De får alle et bevis når de har bestået introduktionen.

Dyrelinjen (1. & 2. periode)

Formål

Eleverne skal opnå indblik i, hvordan faget dyr og natur bidrager til deres forståelse af verden, samt tilegne sig færdigheder og viden om dyr og naturs værdi og betydning i det daglige liv.

Elevernes læring skal i vidt omfang bygge på deres egne oplevelser, erfaringer, iagttagelser og undersøgelser, som skal medvirke til, at de udvikler praktiske færdigheder, kreativitet og evne til samarbejde.

Elevernes glæde ved at beskæftige sig med dyr og natur, livsbetingelser og levevilkår samt deres lyst til at stille spørgsmål og lave undersøgelser både inde og ude skal vedligeholdes og fremmes. Eleverne skal udvikle forståelse af samspillet mellem mennesker, dyr og natur i deres eget og fremmede samfund samt ansvarlighed over for miljøet som baggrund for engagement og handling i forhold til en bæredygtig udvikling.

Mål

At eleven oplever glæde ved samværet mellem dyr og mennesker

At eleven får indsigt og rutine i røgt og pleje af dyr, og oplever forståelsen af det forbundne ansvar over for skolens dyr

At eleven oplever hvilken rolle naturen spiller for vores verden og samfund

At eleven oplever glæden ved at være i og bruge naturen

At elevens evne til at samarbejde styrkes og udvikles

At eleven opnår kendskab til diverse arbejdsredskaber og byggeteknikker

Organisering og indhold

Undervisningen er tilrettelagt så den tilgodeser både den enkelte elev og hele gruppen. Der bliver lagt stor vægt på den enkeltes trivsel og tryghed i undervisningen, men også med forståelse og respekt for hinandens tilgang til faget.

Den daglige undervisning vil være præget af rutineopgaver, som består af dyrepasning og dyrefodring med alt hvad dette indeholder, og forskellige temaer ud fra vores fags mål. I løbet af året vil der være fagligt relevante udflugter.

Evaluering

Der evalueres løbende daglige opgaver og efter længere faglige forløb. Derudover evalueres elevernes faglige kompetencer og udvikling individuelt.

Kunstlinjen (1. periode)

Formål

Formålet med undervisningen på *Kunst* er, at eleven ved at producere og opleve kunst, bliver i stand til at iagttage, reflektere og bruge kunst som et kommunikations- og udtryksmiddel.

Mål

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne tilegner sig viden, forståelse og færdigheder, der gør dem i stand til at:

- Udvælge, anvende og kombinere forskellige materialer
- Forstå aspekter inden for kunst og design
- At udvikle praktiske færdigheder, kreativitet og evne til refleksion
- Kunne kommunikere ideer og visuelle udtryk
- At kunne deltage aktivt i den kreative proces, både i grupper og selvstændigt
- At kunne præsentere og udstille både egne samt fælles produkter
- At kunne evaluere på egen proces og eget produkt, samt give konstruktiv og kærlig feedback til andre

Organisering

Eleverne vil tilegne sig færdigheder og viden således, at de bliver bekendt med flere forskellige udtryksformer inden for kunst.

Eleverne får mulighed for at have medbestemmelse i forhold til, hvordan de vil løse de stillede opgaver inden for de fastsatte rammer. Der er plads til at eleverne kan eksperimentere i udvalgte projekter, med det formål at eleverne inddrages og deltager aktivt i undervisningen.

Vi vil gerne gøre op med perfektionskulturen. Vi er af den overbevisning, at vi lærer af vores fejl. Det er givtigt, at eleverne får en forståelse for, at man ikke altid kan producere en gengivelse af det, man har i hovedet. Fejl kan være en gave, der udvikler os og skaber et mere spændende og livligt kunstprodukt. Kunstprocessen er vigtigere end produktet og vi vil gerne lære eleverne, at vi alle kan noget, hvis vi gør os umage.

Vi vil gøre brug af efterskolens omgivelser samt tage på minimum én tur til et museum/udstilling eller lignende, hvor eleverne får inspiration til et kunstprojekt.

Der lægges vægt på, at eleverne oplever et trykt læringsmiljø med ro og accept i forhold til egne evner og samtidig oplever sig selv i et gruppetilhørsforhold.

Evaluering

Der vil løbende foretages evalueringer med eleverne både i plenum og individuelt.

Der gives løbende feedback på både proces og produkt.

Derudover vil realkompetencemålingerne spille en central rolle.

Medielinjen (1. periode & 2. periode)

Formål

Undervisningens formål er at give eleverne kendskab til de processer, der skal til for at lave mindre filmprojekter, fx sketches, reklamevideo, musikvideo, kortfilm, mimes, små animationer og arbejde med greenscreen.

Mål

- At eleven oplever processen fra idé-udvikling til færdig produktion og rollefordeling (kameramand, lydmand, lysmand, 'runner', skuespiller mm.)
- At eleven gennem oplevelser med skuespil og teaterøvelser, optageteknikker samt redigering udvikler sig, og får succesoplevelser ved, at dygtiggøre sig på et eller flere områder inden for faget.
- At eleven kan bruge egne erfaringer og bidrage til et socialt fællesskab baseret på ligeværd og forståelse for hinandens forskelligheder.
- At undervisningen, hvor der arbejdes procesorienteret, skal være direkte medvirkende til at udvikle elevens selvværd og selvtillid.
- At eleven udvikler sociale og personlige kompetencer i et trykt og tilrettelagt specialpædagogisk miljø, hvor der er fokus på samarbejde, glæde og humor.
- At eleven opnår kendskab til egne og andres evner og færdigheder i at udtrykke sig foran et kamera og i teaterøvelser.
- At eleven får kendskab til specieleffekts og hvordan greenscreen-optagelser filmes og efterbehandles.
- At eleven får kendskab til forskellige filmgenre, deres særkende, opbygning/dramaturgi og virkemidler.
- Kendskab til hvordan kamera, lydoptager, lys og andet udstyr virker og benyttes.

Organisering og indhold

Vi introducerer eleverne til redigeringsprogrammet Final Cut Pro X. Derudover får eleverne praktisk og erfaringsbaseret kendskab til at optage med kameraer og lydoptager, opstille greenscreen på stativ, kendskab til lys og opsætning af lamper samt kendskab til overførsel af filer og brug af SD-kort, eksterne harddiske o. lign.

Så vidt det er muligt tager vi udgangspunkt i elevernes ønsker og ideer til små filmprojekter og hjælper dem med, at sætte en overkommelig ramme for projektet.

Vi hjælper eleverne med at udarbejde manuskripter, drejebøger og storyboards. Vi hjælper eleverne med at tilrettelægge arbejdet, så de kommer i mål med deres projekter.

Vi ønsker at give eleverne kendskab til og færdigheder i at udtrykke sig troværdigt foran et kamera, samt brug af følelsesudtryk, gestik, mimik, tale, locations, kostumer, make-up og rekvisitter.

Evaluering

Eleverne vil løbende få feedback på deres projekter ud fra de mål, der blev sat ved projektets start. Løbende vil de færdige produkter blive fremvist for resten af holdet med henblik på konstruktiv feedback. Afslutningsvis på faget vil vi samle op på hele forløbet ved at lave en fælles evaluering.

Friluftslivslinjen (1. periode)

Formål

Vores formål med friluftsliv er at give eleverne et bredt kendskab til det klassiske, nordiske friluftsliv. Her vil eleverne opleve en rolig vandring igennem skoven eller på stranden, arbejde med det basale lejrliv og nyde stemningen omkring bålet.

Samtidigt vil vi dyrke det aktive udeliv, såsom at sejle i kano, cykle på mountainbikes, vinterbade og lære orientering i naturen.

Når vi dyrker friluftsliv, styrker vi vores fysiske og mentale sundhed, som kan være med til at nedsætte stress. Gennem store og små udfordringer, flyttes elevernes grænser, og de opbygger et større selvværd og robusthed.

Mål

- At eleven oplever glæden ved at være i og bruge naturen.
- At eleven får styrket sit selvværd og selvtilid.
- At eleven får styrket sin evne til at samarbejde med andre.
- At eleven lærer padletag og kæntringsteknikker i kano.
- At eleven orienterer sig i naturen ud fra kort og kompas.
- At eleven lærer at bygge bål og lave mad over bål og på trangia.
- At eleven lærer at anvende knive, save og økser.
- At eleven lærer at binde knob og bygge bivuak.
- At eleven cykler på mountainbikes.
- At eleven får udfordret sine sanser ved at vandre i skoven og på stranden.
- At eleven træner mental styrke igennem vinterbadning.
- At eleven lærer om det rigtige tøjvalg efter vejrforhold.

Organisering

Undervisningen er struktureret, så eleverne arbejder i skiftende grupper og par. Det styrker elevernes samarbejde og holdets gruppedynamik.

Undervisningen foregår udenfor, og tilrettelægges efter sæsonen. Vi udnytter de lokale naturområder til at lave vores aktiviteter i. Vi tager på en overnatningstur i starten af skoleåret for

at styrke sammenholdet og fællesskabet. På turen introduceres færdigheder, som vi ønsker, at eleverne skal besidde i slutningen af linjefaget.

I planlægningen af alle aktiviteter er der fokus på sikkerhed.

Evaluering

Der evalueres formativt, så eleverne får en løbende tilbagemelding af deres indsats.

Eleverne bliver evalueret to gange igennem skolens linjefagsmålinger, i starten og slutningen af perioden.

Motion & sundhed (2. periode)

Formål

'Motion og sundhed' er et linjefag til dem, der interesserer sig for sin krop og sit velvære. Formålet med linjefaget er at skabe en undervisning, der tilgodeser det brede sundhedsbegreb og inspirerer til gode livstilsvaner.

Sundhed har mange betydninger;

Det er fx at have gode venskaber, at være en del af et fællesskab, at bevæge sig, at spise sundt, at samarbejde med andre og at have det sjovt både indendørs og ude i naturen.

En god sundhed bidrager til et godt selvværd gennem et øget mentalt og fysisk overskud.

Mål

- At eleven oplever glæden ved at bruge sin krop.
- At eleven får styrket sit selvværd og selvtillid igennem lege.
- At eleven får styrket sin evne til at samarbejde med andre.
- At eleven bevæger sin krop igennem lege og boldspil.
- At eleven styrker sin krop igennem fitness og træningsøvelser.
- At eleven lærer at lave sunde- og klimavenlige snacks.
- At eleven lærer om proteiner, kulhydrater, fedt og vitaminer.
- At eleven træner opmærksomhed igennem basale selvforsvarsøvelser.
- At eleven oplever ro i krop og sind igennem yoga- og mindfulnessøvelser.
- At eleven lærer om personlig hygiejne.

Organisering

Undervisningen er struktureret, så eleverne arbejder i skiftende grupper, par og individuelt. Det styrker elevernes samarbejde og holdets gruppedynamik.

Den daglige undervisning tager udgangspunkt i en eller flere af sundhedsstjernens fem punkter, således at alle elever er klar over undervisningsformålet for lektionen.

De fem punkter i sundhedsstjernen er "mad og måltider", "leg, bevægelse og motion", "venner og fællesskaber", "følelser og selvværd" og "andet" (herunder fx hygiejne, søvn, alkohol).

Undervisningen foregår både inde i hallen og fitnesscenter og ude i naturen, hvor vi udnytter de lokale naturområder til at lave aktiviteter i.

Undervisningen er differentieret, så alle elever kan deltage på hver deres niveau.

Evaluering

Der evalueres formativt, så eleverne får en løbende tilbagemelding af deres indsats.

Eleverne bliver evalueret to gange igennem skolens linjefagsmålinger, i starten og slutningen af perioden.

Teaterlinjen (2. periode)

Formål

Med afsæt i teatrets forskellige udtryksformer er undervisningens formål at give eleverne erfaring og indsigt i sig selv, deres faglige, personlige og sociale formåen og udfordringer. Eleverne skal forstå sig selv og deres rolle i det fællesskab, de skal indgå i, og igennem teaterøvelser videreudvikle deres personlige og sociale kompetencer.

Teater styrker elevernes selvtillid og selvværd, samt tro på egne evner.

Mål

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne tilegner sig viden, forståelse og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- Skabe et trygt fællesskab, hvor de kan undersøge, eksperimentere og udtrykke sig.
- Genkende og gengive forskellige følelser, gestik, mimik og tale.
- Sætte sig i en andens sted (empati).
- Formidle en fortælling på en scene foran et publikum.
- Skabe tillid og give plads til hinandens udfoldelser.
- Modtage og give konstruktiv feedback

Organisering

Vi vil introducere eleverne for forskellige skuespilgenrer, forskellige drama- og samarbejdsøvelser, samt skriftlige fortællinger om teater, dramaturgi, skuespillets virkemidler mm.

Afhængigt af elevernes faglige, sociale og praktiske kompetencer, vil vi producere og fremføre teaterstykker for hinanden og et større publikum.

Vi stræber efter at undervisningsdifferentiere, så elevens kompetencer kommer i spil og derved får oplevelsen af at lykkes. Derudover lægger vi vægt på, at undervisningen foregår i en rar og hyggelig atmosfære, hvor vi har det sjovt.

Evaluering

Der vil løbende foretages evalueringer med eleverne både i plenum og individuelt.

Der gives løbende feedback på både proces og produkt.

Derudover vil realkompetencemålingerne spille en central rolle.

Valgfag

Dansk på FP9 niveau

Dette fag tilbydes som valgfag en gang om ugen i alle fire perioder.

Dette skal tages af de elever, som har planer om at tage folkeskolens prøver for 9. klasse i dansk. (Se plan under FP9 dansk).

Engelsk på FP9 niveau

Dette fag tilbydes som valgfag en gang om ugen i alle fire perioder.

Dette skal tages af de elever, som har planer om at tage folkeskolens prøver for 9. klasse i engelsk. (Se plan under FP9 engelsk).

Matematik på FP9 niveau

Dette fag tilbydes som valgfag en gang om ugen i 2. periode.

Dette skal tages af de elever, som har planer om at tage folkeskolens prøver for 9. klasse i matematik. (Se plan under FP9 matematik).

Naturfag - kun for 8.-9. classes elever

Indholdsplan for Naturfagene (geografi, biologi, Natur/teknik)

"Faglighed og Nysgerrighed". Både faglighed og nysgerrighed er afgørende for, at alle elever bliver så dygtige til naturfag, som muligt. Naturfaglig dannelse er almen dannelse og læring

Formål:

Eleverne skal i Naturfagene udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan geografi, biologi og fysik/ kemi (tilnærmet natur/ teknik) bidrager til vores forståelse af verden.

Både nationalt og lokalt har vi brug for børn og unge, der er dygtige til naturfag, og som kan omsætte deres viden til resultater, produkter og løsninger. Verden står over for en række udfordringer, der bl.a. omhandler bæredygtighed, miljø og biodiversitet. Naturvidenskab står centralt i diskussionen om, hvad almen dannelse skal indeholde. De aktuelle udfordringer vi står med, som bl.a. de 17 Verdensmål peger på, kan ikke løses af naturvidenskab alene – men de kan ikke løses uden. Naturfagsundervisere skal være bevidste, om den rolle de spiller i uddannelse og dannelse af handlekompetente og ansvarlige verdensborgere.

Mål:

Vores elever skal forstå naturen, for at forstå den verden vi lever i, og derfor er det vigtigt, at vi styrker elevernes naturfaglige læring. Vi har i Faxe Kommune en fantastisk natur og skøn lang kystlinje og skov. Det er oplagt at inddrage naturen i lokalområdet til derved kunne perspektivere i et makroperspektiv.

Vi har udarbejdet en slags lokal naturfagskanon. Naturfagskanonen beskriver en række steder, tematikker og events, som vi som skole inddrager i undervisningen, og sætter scenen for at arbejde aktivt med de unikke steder, der er i lokalområdet. Det gælder blandt andet kystlinjen ved Faxebugten, Faxe Kalkbrud, Faxe Å, Blåbæk mølle, Sibirien, Lund, Troldehøje, Feddet, Stevns klint, og de omkringliggende øer og kystvande. Der vil også være fokus på naturbevarelse, læring og udvikling af bæredygtige løsninger og implementering af FN's Verdensmål.

Organisering, materialer:

Eleverne understøttes i, at vi i løbet af deres skoletid både får erfaring med konkrete, lokale naturområder og møder nogle spændende naturfaglige eksperter og læringsmiljøer, der kan inspirere og motivere. Når vi tager undervisningen ud af de vante rammer, kan det ofte noget særligt i forhold til at give eleverne en forståelse for koblingen mellem teori og praksis, og det skaber læring og motivation. Samtidig ved vi, at det at befinde sig i naturen kan have en positiv betydning for elevernes fællesskab og trivsel og kan give nye succesoplevelser for eleverne.

En stærk og bæredygtig naturfaglig kultur skal være tydelig og genkendelig på flere niveauer – på efterskolen, i undervisningen og i hverdagen.

Evaluerings:

Vi arbejder med en summativ evalueringsmodel, hvor eleverne under vejs i undervisningen bliver adspurgt og kommer på banen ift. Vidensdeling og kompetenceudvikling.

Heste

Dette fag tilbydes som valgfag i 1., 2. & 4. periode.

Formålet med faget er at eleven oplever fællesskab og samhørighed med hesten og de øvrige elever på holdet. Undervisningen skal bidrage til at eleverne får opbygget deres selvtillid, og at de udvikler en ansvarsfuld og hensyntagende adfærd overfor hesten, samt oplever glæde og følelsesmæssigt engagement gennem arbejde med hesten.

Målet med faget er at eleven:

- Bliver fortrolig med hesten og opnår et tillidsforhold
- Lærer de elementære grundregler i omgang med heste
- Kan klargøre hesten – strigle, rense hove etc.
- Kan sadle op og af
- Får styrket balance, koordination og rideevne

Organisering, indhold og evt. materialer:

Undervisningen er tilrettelagt så eleverne gradvist tilegner sig viden og kendskab til hestene. De lærer dem at kende, og får udviklet deres ridekompetencer gennem undervisningen. Eleverne arbejder med hesten både før og efter ridningen, herunder klargøring og opsadling. Undervisningen er både af individuel karakter og i fællesskab. Her tages der højde for til den enkelte elevs faglige og kompetencemæssige niveau. Ridningen finder sted på ridebanen og i den nærliggende natur.

Evaluerings:

I valgfaget evalueres der løbende i samarbejde med eleverne. Evalueringen foregår individuelt og har en summativ karakter, da elevernes udvikling og ridekompetencer kan variere. Derfor vil der også blive differentieret meget i undervisningen og i indholdet af undervisningen, så alle elever opnår de mål, som de har sat i samarbejde med lærerne.

Fodbold

Dette fag tilbydes som valgfag i 1., 2. og 4. periode.

Overordnet formål

Formålet med valgfaget fodbold er, at eleverne gennem forløbet får oplevelser, erfaringer som fører til

at eleverne opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling.

Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at spille fodbold og fysisk aktivitet i almindelighed.

Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Vi deltager i to udendørs og en indendørs fodboldturnering i løbet af året.

Indhold

Indholdet i undervisningen vil tage udgangspunkt i "boldbasis".

Boldbasis er en metode hvorpå man kan øve de grundlæggende elementer i spillet fodbold:

Teknik,
spilbarhed og taktik.

Med forskellige øvelser som bliver udtænkt i samarbejde med eleverne, kan man få betydeligt mere

eller mindre fysisk arbejde ind i spillet, eller man kan konstruere øvelser, der fokuserer på
spilbarhed,
taktik osv.

Tekniske elementer - Fortrolighed med bolden og at kunne beherske teknikken i fodbold er en
vigtig

forudsætning for at kunne f. gl.de af spillet.

- øve modtagelse af bolden(tæmninger)
- skudøvelser
- afleveringsøvelser

Spilbarhed – Spilbarhed handler om spillet uden bold. Det er afgørende at boldholderen har op til
flere

muligheder for at aflevere bolden. De spillere, der ikke har bolden på et hold, skal med andre ord
hele

tiden være opmærksomme på at gøre det let for boldholderen at kunne komme til at aflevere
bolden.

- Hold mod hold øvelser med placeringsevne i fokus
- øvelser i temposkift
- øvelser i retningskift
- Samspilsøvelser med afleveringer i fokus

Taktiske elementer – Taktik handler om, hvad der er mest hensigtsmæssigt at gøre for den enkelte
spiller eller for holdet i den konkrete spilsituation.

- Boldbasisøvelser med taktik i fokus
- Samtaler om taktik inden hold mod holdspil, samt efterfølgende evaluering
- Hvis muligt, deltager vi i fodboldstævner i løbet af året.

Mål

Målet med undervisningen er først og fremmest, at vi skal have det sjovt mens vi spiller fodbold.
Dette skal ske i et socialt fællesskab baseret på ligeværd og forståelse for hinandens
forskelligheder.

Herudover skal eleverne ud fra deres personlige udgangspunkt forbedre deres fodboldfærdigheder.

Beton - make make

Dette valgfag tilbydes i 1. periode

Formål med at arbejde med beton er at udforske betonens mange muligheder, dens styrke og muligheder for
at forme den på enhver tænkelig måde. Vi arbejder med Make Make beton, som man kan arbejde med over
flere uger, man kan blive ved med at bygge ovenpå.

Målet er at lære og blande i de rigtige forhold og lærer at planlægge, hvad ønsket er ifht det endelige produkt, udtryk, størrelse, styrke.

Hver gang vi starter op, taler vi lige om hvor langt hver elev er nået og hvad målet er den respektive dag, er der noget som eleven mangler, holder planen.

Vi evaluerer undervejs, om målene holdes eller om planen evt. skal rettes lidt.

Mountainbike

Dette fag tilbydes som valgfag i 1. periode.

MTB har til formål at træne elevens balanceevne, orientering i forhold til hvordan man placere sig, når vi cykler flere sammen og at komme ud og nyde naturen og få massere af motion.

Målet er at eleven lærer og kører på ujævnt underlag, med eventuelle forhindringer. Placering ifht til de andre på holdet og orientering ifht trafikken, når vi kører på landevejen. Målet er at eleven bliver tryk i at cykle med andre, at tage hensyn og få frisk luft og motion.

Ved afgang i hver lektion, taler vi om dagens tur og hvilke ting vi skal tage hensyn til, vi laver en rækkefølge som vi cykler i og den holder vi på hele turen.

Vi evaluerer efter hver tur, for at være opdateret på hvad hver enkel elev har af udfordringer og hvad vi skal træne næste gang

Musik

Dette fag tilbydes som valgfag i 1. & 3. periode.

Formål: Formålet med faget er at skabe og understøtte elevernes interesse for musik. Faget skal skabe grobund for at deltage aktivt i musiklivet gennem hele livet. Eleverne skal beskæftige sig aktivt og deltagende med musik; dette gør sig gældende både på praksis og den simple teoretiske niveau. Musikfaget skal helt overordnet udvide elevernes horisont i forhold til musiske temaer.

Mål: (Hvad)

- At eleven kan deltage aktivt i undervisningen og bidrage til fællesskabet på det niveau, denne er i stand til.
- Opnå en større viden indenfor musik, både i forhold til den teoretiske og praktiske praksis.

Organisering, indhold og evt. materialer: (Struktur, Hvordan) Undervisningen er organiseret således, at vi altid starter med fælles opvarmning. Denne opvarmningsøvelse fokuserer primært på vokalen, og eleverne skal opvarme deres stemmer. Efterfølgende foregår der sammenspil, hvor eleverne har deres egne pladser i "orkestret". Som udgangspunkt er det underviseren, der udvælger det materiale, der skal arbejdes med; dog kan eleverne inddrages i nogle tilfælde i forhold til materialevalg. Eleverne er endvidere med til at definere forskellige arrangementer i numrene. De skal som udgangspunkt være i stand til at argumentere og fortælle, hvad forskellige arrangementer har af påvirkning på det samlede musikalske udtryk.

Evaluering: Der evalueres formativt undervejs i processerne.

Dans

Formål:

Formålet med faget dans er at skabe og understøtte elevens interesse for dans. Give en forståelse, kendskab og viden om egen krop, styrke, smidighed og bevægelse. Opdage de mange muligheder og glæder der er ved denne udtryksformen.

Mål:

- At eleven kan deltage aktivt i undervisningen og bidrage til fællesskabet på det niveau, der ligger inden for den enkeltes evner og overskud. Og gerne lidt mere.
- Opnå en større viden indenfor dans, både i teori og praksis.
- At skabe initiativ til at udvikle egne dansetrin/danse.

Organisering, indhold og evt. materialer: (Struktur, Hvordan)

Undervisningen er organiseret således, at vi altid starter med fælles opvarmning.

Opvarmningen starter med en fælles rundkreds, hvor vi ser hinanden i øjnene og siger hej til hinanden (tjekker ind). Vi laver fælles opvarmning. Dansen bliver udførligt guidet, så alle kan deltage. Efter det, laver vi fælles udstræk og afslapning.

Selve undervisningen i dans foregår på en måde, så alle kan deltage.

Vi har et par eller tre danse i gang pr. gang. Det giver mulighed for bl.a. at kunne arbejde i små skift, når vi mister koncentrationen af det ene, kan vi arbejde videre på det næste.

Det giver hele tiden et flow i undervisningen, men også en mulighed for, at den enkelte kan tage et pusterum, hvis det bliver nødvendigt.

Det er læreren der bestemmer indholdet af dansetimen, men der er altid mulighed for at komme med gode idéer til musik og evt. en ny dans.

Fiskeri

Dette fag tilbydes som valgfag i 1. periode.

Formål: (Hvorfor)

I Faxe Ladeplads er vi omringet af vand. Skolen ligger 300 m. fra noget spændende fiskevand.

I fiskeri vil eleverne blive introduceret til lystfiskeri gennem teori og praksis.

Lystfiskeri er meget mere end at sidde og kigge på et flåd med en regnorm for enden. Fiskeri er en aktiv hobby, hvor viden, aktivitet og motoriske evner kommer i spil. Samtidigt, så er fiskeri en hobby, hvor man både kan være social, men også være alene og bare nyde naturen og slå hjernen fra.

Eleverne vil blive introduceret for forskellige teknikker og måder man kan fiske på. Eleverne vil ligeledes få viden om fiskearterne, der bevæger sig rundt i Faxe Bugt.

Mål: (Hvad)

Eleverne skal opbygge viden om fiskearter og hvilke årstider det er hensigtsmæssigt at fiske efter dem.

Eleverne vil opbygge færdigheder både praktisk og lovmæssigt inden for fiskeri.

Eleverne lærer om bæredygtigt fiskeri.

Organisering, indhold og evt. materialer: (Struktur, Hvordan)

Vi vil i fiskevalgfaget altid mødes nede i håndværk, hvor vi vil gennemgå grejet og sørger for alt er i orden.

Derefter vil vi enten tage ud og fiske eller gå i gang med en anden opgave.

Vi vil lave en god blanding i mellem at tage ud og fiske og lave noget teoretisk.

Evaluerings:

Vi benytter en summativ evalueringsform, hvor eleverne bliver målt på deres færdigheder og deltagelse i undervisningen.

Krea & perler

Dette fag tilbydes som valgfag i 1. periode

Formål:

Formålet med dette valgfag er at give eleverne mulighed for at udforske deres kreative evner ved at arbejde med forskellige materialer og teknikker. Eleverne vil få erfaring med blandt andet tufting, pixelart og broderi med korssting. De vil udvikle deres håndværksmæssige færdigheder, kreative udtryk og evnen til at arbejde med forskellige materialer.

Mål:

- Udvikle elevernes kreative udtryk og færdigheder
- Forbedre finmotoriske evner og hånd-øje koordination
- Udforske og eksperimentere med forskellige materialer og teknikker

Organisering, indhold og evt. Materialer:

På Krea-valgfaget vil eleverne producere mindre produkter. Det er f.eks. broderede bogmærker, nøglering af PixelArt eller en tuftet vægdekoration.

Evaluerings:

Der evalueres formativt i løbet af valgfagsperioden.

Natur retur

Dette fag tilbydes som valgfag i 1. periode

Formål

Formålet med faget Natur Retur er "at komme tilbage til naturen" og dens betydning for trivsel. Det at være ude giver en følelse af glæde og et øget energiniveau. Yderligere er formålet, at glæden ved at opholde sig i naturen har den effekt, at eleven får lyst til at passe på naturen og således træffe bæredygtige valg i livet generelt.

I faget er der fokus på det nærværende, rolige og sanselige møde med naturen, men også på aktiviteter med mere bevægelse, hvor naturens elementer stadig er de centrale.

Aktiviteterne i faget kan udføres af alle, og har til formål at være afstressende og fællesskabsskabende med henblik på et fysisk, mentalt og socialt velbefindende.

Faget skal give mulighed for, at eleverne oplever naturen helt tæt på, hvorfor undervisningen trækkes ud af undervisningslokalerne.

Mål

- At skærpe elevernes opmærksomhed på naturen, og tage stilling til, hvad den kan bruges til.
- At eleven oplever, at det at være i naturen virker motiverende for at være mere fysisk aktiv.
- At eleven oplever ro i krop og sind ved forskellige aktiviteter i naturen.
- At eleven oplever, at naturen er et særligt rum for at skabe fællesskab.

Aktiviteterne er let tilgængelige og handler derfor ikke om at dygtiggøre sig indenfor en specifik outdooraktivitet, men derimod at mærke, hvilken positiv effekt ophold i naturen har på kroppen

både fysisk og mentalt. Naturen giver en naturlig stor variation i underlag, temperaturer, luft, lys, vind mm, og herigennem opstår en høj alsidighed i bevægelser og sanseindtryk.

Organisering

Undervisningen foregår i naturen eller i bålhytten.

Da naturen kan opleves som et udefineret rum, vil der hver gang være klare rammer for, hvor vi skal være og hvad indholdet på det sted er. Da vi er ude af huset, tales der før hver tur om, hvad formålet med den enkelte tur er, og hvad de kan forvente at tage med sig fra turen. For at skabe tryghed og genkendelighed vil mange ture foregå de samme steder.

Undervisningen vil være delt op i forskellige faser:

- En form for "tjek ind", hvor eleverne tunes ind på dagens tur.
- Selve turen.
- Evaluering af dagens tur. Hvad gjorde dagens tur ved den enkelte fysisk, mentalt og socialt?

Eksempler på ture og aktiviteter

Gåture

De er let tilgængelige og afhængig af gåturens form kan gåture skabe forskellige tanker og refleksioner. Der opstår en form for monotoni og flow på lange gåture, der kan skabe en særlig form for refleksion, mens de korte gåture bidrager til en anden tankevirksomhed, som også er frugtbar for sindet. Herudover er gåture god motion.

Gåture i forskellige varianter:

- Gå til musik med fælles soundtrack. Skaber et fælles tredje, samtidig med, at man er sig selv.
- Gå i stilhed uden at tale sammen.
- Gå med samtale.
- Gå uden bestemt rute.
- Gå på række.
- Gå korte ture på bare tæer på forskelligt underlag.
- Gå længere ture med ophold, hvor der drikkes varm drik eller hviles på underlag og i soveposer.

Lege

- Med pinde (trække, skubbe, fægte, bryde osv.).
- Fangelege
- Kryds og bolle
- Kaste kogler
- Forhindringsbaner
- Klatre i træer
- Bygge huler og bladbunker
- Osv.

Udesidning

Gruppen går til et fælles sted i enten skov eller ved strand. Her gør man sig det behageligt ved at sidde på tæpper/måtter i det rette tøj, så man ikke fryser, sveder, bliver våd mv. Man sidder for sig selv, uden at blive forstyrret af andre. Sanserne rettes mod naturen (dyr,

insekter, vind, bølger, blades raslen mv.). Man sidder i 15-20 min. Efterfølgende taler vi om, hvad det gør ved én bare at sidde der og skærpe sanserne.

Bade i havet

Turde bade i havet i både sol og regn. Hvad betyder vejr og vind for oplevelsen?

Bål

Sidde stille omkring et bål, hvor vi:

-Fortæller historier (enten i fri eller bunden form)

-Hører musik

-Hører historier eller podcast

-Læser højt

-Snitter

-Osv.

Hvad gør det ved fællesskabsfølelsen at sidde rundt om et bål? Hvad gør det ved én bare at kigge ind i flammerne? Er der forskel på at være stille eller samtale, når man sidder om et bål osv.?

Naturfilm

Hver elev optager en film ud fra et givent naturtema. De optager med deres telefon via Instagram og der sættes musik til via Spotify.

Meditation

-Ligge på underlag i skoven og følge en guidet meditation.

-Ligge på underlag i skoven/stranden og lytte til klassisk musik.

Kunst

-Bygge et lille kunstværk af fx ti "ting" fra naturen.

-Lave ansigter af ler på træstammer.

Evaluering

Vi evaluerer efter hver undervisningsgang. Ligesom eleverne "tjekker ind", skal de også "tjekke ud". Vi taler om, hvad eleverne fik ud af undervisningen fysisk, mentalt og socialt.

Yderligere taler vi om, om der er forskel på, om undervisning foregår ude eller inde.

Samfundsfag

Dette fag tilbydes som valgfag i 1. periode

Formål

Formålet med samfundsfag er at eleverne opnår en sammenhængsforståelse i samspil med et kronologisk overblik, samt at de opnår viden og færdigheder der gør det muligt at reflektere over samfundet og dets udvikling.

Mål

Vi tager udgangspunkt i fælles mål. Målet er endvidere at udvikle eleverne til bedre at kunne debattere, diskutere og argumentere for deres holdninger, samt at blive mere opmærksomme på samfund og verden omkring sig selv.

Organisering

Vi udvælger aktuelle samfundsmæssige emner og arbejder undersøgende, analytisk og eksperimenterende med de aktuelle emner.

Evaluering

Undervisningen evalueres løbende af underviseren og det sammenholdes løbende med de respektive kontaktlærere i Medborgerskab og Lifeskills.

Natur & farver

Valgfaget tilbydes i 1. periode.

Formålet med faget Natur og Farver er, at eleverne kommer ud og oplever naturen på en mere intens måde ved, at male det de ser.

Målet er, at eleverne opnår en større viden om at male med forskellige materialer som akryl, akvarel og neocolor. Men også en viden om, hvordan man maler lys, skygge og forskellige nuancer fx er træets grønne blade ikke en grøn farve, men mange.

Det er også et mål, at eleverne bliver mere nærværende, bevidst og nysgerrig på naturen.

Undervisningen vil altid starte inde og de dage vejret tillader er vi ude i naturen.

Vi skal male med pensler, pinde, mos, spartel og vores fingre.

Der bliver bundne opgaver, men også fri leg til at male naturens træer, blomster og planter.

Evaluerings vil fremgå løbende gennem samtale og fremvisning af malerier.

Floorball

Valgfaget tilbydes i 1. & 2. periode.

Overordnet formål

Formålet med valgfaget floorball er, at eleverne gennem forløbet får oplevelser, erfaringer som fører til at eleverne opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling.

Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at spille floorball og fysisk aktivitet i almindelighed.

Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Hvis det er muligt deltage i en floorballturnering.

Indhold

Indholdet i undervisningen vil tage udgangspunkt i "boldbasis".

Boldbasis er en metode hvorpå man kan øve de grundlæggende elementer i spillet floorball: **Teknik,**

spilbarhed og taktik.

Med forskellige øvelser som bliver udtænkt i samarbejde med eleverne, kan man få betydeligt mere eller mindre fysisk arbejde ind i spillet, eller man kan konstruere øvelser, der fokuserer på spilbarhed, taktik osv.

Tekniske elementer - Fortrolighed med bolden og at kunne beherske teknikken i floorball er en vigtig forudsætning for at kunne få glæde af spillet.

- - øve modtagelse af bolden(tæmninger)
- - skudøvelser
- - afleveringsøvelser

Spilbarhed – Spilbarhed handler om spillet uden bold. Det er afgørende at boldholderen har op til flere muligheder for at aflevere bolden. De spillere, der ikke har bolden på et hold, skal med andre

ord hele tiden være opmærksomme på at gøre det let for boldholderen at kunne komme til at aflevere bolden.

- - Hold mod hold øvelser med placeringsevne i fokus
- - Øvelser i temposkift
- - Øvelser i retningskift
- - Samspilsøvelser med afleveringer i fokus

Taktiske elementer – Taktik handler om, hvad der er mest hensigtsmæssigt at gøre for den enkelte spiller eller for holdet i den konkrete spilsituation.

- - Boldbasisøvelser med taktik i fokus
- - Samtaler om taktik inden hold mod holdspil, samt efterfølgende evaluering
- - Hvis muligt, deltager vi i floorballstævner i løbet af året.

Mål

Målet med undervisningen er først og fremmest, at vi skal have det sjovt medens vi spiller floorball. Dette skal ske i et socialt fællesskab baseret på ligeværd og forståelse for hinandens forskelligheder. Herudover skal eleverne ud fra deres personlige udgangspunkt forbedre deres færdigheder.

Lego

Dette fag tilbydes som valgfag i 2. periode.

Formål

Formålet er at stimulere og udvikle elevens kreativitet ved at lade dem skabe deres egne konstruktioner og løsninger. At styrke finmotorikken og udvikle fingerfærdighed.

Målet er at styrke deres kreative side og troen på at lige deres projekt er det rigtige. Der vil også være gruppeprojekter, hvor de skal dele ideer og arbejde med fælles mål, som styrker deres evne til at samarbejde.

Eleverne arbejder med udfærdigelsen af design processen, udseende, størrelsen og den matematiske del, hvor proportionerne skal være i orden. Elevens projekt afhænger også af hvilken legoklodser, som er til rådighed.

Vi evaluerer efter hver lektion.

Billedsyning

Dette fag tilbydes som valgfag i 2. periode.

Formål:

Eleverne skal gennem praktiske og sansemæssige erfaringer udvikle håndværksmæssige kompetencer til at designe, fremstille og vurdere produkter med æstetisk, funktionel og kommunikativ værdi ud af tekstiler.

Mål:

Eleverne skal tilegne sig viden og færdigheder om billedsyning. Det skal de bruge gennem designprocesser til at udvikle forskellige produkter af tekstiler.

Organisering, indhold og evt. materialer: (Struktur, Hvordan)

Undervisningen er tilrettelagt så eleverne gradvist udvikler håndværksmæssige kompetencer, samt lærer materialet at kende. I denne læringsproces skal eleverne selv designe og udvikle produkter af tekstil.

Evaluerings:

Elevernes læring og udvikling evalueres løbende gennem designprocessen, og produktet evalueres efterfølgende sammen med den enkelte elev. Undervisningen vil være præget af undervisningsdifferentiering for at gøre processen så relevant for den enkelte elev som muligt.

Natur/teknik om kroppen

Dette fag tilbydes som valgfag i 2. periode.

Formålet med faget geografi er, at eleverne få interesse og bliver nysgerrig på jordens opbygning, samt hvor verdens lande er placeret.

Målet er, at eleverne får viden om jordens opbygning, verdenskort, samt byer, hovedstæder, øer, bjerge og verdenshave og derigennem bliver mere bevidst om hvordan jorden/verden er sammensat.

Undervisningen indeholder udeaktivitet, hvor eleverne med kridt skal optegne Danmark på asfalt.

Eleverne skal finde viden via Google, spille geografispil Seterra og der vil være quiz. Eleverne afslutter forløbet med at fremlægge et land, hvor de har fundet viden om beliggenhed, klima, hovedstad, indbyggertal, bjerge, søer, floder, størst og længst fx bygningsværk, samt en særlig ting der repræsenterer landet.

Evaluering vil ske løbende gennem samtaler og ved at eleverne fremlægger viden om et selvvalgt land.

Geografi

Dette fag tilbydes som valgfag i 2. periode.

Formålet med faget geografi er, at eleverne får interesse og bliver nysgerrig på jordens opbygning, samt hvor verdens lande er placeret.

Målet er, at eleverne får viden om jordens opbygning, verdenskort, samt byer, hovedstæder, øer, bjerge og verdenshave og derigennem bliver mere bevidst om hvordan jorden/verden er sammensat.

Undervisningen indeholder udeaktivitet, hvor eleverne med kridt skal optegne Danmark på asfalt.

Eleverne skal finde viden via Google, spille geografispil Seterra og der vil være quiz. Eleverne afslutter forløbet med at fremlægge et land, hvor de har fundet viden om beliggenhed, klima, hovedstad, indbyggertal, bjerge, søer, floder, størst og længst fx bygningsværk, samt en særlig ting der repræsenterer landet.

Evaluering vil ske løbende gennem samtaler og ved at eleverne fremlægger viden om et selvvalgt land.

Musikhistorie

Dette fag tilbydes som valgfag i 2. periode

Formål: Formålet med faget er at skabe og understøtte elevernes interesse for musik. Endvidere ønskes der at elevernes horisont inden for musikhistorien udvides. Emnerne skal endvidere skabe forståelse for den store historie, altså at musikken afspejler den samtid den er opstået i.

Mål: (Hvad)

- At eleven opnår en større viden om musiske genrer.
- At eleven opnår en større viden om at musik afspejler den samtid den er lavet i.

Organisering, indhold og evt. materialer: (Struktur, Hvordan)

Undervisningen er organiseret således at det meste af undervisningen foregår i et klasserum, hvor eleverne introduceres for forskellige genrer, perioder og artister i en musisk kontekst. Eleverne

skal både høre musik og se musikvideoer, endvidere skal vi se nogle dokumentaristiske og biografiske film som omhandler musik.

Eleverne skal udarbejde en lille opgave hvori de arbejder med et selvvalgt nummer. De skal skrive en lille opgave hvori de kommer ind på en række punkter vedr. Genre, artist og tekst. Eleverne skal efterfølgende præsentere nummeret for de andre elever.

Evaluering: Der evalueres formativt undervejs i processerne.

Keramik

Dette fag tilbydes som valgfag i 2. periode

Fag:

Keramik

Formål:

Formålet med dette valgfag er at introducere eleverne til keramik som kunstform og håndværk, og at fremme deres kreative udtryk og finmotoriske færdigheder gennem arbejdet med ler. Eleverne vil lære forskellige teknikker inden for keramik, såsom pladeteknik, formgivning og pølseteknik. Desuden vil faget fremme tålmodighed, præcision og evnen til at arbejde selvstændigt.

Mål:

- Udvikle elevernes kreative udtryk og kunstneriske færdigheder
- Forbedre finmotoriske evner og hånd-øje koordination
- Forstå og anvende forskellige teknikker og processer
- Fremme tålmodighed og præcision gennem omhyggeligt håndværk
- Opnå ansvarlig materialehåndtering og arbejdspraksis i lokalet

Organisering, indhold og evt. Materialer:

Valgfaget vil være udstyret med de nødvendige materialer og værktøjer, herunder hvidler, penselglasur, keramikovn (som læreren betjener), modelleringsværktøj, og arbejdsbord.

Eleverne vil i løbet af valgfaget blive introduceret til værktøj og materialer, samt håndtering af disse. Eleverne skal i løbet af valgfaget igennem flere teknikker, herunder pølseteknik, pladeteknik og formgivning.

Evaluering:

Der evalueres formativt i løbet af valgfagsperioden.

Strik

Dette fag tilbydes som valgfag i 2. periode.

Strikning kan bruges som et middel til at lære nye færdigheder og udvikle de kreative evner. Det kræver koncentration, præcision og tålmodighed, hvilket kan være udfordrende og givende for vores elevgruppe.

Målet er at lære de helt basale grundregler for strik. Lære at slå masker op og strikke ret og vrang. Strikning kan også fungere som en form for mindfulness, hvor man virkelig skal koncentrere sig og glemme alt omkring sig.

Eleven får selv lov til at bestemme hvilket projekt der skal laves, hvor stort skal det være og hvilket udtryk skal det have, så skal der vælges garnkvalitet og hvilken farver projektet skal strikkes i. Eleven

starter op med en strikkeprøve, for at finde ud af om strikkefastheden holder...passer garn og pinde sammen.

Vi evaluerer undervejs, om hvor langt hver elev er kommet, om der er brug for andet garn eller farver.

Syng sammen

Dette fag tilbydes som valgfag i 2. periode.

Formål:

Formålet med faget er at skabe viden og kendskab til stemmen, hvordan man kan bruge den, alene og i det store fællesskab. Give en forståelse, kendskab og viden omkring egen krop og styrke, og opdage hvad det gør ved sangen. Se de mange muligheder og glæder der er ved denne udtryksform.

Mål:

- **At eleven kan deltage aktivt i undervisningen og bidrage til fællesskabet på det niveau, der ligger inden for den enkeltes evner og overskud. Og gerne lidt mere.**
- **Opnå en større viden indenfor sang, både i teori og praksis.**
- **At opdage hvad sangen kan gøre ved dig selv.**

Organisering, indhold og evt. materialer: (Struktur, Hvordan)

Undervisningen er organiseret således, at vi altid starter med fælles opvarmning:

Opvarmningen starter med en fælles rundkreds, hvor vi ser hinanden i øjnene og siger hej til hinanden (tjekker ind).

Opvarmningen af stemmen, og sangene bliver udførligt guidet, så alle kan deltage.

Vi har flere sange i gang pr. gang. Det giver muligheder for bl.a. at kunne arbejde i små skift, når vi mister koncentrationen af det ene, kan vi arbejde videre på det næste.

Det giver hele tiden et flow i undervisningen, men også en mulighed for, at den enkelte kan tage et pusterum, hvis det bliver nødvendigt.

Det er læreren der bestemmer indholdet af lektionen, men der er altid mulighed for at komme med gode ideer til musik og evt. nye sange.

Som afslutning på lektionen laver vi fælles evaluering, afslapning af stemme og krop.

Meditation

Dette fag tilbydes som valgfag i 3. periode.

Meditationen handler om at mærke sig selv, træne vejrtrækning og finde den indre ro. At blive bedre til at koncentrere sig, få øget selvbevidstheden og at påvirke tanker og følelser.

Målet er at eleven vil kunne bruge åndedrættet til at få styr på sig selv i stresset, presset eller situationer hvor eleven er træt. Flere elever kan have svært ved at falde til ro om aften og her kan åndedrættet have en meget vigtig rolle. Vi vil også gå udenfor og mediterer, ved strand eller i skoven.

Vi træner åndedrættet inden vi mediterer og dermed skaber vi en forbindelse mellem krop og sind og vi får kroppen helt ned og grounde med underlaget.

Vi evaluerer efter hver lektion.

Brætspil & puslespil

Dette fag tilbydes som valgfag i 3. periode.

Beskrivelse kommer senere.

Håndværk light

Dette fag tilbydes som valgfag i 3. periode.

Formål:

Håndværk light er for de elever, som godt kunne tænke sig at arbejde praktisk, men nødvendigvis ikke har den store erfaring. Som udgangspunkt vil der være to lærervalgte projekter.

Målet er at eleverne skal udvikle nogle håndværksmæssige kompetencer, således at de inden for tydelig, fast og forudbestemt ramme kan designe og fremstille produkter i de hårde materialer.

Mål:

- Eleverne kan anvende teknikker, værktøjer, redskaber og maskiner til udvikling af produkt.
- Elevernes innovative kompetencer styrkes.
- Eleverne opnår viden om forskellige materialer og bearbejdelsen af dem.

Organisering, indhold og evt. materialer:

Undervisningen er organiseret således, at vi har et værksted med tilhørende klasselokale til.

I klasselokalet vil eleverne blive introduceret for mindre dele af det samlede projekt. Vi arbejder altså med en del 1, 2, 3 og 4. På den måde bliver projektet mere overskueligt, og eleverne kan lettere hjælpe og bidrage til hinandens læring.

Evaluerings:

Evaluerings vil ske igennem en løbende formativ feedback.

Heltliv - et bordrollespil

Dette fag tilbydes som valgfag i 3. periode.

Formål

Formålet med faget "Heltliv - Et Bordrollespil Eventyr" er at introducere eleverne til verden af bordrollespil gennem det spændende spil "Heltliv". Faget sigter mod at udvikle elevernes samarbejdsfærdigheder, kreativitet, problemløsningsevner og evne til at træffe beslutninger i en fiktiv verden. Gennem spillet vil eleverne ikke kun opbygge en dybere forståelse for spiluniverset, men også udvikle personlige og sociale færdigheder.

Gennem faget "Heltliv - Et Bordrollespil Eventyr" vil eleverne ikke kun opnå en dybere forståelse for bordrollespil som et underholdningsmedium, men også udvikle færdigheder og evner, der kan overføres til virkelige situationer, herunder samarbejde, beslutningstagning og kreativ problemløsning. Dette fag vil også stimulere fantasi og kreativitet samt fremme sociale interaktioner og empati gennem delt oplevelse i en fiktiv verden.

Mål

Læringsmål: Efter gennemførelse af faget forventes eleverne at kunne:

1. Bordrollespil Grundlæggende:

- Beskrive hvad et bordrollespil er og hvordan det spilles.
- Identificere og forklare de nødvendige elementer i "Heltliv" bordrollespillet.

2. Karakteroprettelse og Udvikling:

- Oprette og udvikle unikke karakterer med forskellige egenskaber og baggrunde.
- Forstå karakterernes mål og motiver og bruge dem til at træffe beslutninger.

3. Spilverdenen og Historiefortælling:

- Udforske "Heltliv" spiluniverset og dets baggrundshistorie.
- Bidrage til kollektiv historiefortælling og bidrage til spillets verden.

4. Samarbejde og Strategisk Tænkning:

- Samarbejde med andre spillere for at løse udfordringer og opnå mål.
- Udvikle strategier til at håndtere forskellige situationer og fjender.

5. Kreativitet og Improvisation:

- Tænke kreativt og improvisere handlinger og beslutninger inden for spillets rammer.
- Skabe nye løsninger på problemer og udfordringer.

6. Etik og Værdier:

- Diskutere og reflektere over de etiske dilemmaer, som karaktererne står overfor.
- Forstå hvordan valg i spillet kan afspejle personlige værdier.

7. Præsentation og Kommunikation:

- Præsentere karakterers handlinger og dialoger på en engagerende måde.
- Udtrykke sig tydeligt og kommunikere effektivt med medspillere.

8. Refleksion og Analyse:

- Reflektere over egne valg og beslutninger i spillet og deres konsekvenser.

Analysere spiloplevelsen og trække læring til virkelige situationer.

Organisering

Faget vil inkludere spilsessioner, gruppediskussioner, rollespiløvelser, karakterudvikling og kreative skriveaktiviteter. Eleverne vil også blive opfordret til at dele deres oplevelser og refleksioner om spillets verden.

Evaluering

Elevernes vurdering vil omfatte deres evne til at deltage aktivt i spilsessioner, udvikle karakterer, løse udfordringer og deltage i diskussioner om spillets temaer og situationer. Der vil også være mulighed for at udtrykke læring gennem skriftlige refleksioner og præsentationer.

Læseklub

Dette fag tilbydes som valgfag i 3. periode.

Formål:

Formålet med dette valgfag er at fremme elevernes læselyst og læsefærdigheder gennem deltagelse i en bogklub, hvor de får mulighed for selv at vælge bøger, besøge biblioteket, læse op for hinanden og inspirere hinanden til at læse.

Eleverne kan vælge at læse bøger på dansk eller engelsk. Derudover vil eleverne føre en form for læsedagbog, hvor de evt. kan følge deres læsefremskridt og udfolde deres kreativitet. Hvis eleverne er interesserede, kan der også læses et fællesværk.

Mål:

- Styrke elevernes læsefærdigheder og læselyst
- Opbygge en vane for regelmæssig læsning
- Forbedre elevernes evne til at diskutere og analysere litteratur
- Fremme sociale færdigheder gennem fælles læseoplevelser
- Øge læsefærdigheder på både dansk og engelsk

Organisering, indhold og evt. Materialer:

Valgfaget vil være et sted, hvor eleverne læser og derefter diskuterer deres læseoplevelser. Der vil være planlagte besøg til biblioteket for at vælge bøger, og eleverne vil blive opfordret til at læse op for hinanden.

Der vil både være tid til individuel læsetid samt højtlesning for hinanden i grupper eller for hele valgholdet.

Ved at deltage i dette valgfag vil eleverne ikke kun forbedre deres læsefærdigheder og læselyst, men også udvikle deres læseglæde.

Som afsluttende projekt er målet, at eleverne udarbejder en fælles boganbefalingsliste og

eventuelt afholder en lille bogklubfestival på efterskolen, hvor eleverne kan præsentere deres favoritbøger.

Pickleball og andre bat- og ketsjersportsgrene

Dette fag tilbydes som valgfag i 3. periode.

Overordnet formål

Formålet med valgfaget Pickleball/boldspil er, at eleverne gennem forløbet får oplevelser, og erfaringer som fører til

at eleverne opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling.

Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at spille boldspil og fysisk aktivitet i almindelighed.

Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Indhold

Indholdet i undervisningen vil tage udgangspunkt i "boldbasis".

Boldbasis er en metode hvorpå man kan øve de grundlæggende elementer i spillet boldspil: Teknik, spilbarhed og taktik.

Med forskellige øvelser som bliver udtænkt i samarbejde med eleverne, kan man få betydeligt mere eller mindre fysisk arbejde ind i spillet, eller man kan konstruere øvelser, der fokuserer på spilbarhed, taktik osv.

Tekniske elementer - Fortrolighed med bolden og at kunne beherske teknikken i boldspil er en vigtig forudsætning for at kunne få glæde af spillet.

- øve modtagelse af bolden (tæmninger)

- skudøvelser

- afleveringsøvelser

Spilbarhed – Spilbarhed handler om spillet uden bold. Det er afgørende at boldholderen har op til flere muligheder for at aflevere bolden. De spillere, der ikke har bolden på et hold, skal med andre ord hele tiden være opmærksomme på at gøre det let for boldholderen at kunne komme til at aflevere bolden.

- Hold mod hold øvelser med placeringsevne i fokus

- øvelser i temposkift

- øvelser i retningskift

- Samspilsøvelser med afleveringer i fokus

Taktiske elementer – Taktik handler om, hvad der er mest hensigtsmæssigt at gøre for den enkelte spiller eller for holdet i den konkrete spilsituation.

- Boldbasisøvelser med taktik i fokus

- Samtaler om taktik inden hold mod holdspil, samt efterfølgende evaluering

Mål

Målet med undervisningen er først og fremmest, at vi skal have det sjovt mens vi spiller de forskellige boldspil.

Dette skal ske i et socialt fællesskab baseret på ligeværd og forståelse for hinandens forskelligheder.

Herudover skal eleverne ud fra deres personlige udgangspunkt forbedre deres boldmæssige færdigheder.

Tufting

Dette fag tilbydes som valgfag i 3. periode.

Tufting kan bruges som et middel til at lære nye færdigheder og udvikle de kreative evner. Det kræver koncentration, præcision og tålmodighed, hvilket kan være udfordrende og givende for vores elevgruppe. Vi arbejder med Danella nålen.

Målet er at eleven får designet det som der skal Tuftes, størrelsen og hvilket mønster der skal tuftes, mønstret skal tegnes op på stoffet og der skal tages stilling til hvilken garntyper der skal arbejdes med. Tufting kræver at man virkelig skal koncentrere sig, det har en meditatvirkning at tufte.

Eleven får selv lov til at bestemme hvilket projekt der skal laves, dog ikke for stort her første gang, det skal også være overskueligt.

Vi evaluerer undervejs, om hvor langt hver elev er kommet, om der er brug for andet garn eller farver.

Tysk

Dette fag tilbydes som valgfag i 3. periode.

Formål

Formålet med faget tysk er at skabe og understøtte elevens interesse for sproget. At give en forståelse for, kendskab til og viden om sproget, landets geografi og demografi. Vi arbejder hen imod, at man kan tage på en ferie og bruge sproget i praksis.

Eleven bør opdage de mange muligheder og glæder der er ved at lære sprog.

Mål

- At eleven kan deltage aktivt i undervisningen og bidrage til fællesskabet på det niveau, der ligger inden for den enkeltes evner og overskud.
- Opnå en større viden indenfor sproget tysk, både i teori og praksis.
- At skabe initiativ til at overskride egne grænser og at turde prøve.

Organisering, indhold og evt. materialer (Struktur, Hvordan)

Undervisningen er organiseret således, at vi altid starter med fælles opvarmning.

Opvarmningen starter med en fælles rundkreds, hvor vi ser hinanden i øjnene og siger hej til hinanden (tjekker ind) på tysk. Vi laver fælles opvarmning (små øvelser med sproget, som bliver fulgt op med rytmer/bodypercussion. Alle opgaver bliver udførligt guidet, så alle kan deltage. Der arbejdes meget mundtligt og kun skriftligt efter behov.

Selve undervisningen i tysk, foregår på en måde, så alle kan deltage. Vi vil hele tiden have et flow i undervisningen, men også en mulighed for, at den enkelte kan tage et pusterum, hvis det bliver nødvendigt.

Udgangspunktet er at vi evaluerer løbende, så tysktimen hele tiden vil have en relevans for holdet og den enkelte.

Natur og biodiversitet

Dette fag tilbydes som valgfag i 3. periode.

Kommer senere

Læderarbejde

Dette fag tilbydes som valgfag i 3. periode.

Kommer senere

Foto

Dette fag tilbydes som valgfag i 4. periode.

Formål: Eleverne får mulighed for at udvikle deres kreative evner og hjælp til at udvikle deres egen stil og eksperimentere med forskellige teknikker.

Målet er at eleven får en forståelse for komposition af motiver, lærer om det gyldne snit, højlys og skygge og dybdeskarphed

Vi arbejder på skolens iPads som udgangspunkt, men der vil også være mulighed for at få instruktion i brug af eget spejlreflekskamera. Vi starter hver undervisnings lektion, med en gennemgang af hvor langt den enkelte elev er og hvad er planen for i dag. De får en ny opgave hver gang og når den er løst, overfører de deres billeder og arbejder videre med billederne på skolens computer. De fleste af de programmer de bruger, er oftest også tilgængelige på deres telefoner.

Vi evaluerer undervejs, og følger op på de udfordringer der måtte opstå.

Krea

Dette fag tilbydes som valgfag i 4. periode.

Formålet med dette valgfag er at give eleverne mulighed for at udforske deres kreative evner ved at arbejde med forskellige materialer og teknikker. Eleverne vil få erfaring med blandt andet tufting og strik, vi vil også arbejde med at lave vores egne kort. De vil udvikle deres håndværksmæssige færdigheder, kreative udtryk og evnen til at arbejde med forskellige materialer.

Udvikle elevernes kreative udtryk og færdigheder. Forbedre finmotoriske evner og hånd-øje koordination, vi vil udforske og eksperimentere med forskellige materialer og teknikker.

På Krea-valgfaget vil eleverne producere mindre produkter. F.eks kan der broderes til et lille telefoncover eller nøglesnor, øve i at strikke og lave små kort, med foto eller en tegning.

Der evalueres efter hver lektion i løbet af valgfagsperioden.

Fra jord til bord

Dette fag tilbydes som valgfag i 4. periode.

Formål:

Valgfaget jord til bord er inspireret af Europa-Parlamentets ”jord til bord-strategi”. Det er et led i at opnå et klimaneutralt EU i 2050, gennem et mere bæredygtigt og miljøvenligt fødevarer system.

Emnet er meget samfundsaktuelt, og vi vil i endnu højere grad i fremtiden blive præsenteret for alternative madløsninger.

Valgfaget har til formål at undersøge nærområder og natur. Hvilke råvarer er til rådighed i naturen, hvordan er processen og hvordan kan vi implementere det i vores mad.

På valgholdet skal eleverne opnå enkle praktiske færdigheder inden for madlavning, og der vil i hele den proces være mulighed for at eksperimentere. Det gælder i forhold til råvarer, opskrifter og retter.

Valgfaget skal tilmed være med til at oplyse eleverne i forhold til mad, madvalg, madlavning, sundhed og bæredygtighed. Eleverne skal tage del i problemstillinger, der vedrører disse, samt etiske debatter.

Mål:

- At inspirere eleverne til at anvende naturen og dens ressourcer.
- Bevidstgøre samspillet mellem mad, sundhed og trivsel.
- Eleverne opnår nogle praktiske færdigheder i forhold til madlavning.

Organisering, indhold og evt. materialer:

Undervisningen vil primært foregå udendørs og i naturen. Vi skal undersøge, hvilke ressourcer der er tilgængelige i nærområdet. Vi skal gennem sansebaserede oplevelser og en undersøgende tilgang opnå ny viden.

Vi ønsker som minimum at komme på en ekskursion i løbet af valgfaget.

Vi vil gerne gøre brug af noget af udstyret fra friluftsliv.

Løb

Dette fag tilbydes som valgfag i 4. periode.

Formål

Vi mennesker har brug for motion. Motion er ofte forbundet med et fysisk mål i form af en trang til at tabe lidt på sidebenene, men forskning viser også at motion har en positiv psykisk effekt på mennesker. Er man meget træt eller har man psykiske udfordringer i form af depression eller angst, så er motion en rigtig god måde at arbejde med sig selv på. Vi vil derfor i valgfaget "Løb!", introducere løb som et værktøj, man kan bruge i hverdagen både med fokus på fysisk sundhed og ikke mindst den mentale sundhed.

Mål

Målet med løbeundervisningen er at eleverne præsenteres og forhåbentlig oplever hvad løb og en fornuftig form og kondition også kan gøre ved den mentale tilstand og den generelle fysiske form. At eleverne oplever at kroppen generer mere energi og generelt mere overskud i hverdagen.

Vi ønsker at gøre daglig motion til en vane hos unge mennesker.

Organisering

Vi vil introducere eleverne for både distance løb, men også interval løb. Primært vil vi have en fast struktur, hvor vi løber en tur i lokalområdet.

Eleverne skal møde op i løbetøj og løbesko.

Evaluering

Vi vil evaluere faget og eleverne under vejs. Elevernes progression vil være tydelig at se, da eleverne forhåbentlig vil komme i bedre form og kan løbe længere.

Rulleskøjter

Dette fag tilbydes som valgfag i 4. periode.

Formål

Formålet er at give eleverne nogle sjove timer på rulleskøjter, hvor de først og fremmest udfordrer deres egne færdigheder.

Rulleskøjter er en mulighed for at være aktiv, hvor man styrker balance og koordination.

Mål

Målet er at den enkelte elev bliver mere sikker på rulleskøjter og måske har lyst til at gøre det endnu mere i fritiden.

Organisering

Valgfaget starter indendørs i vores hal, så alle elever er trygge vil at stå på rulleskøjter. Her trænes i basale færdigheder som fx at bremse i fart.

Herefter vil vi fortsætte udendørs, hvor balancen og den øvrige trafik sætter flere krav til eleven. Herunder er der et fokus på, hvordan man kører i trafikken.

Vi vil have mulighed for at teste færdigheder på en nærtliggende skaterrampe, hvis eleven vil udfordres yderligere.

Eleverne skal møde op i træningstøj, med cykelhjem og evt. egne rulleskøjter (ellers låner de af skolen).

Evaluering

Eleverne vil løbende blive evalueret, så de hele tiden udvikler deres færdigheder indenfor rulleskøjtning.

Sang & musik

Dette fag tilbydes som valgfag i 4. periode.

Formål

Formålet med faget er bl.a. at bygge oven på Syng Sammen. Vi fortsætter med at skabe viden om og kendskab til stemmen, og hvordan man kan bruge den, både alene og i det store fællesskab. Der gives

forståelse, kendskab og viden omkring egen krop og styrke, for at opdage hvad det gør ved sangen samt se de mange muligheder og glæder der er ved udtryksformen og fællesskabet.

Mål

- At eleven kan deltage aktivt i undervisningen og bidrage til fællesskabet på det niveau, der ligger inden for den enkeltes evner og overskud. Og gerne lidt mere.
- Opnå en større viden indenfor sang/musik, både i teori og praksis.
- At opdage hvad sangen og musikken kan gøre ved dig selv og fællesskabet.

Organisering, indhold og evt. materialer (Struktur, Hvordan)

Undervisningen er organiseret således, at vi altid starter med fælles opvarmning:

Opvarmningen starter med en fælles rundkreds, hvor vi ser hinanden i øjnene og siger hej til hinanden (tjekker ind).

Opvarmningen af stemmen og sangene bliver udførligt guidet, så alle kan deltage.

Vi har flere sange i gang pr. gang. Det giver mulighed for bl.a. at kunne arbejde i små skift, så når vi mister koncentrationen af det ene, kan vi arbejde videre på det næste.

Det giver hele tiden et flow i undervisningen, men også mulighed for, at den enkelte kan tage et pusterum, hvis det bliver nødvendigt.

Det er læreren der bestemmer indholdet af lektionen, men der er altid mulighed for at komme med gode idéer til musik og evt. nye sange.

Som afslutning på lektionen laver vi fælles evaluering og afslapning af stemme og krop.

Sortsmedning

Dette fag tilbydes som valgfag i 4. periode.

Formål: Formålet med faget er at understøtte og skabe interesse for elevernes brug af de hårde materialer i undervisningen. Eleverne skal tilegne sig viden om metaller, og hvordan disse ved smedning kan forarbejdes. Dette skal foregå både på praktisk og teoretisk niveau. Eleverne skal, såvel individuelt som i samarbejde, gennem stillingtagen og handling opnå tillid til egne muligheder og opleve glæde ved at arbejde med hænderne.

Mål: (Hvad)

- At eleverne bliver i stand til at indgå i en simpel designproces og skabe et overblik over det produkt, de vil fremstille.
- At eleverne bliver i stand til at arbejde ved essen og forarbejde jern.
- At eleverne forstår den simple teori omkring smedning i jern.

Organisering, indhold og evt. materialer: (Struktur, Hvordan)

Vi starter som udgangspunkt undervisningen fælles og taler om de forskellige processer, eleverne skal arbejde med. Endvidere taler vi om, hvor langt de er i deres eget projekt. Eleverne bliver nogle gange i perioden introduceret for simpel teori i forhold til temperaturer og kulstofindhold i jern.

Eleverne skal individuelt arbejde ved essen og forarbejde deres eget projekt.

Evaluering:

Der evalueres formativt undervejs i processerne.

The Sims 4

Dette fag tilbydes som valgfag i 4. periode.

Formål:

Formålet med dette interessefag er at computerspillet "The Sims 4" bliver et afsæt for at fremme elevernes sociale samspil og egne sociale kompetencer.

"The Sims 4" er et livssimulerings spil, hvor man kan skabe karakterer, familier, hjem og sociale liv. Ved at engagere sig i spillet vil eleverne udvikle deres kommunikations- og samarbejdsevner, forbedre deres problemløsningsevner og udforske deres kreativitet på en sjov og lærerig måde.

Mål:

- Udvikle elevernes sociale samspil og samarbejdsevner
- Forbedre kommunikations- og problemløsningsevner
- Fremme empati og konflikthåndtering
- Stimulere kreativitet og storytelling
- Opnå ansvarlig spilpraksis og digitale færdigheder

Organisering

Grundspillet forefindes gratis, men eleverne skal have egen computer tilgængelig.

Hver undervisningsgang vil starte med en introduktion til dagens opgave.

Der vil i valgfagsperioden være faste opgaver, som eleverne skal løse, fremlægge for hinanden og give feedback på. Disse opgaver kan f.eks. være at lave sig selv som en "simmer", og den "simmer" skal så gennemføre sin "livsstræben", få tre venner eller lignende.

Eleverne kan også identificere de konflikter, der kan opstå mellem Sims-karaktererne, og i den forbindelse, kan der samtales om, hvordan man håndterer konflikter på en positiv og konstruktiv måde.

Evaluerings:

Der evalueres formativt i løbet af valgfagsperioden, og elevernes opgaver differentieres efter behov.

Lær at filte

Dette fag tilbydes som valgfag i 4. periode.

Formål:

Eleverne skal gennem praktiske og sanssemæssige erfaringer udvikle håndværksmæssige kompetencer til at designe, fremstille og vurdere produkter med æstetisk, funktionel og kommunikativ værdi ud af filt.

Mål:

Eleverne skal tilegne sig viden og færdigheder om håndværket og forarbejdningsmetoder af materialet uld. Det skal de bruge gennem designprocesser til at udvikle forskellige produkter af filt.

Organisering, indhold og evt. materialer: (Struktur, Hvordan)

Undervisningen er tilrettelagt så eleverne gradvist udvikler håndværksmæssige kompetencer, samt lærer materialet at kende. I denne læringsproces skal eleverne selv designe og udvikle produkter af filt gennem flere forskellige arbejds- og forarbejdningsmetoder.

Evaluerings:

Elevernes læring og udvikling evalueres løbende gennem designprocessen, og produktet evalueres efterfølgende sammen med den enkelte elev. Undervisningen vil være præget af undervisningsdifferentiering for at gøre processen så relevant for den enkelte elev som muligt.

Cykel, læs og natur

Dette fag tilbydes som valgfag i 4. periode.

Beskrivelse kommer senere.

Skolevejledning

1. periode

Vejledningspligten ligger hos efterskolen mens eleverne er her. Skolens vejleder kontakter UU-vejledere og sagsbehandlere for at koordinere skolevejledningen på efterskolen.

I denne periode skal der desuden gennemføres individuelle samtaler med eleverne. Disse samtaler skal give et billede af, hvilke uddannelsessteder o.l. det vil være aktuelt at besøge i de kommende to perioder. På baggrund af de individuelle samtaler med eleven, udarbejdes en uddannelsesplan, der forelægges forældre, UU-vejledere og sagsbehandlere m.m.

2. periode

Der afholdes møder med forældre, evt. UU-vejledere og sagsbehandlere m.m. Er det ikke muligt at etablere møder, klares snakken via telefonen.

Vi sætter som mål at få afklaret så mange elevers kommende skoleår som muligt i denne periode. Evt. 2. individuelle samtale med eleverne.

Vi vil besøge institutioner/skoler med de elever der endnu er uafklarede omkring fremtiden.

Derudover vil vi deltage i visitationsbesøg i det omfang det er relevant.

Der vil også i denne periode blive afholdt møder med elevernes bagland.

I denne periode skal tilmeldingerne til de tekniske skoler indsendes. Her vil vi tage hånd om både 1. og 2. årselever.

Undervisningsplanerne udfyldes og indsendes for samtlige elever på skolen på optagelse.dk.

Forældrene får log-in og skal ind og godkende deres barns uddannelsesplan.

Igennem hele skoleåret vil vi være behjælpelige med at etablere praktikpladser (skoler eller arbejdspladser) for 2. årseleverne. Det er vejlederen, der varetager skolepraktikker, mens viceforstanderen varetager erhvervspraktikker.

Når en elev ønsker et praktikforløb, og kontaktlæreren vurderer at det er relevant, oplyses vejlederen om dette. Derefter formidler vejlederen kontakt til praktikstedet og aftaler det praktikforløb der skal finde sted.

Det er derefter skolevejlederens rolle at hjælpe eleven med evt. transport. I løbet af praktikken er det vejlederen der har den opfølgende kontakt til praktikstedet. Efterbearbejdelse af praktikforløbet sker i samarbejde mellem vejleder, elev og praktiksted.