

2022-23

Indholdsplan for Waldemarsbo Efterskole



Waldemarsbo Efterskole

Indholdsfortegnelse

BEKENDTGØRELSE	4
SKOLENS FORMÅL	4
VISION	4
VÆRDIER	4
WALDEMARSBO EFTERSKOLES SÆRLIGE SAMLET UNDERVISNINGSTILBUD	5
ELEVGRUPPEN	6
HVERDAGENS DAGSRYTME	8
UNDERVISNINGSSKEMA FOR ELEVER	9
KURSET	10
HOLDINDELING	10
OVERSIGT OVER TEAMS OG UNDERVISNINGSTILBUD	10
KONTAKTLÆRERTEAMS	10
LINJEFAGSPERIODER	10
DANSK, MATEMATIK OG ENGELSK	11
LIFESKILLS & FILOSOFI & NATURFAG	11
SVØMNING, HALAKTIVITET & POWERWALK	12
OBLIGATORISKE FAG	12
VALGFAG	13
PÆDAGOGISK TILRETTELagt SAMVÆR	13
TIMETAL FOR DE FORSKELLIGE FAG	14
DANSK	16
INDHOLD	16
DANSK 8.-9. KLASSE – FP9	16
DANSK PÅ 9. KLASSETRIN PÅ WALDEMARSBO EFTERSKOLE	18
MATEMATIK	19
MATEMATIK 8.-9. KLASSE – FP9	20
ANVENDTE BØGER OG MATERIALER	20
NØDVENDIGT "VÆRKTØJ"	20
De faglige emner	20
ENGELSK	21
SPROG OG SPROGBRUG	21
SPROGTILEGNELSE	21
KULTUR- OG SAMFUNDSFORHOLD	21
ENGELSK 8.-9. KLASSE	21
TYSK	23
IDRÆT OG MOTION	24

DE KULTURFAGLIGE FAG HISTORIE, SAMFUNDSFAG OG KRISTENDOMSKUNDSKAB	26
HISTORIE & SAMFUNDSFAG	26
<i>Formål</i>	26
<i>Mål</i>	26
<i>Organisering & indhold</i>	26
<i>Evaluerings</i>	26
KRISTENDOMSKUNDSKAB	26
<i>Formål</i>	26
<i>Mål</i>	27
<i>Organisering og indhold</i>	27
<i>Evaluerings</i>	27
LIFESKILLS OG FILOSOFI	28
<i>Formål</i>	28
<i>Mål</i>	28
<i>Organisering og indhold</i>	28
<i>Evaluerings</i>	28
DE NATURFAGLIGE FAG BIOLOGI, GEOGRAFI OG FYSIK/KEMI (TILNÆRMET NATUR/TEKNIK)	29
FÆLLESTIMER OG MORGENSAMLINGER	30
EMNEUGER OG FAGDAGE	31
OVERSIGT OVER TEMAUGER, BLIVEEKENDER OG FAGDAGE	31
KONTAKTLÆRERFUNKTIONEN	34
TRIVSEL	34
KONKRETE EKSEMPLER	34
UDVIKLING	34
EVALUERING	35
REALKOMPETENCEBESKRIVELSER/MÅLINGER – OG BEVISER	35
MÅL.....	35
MIDLER	35
MEDBORGERSKAB.....	36
MÅL.....	36
HVORDAN	36
LINJEFAG	37
HÅNDVÆRK OG DESIGNLINJEN (1. OG 2. PERIODE)	37
KUNSTLINJEN (1. PERIODE)	37
DEN GRØNNE LINJE (1. & 2. PERIODE)	38
DYR OG NATURLINJEN (1. & 2. PERIODE).....	39
MEDIELINJEN (1. PERIODE & 2. PERIODE).....	40
FRILUFTSLIVSLINJEN (1. PERIODE).....	41
MOTION & SUNDHED (2. PERIODE).....	41
TEATERLINJEN (2. PERIODE)	42
VALGFAG.....	44

DANSK PÅ FP9 NIVEAU	44
ENGELSK PÅ FP9 NIVEAU.....	44
HESTE.....	44
FODBOLD	44
FOTO.....	45
FIT & SUND	45
GØR DET SELV	46
HØJTLÆSNING	46
MUSIKHISTORIE.....	47
ORIENTERING: KEND DIT LAND	47
KREA: RYATÆPPER	47
DRAMA.....	48
BADMINTON	48
GRAFISK TEGNING	49
MUSIK.....	49
MEDITATION.....	50
NATUR/TEKNIK.....	50
DIAMONDPAINING.....	50
KERAMIK.....	51
EVENTUELLE ÆNDRINGER	51
SKOLEVEJLEDNING	52
1. PERIODE	52
2. PERIODE	52

Bekendtgørelse

Loven omfatter efterskoler og frie fagskoler, der tilbyder undervisning og samvær på kurser, hvis hovedsigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse, og som er godkendt af børne- og undervisningsministeren til tilskud. Undervisningen skal have en bred almen karakter. Enkelte fag eller faggrupper kan have en fremtrædende plads, men aldrig på bekostning af det almene. Skolernes virksomhed skal tilrettelægges ud fra deres selvvalgte værdigrundlag.

(§1, Kapitel 1 - Formål og virksomhed)

Skolens formål

Skolens formål er at drive en efterskole for elever med særlige læringsforudsætninger inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler.

Skolen tilbyder en undervisning, der for eleverne er virkelighedsnær og almen dannende. Undervisningen skal give eleverne en række relevante praktiske og teoretiske kundskaber og færdigheder, der kan bruges i deres voksenliv og motivere dem til fortsat uddannelse og beskæftigelse.

Det tilstræbes desuden at træne de unge til et selvforvaltende hverdagsliv, der sammen med social, mental og emotionel udvikling, skal medvirke til at danne den enkeltes personlighed.

(§1, stk. 3 - Vedtægter for Waldemarsbo Efterskole)

Vision

- På Waldemarsbo er vores fornemste opgave at højne elevernes selvværd, selvforståelse og selvstændighed, således, at eleverne kan begå sig i en uforudsigelig verden og være aktive i eget liv.
- Hos os bidrager vi til elevernes lyst til læring, lyst til livet, livsglæde og livskvalitet, indrammet i en tryk hverdag præget af rutiner og traditioner. På Waldemarsbo styrker vi vejen til et godt liv.
- Vi har høj professionalisme, specialpædagogisk viden og tydelig resultatskabelse som er med til at påvirke verden omkring os.

Værdier

- Glæde & fællesskab
- Tillid & troværdighed
- Ansvarlig & menneskeklog
- Professionalisme & udvikling

Waldemarsbo Efterskoles særlige samlet undervisningstilbud

Waldemarsbo Efterskole er en efterskole for unge mellem 14 og 18 år godkendt som et samlet særligt undervisningstilbud.

Det er målsætningen at skabe et læringsmiljø, der muliggør, at den enkelte kan udvikle sit potentiale med ligesindede. Det er et væsentligt mål at skabe trygge rammer, hvor den enkelte elev kan udvikle sin personlighed og identitet. Der ydes en særlig indsats for at skabe et ligeværdigt miljø, der giver alle elever muligheder for at indgå i interessefællesskaber, venskaber og positive oplevelser. Inklusion af elever indgår både i undervisningen og samværet, hvor relationsarbejdet har særdeles gode vilkår. Elever bliver præsenteret for samvær med andre unge og medarbejdere, der viser interesse og hensynsfuldhed, men også stiller krav til den enkelte elevs indsats og initiativ i fællesskabet. Skoleopholdet skal danne ramme om en begyndende bevidsthed, om egnethed til fremtidigt valg af uddannelse og livsbane.

På den måde ønsker vi at forøge den enkeltes selvværd, selvforståelse og bevidsthed, og lære den enkelte elev at tage ansvar for sig selv, andre og at forstå værdien i at være en del af noget større. Vi ønsker, at den enkelte elev får mulighed for at udvikle så mange realkompetencer som muligt indenfor de personlige, sociale og faglige områder med udgangspunkt i elevens potentialer. Målet er, at den enkelte elev opnår læring, der udvikler elevens forståelse af egne muligheder og ansvar i et kommende livsperspektiv (livsoplysning), elevens forståelse af at være en del af et fællesskab (folkelig oplysning) og elevens forståelse af demokratiets betydning og deres egen rolle og ansvar som borgere i en globaliseret verden (demokratisk dannelse).

Waldemarsbo Efterskole har nogle ganske særlige undervisningsfaciliteter- og rammer, som virker tillokkende på unge, der har haft vanskeligt ved at lære i den traditionelle klasseundervisning, og som styrkes både fagligt, socialt og personligt af, at vi tager udgangspunkt i det hele menneske og de mange intelligenser kombineret med efterskoleformen. Det er vigtigt for os, at vi er bevidste om, at verden banker på lige ude foran efterskolens indkørsel, og vi hele tiden arbejder med at udvikle den enkelte elevs potentialer, færdigheder og særlig vigtigt en personlig værktøjskasse med personlige, sociale og faglige værktøjer i, så eleven kan begå sig i verden; en til tider meget forudsigelig verden og dermed være aktive i eget liv.

Rækken af fag i årsplanen er den samme som folkeskolens. Vi forsøger blot at finde en praktisk, didaktisk kreativ og specialpædagogisk tilgang til undervisningen, da Waldemarsbo Efterskoles elevgruppe har brug for forskellige læringsstile, men specielt hvor kroppen og fysisk aktivitet er en del af indlæringen. Vi afvikler også noget af undervisningen som emneuger, fagdage, tidsbegrænsede temaer og også på mere traditionelt vis.

Da der er tale om specialundervisning, tilrettelægges undervisningen i høj grad i forhold til den enkelte elev/elevgruppe og deres individuelle kompetencer.

For mange af vores elever er det ikke realistisk eller gavnligt for den personlige udvikling at gå til afgangsprøve. Vi er en prøvefri efterskole, men Folketinget vedtog i 2015 siden en ændring af forsøgsbestemmelsen i lov om efterskoler og frie fagskoler, der er godkendt med et samlet særligt undervisningstilbud, at iværksætte forsøg, der gik ud at tilbyde elever, at de alene behøver at aflægge folkeskolens 9. kl. prøver i fagene dansk, matematik. Skolens elever er som udgangspunkt fritaget for at gå op i til 9.kl. prøve i fuldt omfang og en del går slet ikke op pga. deres indlæringsmæssige vanskeligheder. Ved elevoptagelsessamtaler, taler forstanderen med elev og forældre om, hvilke faglige mål den enkelte elev har i de forskellige fag. Om der er særlige hensyn, hjælpemidler, fritagelser etc.

Det er en naturlig konsekvens af skolens værdigrundlag og målsætning, at vi ønsker at give vores elever de bedste muligheder for personlig udvikling og opnåelse af reelle kompetencer. For at give enkelte elever muligheder for at gå til prøver, afholder skolen derfor folkeskolens afgangsprøve, FP9, i dansk og matematik. I praksis betyder det, at nogle få af vores elever tager afgangsprøver, FP9 i dansk, matematik og engelsk, da vi har så mange elever indenfor autismespekteret, som er dygtige til engelsk.

Elevgruppen

Waldemarsbo Efterskole er en efterskole for unge mellem 14 og 18 år godkendt som et samlet særligt undervisningstilbud. Det er et tilbud for elever, der har særlige læringsforudsætninger begrundet i boglige- og læringsmæssige vanskeligheder samt funktionsmæssige vanskeligheder. Enkelte elever kan dog være ældre, såfremt dette er velmotiveret-og begrundet i forhold til deres udvikling. En stor del af Waldemarsbo Efterskoles elevgruppe er elever med diagnoser indenfor autismspektret: Aspergers syndrom, gennemgribende udviklingsforstyrrelser, GUA, atypisk autisme, infantil autisme. En mindre gruppe har en ADHD- diagnose samt krydsdiagnoser. I bund og grund er det de samme redskaber disse elever har brug for, men de har forskellige temperamenter og energi. Derfor vurderer vi nøje denne sammensætning. Den sidste gruppe er det man kan kalde andre diagnoser eller klassiske specialskeleebørn, som også har brug for struktur, tid, forudsigelighed samt tålmodige og tillidsfulde voksne/lærere, som er rollemodeller og udgyder stabilitet.

Det er en homogen, men meget sammensat elevgruppe. Det generelle for denne elevgruppe er, at de har udfordringer med store forsamlings, udfordret på det sociale område, en del er støjfølsomme, ensomme og uden selvværd og selvtilid.

En del af eleverne kommer til efterskolen med mange dårlige skole- og indlæringsmæssige oplevelser i rygsækken. De kommer faktisk med den indstilling, at de ikke kan noget. De har lært at de ikke kan lære. Vi skal så som udgangspunkt lære eleverne at de kan lære igen, og få antændt den gnist der får kompetencer frem og afdækker de potentialer de har, så de bedst muligt kan udvikle sig personligt, socialt og fagligt. Efterskolemiljøet er et fantastisk tilbud for alle unge mennesker, men specielt for denne her elevgruppe, da efterskolen jo er lidt en "tidslomme", hvor der er struktur på alt. Der er ingen steder i Danmark, hvor man bestemmer så meget over unge mennesker, som man gør på efterskoler – i positiv forstand.

Eleverne ligger fagligt meget spredt i forhold til de traditionelle skolefag. Nogle er på indskolingsniveau, mens andre er på udskolingsniveau. Det er en forudsætning for at blive optaget på Waldemarsbo, at eleven har et særligt undervisningsbehov. Vores tilbud henvender sig som sagt til elever med særlige læringsforudsætninger, som gerne vil lære, men har vanskeligt ved den undervisningsform, som det traditionelle skolesystem tilbyder.

Vi optager elever, som vi forventer, har lyst og mod på, at lære at indgå i et fællesskab. Elever som synes, at vores skoletilbud er interessant, spændende, og som respekterer, at vi alle har ret til at være forskellige.

Nogle elever har et meget aktivt socialt liv med sig, og andre skal under deres efterskoleophold for første gang øve sig ud i fællesskabets udfordringer og vænne sig til samværet med andre. Fælles for elevgruppen er det, at man som ungt menneske med særlige læringsforudsætninger - skole- som personligheds mæssigt, er ekstra udfordret ved at skulle indgå i et døgn- og kostskolemiljø. Parallelt med de glæder og oplevelser et sådant ophold fører med sig, er der i forhold til vores elevgruppe samtidig en særlig sårbarhed i spil, der kræver ekstra bevågenhed, omsorg og indsats. Elevernes respektive personligheder og behov er mangfoldige. Vi har elever, der på både det personlige plan og i det sociale felt er massivt udfordret, og som har brug for guidning og tæt voksenkontakt for at kunne lykkes og udvikle sig. Ofte, flere gange dagligt, vil mange af vores elever have brug for hjælp til af få afkodet en given social kontekst, have brug for

retningslinjer til at kunne agere hensigtsmæssigt og i det hele taget have brug for hjælp til at kunne magte og overskue hverdagen. Som en del af nogle elevers beredskab vil diverse overspringshandlinger, manglende tidsfornemmelse, ulyst til skolefag, kost og søvn, generelt motivationsbesvær samlet set være faktorer, der betyder, at det at møde rettidigt eller i det hele taget møde til undervisning og kunne følge et dagsskema, for nogle, kan forekomme uoverkommeligt, og det kræver vedholdende arbejde at få dette til at lykkes. For andre af vores elever er ovenstående overhovedet ikke aktuelt og deres særlige forudsætninger medfører helt andre perspektiver. Undervisningen tilrettelægges som specialundervisning med udpræget hensyntagen til den enkelte elevs alsidige udvikling og behov. Der udarbejdes individuelle læreplaner og statusbeskrivelser for hver elev. Status på læreplaner bruges samtidig som evalueringsredskab af undervisningens effekt. Både den fælles årsplan gældende hele undervisningsholdet, årsplaner for samtlige fag samt de individuelle læreplaner for den enkelte elev vil blive udarbejdet ud fra den enkelte elevs kompetencer, lærerteamets observationer, forskellige undersøgelser, samtaler med forældre/pleje-, tidligere skoler og endelig vores daglige samvær med eleverne. Samvær tilrettelægges og struktureres under hensyntagen til den enkelte elevs kompetencer, potentialer og behov.

Skolen er godkendt til et samlet særligt undervisningstilbud og modtager specialundervisningsstøtte i henhold til dette.

Hverdagens dagsrytme

07.00	Godmorgen (man må godt stå tidligere op, hvis der er brug for det)
07.15	Morgenmad
07.45	Eleverne gør sig klar til dagens program
08.00	Mandag: Gåtur. Tirsdag, torsdag og fredag: Rengøring Onsdag: fællestime fra kl. 8-9.
08.30	Morgensamling (med undtagelse af onsdag, hvor der er fællestime)
09.00	Undervisning
10.30	Formiddagspause
11.00	Undervisning
13.00	Frokost
13.30	Pause samt opgaver efter frokost (oprydning og opvask)
14.00	Undervisning
15.30	Eftermiddagsforfriskning
16.00	Udlevering af medier, samt pædagogisk tilrettelagt samvær
17.30	Dem der skal dække bord, går i gang med det.
18.00	Aftensmad
18.30	Stilletid samt opgaver efter aftensmad (oprydning og opvask)
19.00	Pædagogisk tilrettelagt samvær
20.00	Aftenforfriskning
21.00	Oprydning efter aftenforfriskning
21.30	Medieaflevering
21.40	Alle på egen gang og gøre sig klar til natten
22.00	Alle i deres senge
22.30	Godnat
23.00	Aftenvagterne tager hjem og nattevagten tager over.

Undervisningsskema for elever

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
8.00	Morgen gåtur	Rengøring	Morgentime	Rengøring	Rengøring
8.30	Morgensamling	Morgensamling		Morgensamling	Morgensamling
9.00	Matematik Hold inddelt i 5 niveauer	Dansk Hold inddelt i 5 niveauer	Lifeskills & filosofi - Hold inddelt i 4 hold FP9 dansk	Matematik Hold inddelt i 5 niveauer	Dansk Hold inddelt i 5 niveauer
10.30	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
11.00	Linjefag Inddelt på 6 linjefag	Linjefag Inddelt på 6 linjefag	Engelsk Hold inddelt i 5 niveauer Praktisk – 1 hold	Linjefag Inddelt på 6 linjefag	Linjefag Inddelt på 6 linjefag
13.00	Frokost og pause	Frokost og pause	Frokost og pause	Frokost og pause	Frokost og Pause
14.00	Valgfag Inddelt på 6 eller 7 valgfagshold hvoraf FP9 dansk & tysk indgår i 2 perioder.	Naturfag – inddelt i 2 teams (4 hold) Powerwalk eller svømning	Medborgerskab i kontaktgrupper eller i temas. Der er 14 kontaktgrupper og 6 kontaktgruppe-teams.	Valgfag Inddelt på 6 eller 7 valgfagshold hvoraf FP9 dansk & tysk indgår i 2 perioder.	Fredagsmotion Kan være fælles eller inddelt på 4 hold.
15.30	Undervisningen slutter	Undervisningen slutter	Undervisningen slutter	Undervisningen slutter	Elever kan tage hjem på weekend eller blive på skolen.

KURSET

Efterskolens kursus er på 42 uger. En kursusuge har 7 dage. Selvom der ikke i alle weekender er normal undervisning lørdag-søndag, opfordres eleverne til at have weekendophold på skolen, hvor der altid foregår forskellige fritids- eller undervisningsprægede aktiviteter. Alle eleverne undervises dagligt mandag-fredag kl. 8.00-15.30. Om eftermiddagen og aftenen er der desuden aktivitetstilbud. Nogle er obligatoriske. Vores læringsrum udspiller sig derfor på forskellige vis. Både som undervisning, pædagogisk tilrettelagt samvær og som øvrigt samvær. Disse læringsrum kan meget ofte smelte sammen og overlappe hinanden.

HOLDINDDELING

Fællestimer: 78 elever + 2-4 lærere

Morgensamling: 78 elever + 10-12 lærere.

Linjefag: 6 linjefagshold á 2 eller 3 lærere (alt efter størrelse og elevsammensætning)

Valgfag: 6-8 hold + 6-10 lærere

Basisfag, hvor de obligatoriske fag er inkluderet: (geografi, biologi, historie, samfundsfag, matematik, dansk, engelsk): 5 hold + 16 lærere

Obligatorisk motion: 3-4 hold + 4-6 lærere

Medborgerskabstimer: 4 hold + 14 lærere (hvor de kan deles sig i kontaktgrupper)

Aftenaktiviteter: 1-2 hold + 2-3 lærere

Oversigt over teams og undervisningstilbud

Linjefagene, de obligatoriske fag, valgfag, idræt & motion og vores fag dage ligger mellem kl. 8.00 og 15.30. Pædagogisk tilrettelagt samvær ligger i tidsrammerne kl. 16.00-17.30 og kl. 19.00-20.30

Kontaktlærerteams

Pink team	Blåt team	Rødt team	Gult team
Kaa, GO, GI, SK	AH, MS, NF, MJ	HW, TS, TA, SJ	SN, AF, HU, SA

Linjefagsperioder

1. periode	2. periode
Dyr & natur (GO, GI, SK)	Dyr & naturlinjen (GO, GI, SK)
Medie & kortfilm (TS, HW)	Medie & kortfilm (TS, HW)
Friluft (AF, SA, SN)	Motion & sundhed (AF, SA, SN)
Kunst (TA, SJ)	Teater (TA, SJ)
Grøn linje (MS, MJ)	Grøn linje (MS, MJ)
Håndværk & design (AH, NF)	Håndværk & design (AH, NF)

Linjefagene er et væsentligt og bærende element i undervisningen. Eleverne får i løbet af skoleåret mulighed for at vælge 2 forskellige linjefag. I hver periode har eleverne således mulighed for at arbejde koncentreret med og fordybe sig i et særligt fagligt område.

Undervisningen tager sit udgangspunkt i den enkeltes elevs forudsætninger. Sommetider er undervisningen mere produktorienteret, så eleverne også oplever nødvendigheden af samarbejde og fællesskab for at løse en opgave. I første periode har eleverne både deres kontaktlærere i linjefag og medborgerskab, da vi på den måde får et godt kendskab til hinanden. I 2. periode kan eleven vælge et linjefag, hvor læreren er en anden end kontaktlæreren. Eleven vil dog fortsat have medborgerskab med sin kontaktlærer.

Dansk, matematik og engelsk

Dansk	Matematik	Engelsk/Praktisk
Hold 1: Sille & Gitte	Hold 1: Ann Karina & Martin	Hold 1: Sille & Susanne
Hold 2: Mette & Sarah	Hold 2: Grete & Sofie J	Hold 2: Andreas & Martin
Hold 3: Grete & Nis	Hold 3: Mette & Gitte	Hold 3: Henrik & Sofie
Hold 4: Thea & Andreas	Hold 4: Nikolaj	Hold 4: Ida & Helle
Hold 5: Ann Karina & Thomas	Hold 5: Henrik & Sofie	Hold 5: Sarah, Thea, Sofie J
		Hold 6 (praktisk): Kathrine

De tre obligatoriske fag, dansk, matematik og engelsk har vi inddelt i 5 niveauer, hvor der er mulighed for yderligere at dele hver klasse op i to, hvis det er nødvendigt. Det kunne fx være i forbindelse med nogle temaer eller kurser, eller for at lave endnu en niveaudeling. Niveauerne er 1.-3. klasseniveau, 3.-4. klasseniveau, 4.-6. klasseniveau, 6.-7. klasseniveau, 8.-9. klasseniveau som også er for de elever, der kan tage en FP9. Da en stor del af vores elever kommer med "huller" i forhold til hvad de kan, vil der selvfølgelig være overlap mellem niveauerne. Nogle gange vil en elev også rykke fra et niveau til et andet, hvis det viser sig at eleven rent kognitivt passer bedre ind på et andet hold. Hvert hold tager derfor udgangspunkt i de faglige målbeskrivelser der er for de respektive klasseniveauer. Det er også disse der er udgangspunktet i forhold til elevernes mål og evalueringer.

Eleverne er forsøgt inddelt, så de fagligt matcher hinanden bedst muligt. I alle fag er udgangspunktet at stå mål med Fælles Mål. For prøveholdene i dansk og matematik gælder det, at man skal forvente at møde forberedt til kommende time – til denne forberedelse tilbydes lektiecafe. Dette er obligatorisk for elever, der skal til afgangsprøve, FP9. De elever, der kan tage en engelsk FP9, kan blive tilbudt dette på den lokale folkeskole. Der arbejdes desuden med dansk og matematik i linjefagsundervisningen og ved fælles emneuger, samlinger m.m.

Lifeskills & filosofi & naturfag

Lifeskills (hele året)	Naturfag (periode 1 & 3)
Hold A: Gitte & Martin	Team 1: Grete & Sille
Hold B: Sofie A. & Nis	Team 2: Mette & Andreas
Hold C: Helle	
Hold D: Tine & Thea	

Svømning, halaktivitet & powerwalk

Svømning (hele året)	Halaktivitet (periode 2 & 4)	Powerwalk (hele året)
Sofie J & Henrik Nis & Sofie A	Sarah & Ann Karina	Kathrine & Charlotte

Obligatoriske fag

1. periode & 2. periode
De fleste lærere underviser i to af følgende fag udover deres linjefag: - Dansk, matematik, engelsk eller praktisk. Næsten alle lærere underviser i mindst en af disse fag: - Lifeskills og filosofi - Naturfaglige fag (Biologi, geografi, fysik/kemi tilnærmet natur/teknologi) - Kulturfaglige fag (Historie, samfundsfag og kristendomskundskab) Alle lærere underviser i medborgerskab Fællestimer (Tine & Nikolaj) Fælles idræt/motion - (alle lærere) Morgensamling - (alle lærere) Emneuger og fagdage – (alle lærere)

Ud over linjefagene undervises der obligatorisk i fagene indenfor de kultur- og naturfaglige fag. Dvs. i fagene dansk, matematik, idræt, kristendomskundskab, historie, samfundsfag/ medborgerskab, geografi, biologi og fysik/kemi (eller tilnærmet natur/teknik), engelsk, tysk, samt lifeskills & filosofi.

Fælles for fagene er, at undervisningen tager udgangspunkt i den enkeltes niveau og styrkesider.

Der undervises desuden obligatorisk i kost/sundhed og køkkenfærdigheder, vejledning og seksualundervisning.

Køkken og ernæringsundervisning tilrettelægges som hele emneuger.

Vejledning og udfyldelse af uddannelsesplan skemalægges som undervisning i forbindelse med kontaktlærertimer, i periodefag, uddannelsesugen/temauge, som pædagogisk tilrettelagt samvær samt ved skemalagte møder med vejleder og kontaktlærer.

De øvrige fag indgår i fagene periodefag, medborgerskab, valgfag samt i temauger, fællessamlinger, kontaktlærertimer m.m.

For alle timer gælder det, at der både arbejdes med holdundervisning og undervisning enkeltvis eller i mindre grupper afhængig af elevens støttebehov.

Valgfag

Valgfag periode 1	Valgfag periode 2	Valgfag periode 3	Valgfag periode 4
FP9 Dansk: AF/TS Heste: Kaa/SK Fodbold: HW Musikhistorie: NF Foto: SØ Højtlesning: TA/SJ Fit & sund: MS	FP9 Dansk: AF/TS Musikhistorie: NF Orientering – kend dit land: GO Foto: SØ Hockey: HW Drama: TA/SJ	FP9 Engelsk: SN/TA Musik: MJ Badminton: GI Krea - Ryatæpper: GO Grafisk tegning: AF/TS Diamondpainting: SJ Natur/teknik: SK	FP9 Engelsk: SN/TA Heste: Kaa/GI Fodbold: SA Musik: MJ Meditation: MS Foto: SØ Keramik: AH

I løbet af skoleåret tilbydes forskellige valgfag. De forskellige valgfagstilbud er en kombination af specifikke faglige-, hobby- og interesse fag. Udbuddet af valgfag har altid en bredde i indholdet, så vi tilgodeser drenge, piger, faglige og personlige interesser og kompetencer. Der er 4 valgfagsperioder på et skoleår.

Pædagogisk tilrettelagt samvær

Pædagogisk tilrettelagt samvær følger de samme perioder som vores valgfag. Der er altid mindst to fag i løbet af eftermiddagen eller aftenen. Nedenfor er et udvalg af de fag som hen over året bliver tilbudt:

Skydning, Bordtennis, Kids Volleyball, Hestebesøg og spil, Bankospil, Just dance, Puslespil & brætspil, Sang, Boldspil i hallen, Guitar & sang, Danske film, Uno turnering, Tegne, male & krympeplast, Håndarbejde, Natur BIO, mm. Der kan også i løbet af skoleåret komme nye til, som fx eleverne har ønsket.

Alle elever skal deltage fast i 1-2 af disse forløb om ugen, men må godt deltage i flere. For nogen elever er det nødvendigt, at kontaktlæreren, i samarbejde med forældrene, hjælper eleven med at vælge hvilke forløb og evt. hvor mange elever skal deltage i.

For en stor del af eleverne er denne samværsform en vigtig brik i det at åbne mere op og blive tryk og hjemmefant i det sociale samspil med andre.

Vi har også korte eller længere forløb med elever, som har en særlig brug for social træning og støtte i forhold til det at komme ud af værelset og ind i fællesskabet. Et sådan forløb kunne være det vi kalder for Detektiverne. De elever, der deltager i dette forløb, er nogen som har særlig brug for denne sociale træning. Forløbet kører typisk over 10 gange 1 – 2 gange om ugen. I forløbet arbejder eleverne med at finde ud af egne interesser, egne styrker og om hvordan det kan bruges socialt. Der arbejdes med forventet – ikke forventet adfærd. Med kropssprog – personlig sfære, og hvad forskellige ansigtsudtryk kan fortælle os. Sociale medier og tekstbeskeder. Åbne og lukkede spørgsmål. Venskab, kæreste, familie og relationer helt generelt. Altså en hel masse dagligdags ting, som det er godt at mestre når man skal ud i det sociale fællesrum.

Timetal for de forskellige fag

Fag	Vejledende timetal for 8. klasse	Vejledende timetal for 9. klasse	Timetal på WE	Bemærkninger
Dansk	210	210	107/213	Alle hold har 3 dansktimer om ugen, svarende til 106,5 time. FP9 holdet har herudover dansk yderligere 1,5 time om ugen samt 3 timer i 1. & 2. valgfagsperiode. Dvs. at de i alt har sammenlagt 213 timers dansk i løbet af skoleåret.
Matematik	150	150	87/99	Alle hold har 3 timers matematik om ugen. FP9 holdet har op til prøverne 3 matematikdage af hver 4 timer, hvilket giver dem 99 timers matematik i løbet af skoleåret.
Engelsk	90	90	66/120	Alle hold har 2 timers engelsk om ugen. FP9 holdet har yderligere engelsk 3 timer i 3. & 4. valgfagsperiode. Dvs. at de i alt har 120 timers engelsk i løbet af skoleåret.
Tysk	90	90	54	Tysk tilbydes 3 timer om ugen i 2. & 3. valgfagsperiode.
Historie & samfundsfag	60+60=120	60+60=120	75/114	Historie & samfundsfag tilbydes som fagdage og emneuger. I uge 40 er de koncentreret om morgensamlingerne og linjefagstiden, i alt 10 timer, som optakt til lejrskolen, der indeholder den mere praktiske del af disse fag og tegner vel omkring 20 timer, 5 fagdage af hver 7 timer, samt omkring 10 timer til morgensamlingerne. Herudover har eleverne 58,5 timers undervisning i faget medborgerskab, som kommer rundt flere emner som rummer fagene historie og samfundsfag. Men det at være medborger rummer flere ting, som fx evaluering af undervisning og trivsel, så det er nok nærmere 2/3 der indeholder historie & samfundsfag.

Kristendom	30	30	40	Kristendom køres over 2 emneuger på i alt 33 timer, samt i forbindelse med andre fag som filosofi og morgensamlinger.
Naturfag (geografi, biologi og fysik/ kemi, tilnærmet natur/teknik)	30+60+60= 150	30+30+90= 150	55	Der tilbydes naturfag 1,5 time om ugen i hhv. 1. & 3. valgfagsperiode, hvilket svare til 25,5 timer. Herudover har vi emneugerne fælles forandring i ugerne 1-3 i linjefagstiden og morgensamlinger på 25 timer tilsammen. Herudover har vi også yderligere morgensamlinger med naturfaglige emner.
Idræt/motion	60	60	95/120,5+	Alle elever har hver uge 2 timers idræt, svarende til 65 timer. Herudover er der enten svømning, halaktivitet eller powerwalk 30 timer. Det kan så øges såfremt eleven går i 10. klasse, og ikke ønsker naturfag. Eleven kan så komme op på 120,5 timer. Eleven kan godt få et højere timetal såfremt de også vælger et valgfag med idræt.
Linjefag			288	Vores linjefag har en mere praktisk/musisk indgangsvinkel i forhold til undervisningen og kan også have en tværfaglig karakter, alt afhængig af fag. Særligt dansk og matematik benyttes tværfagligt og praktisk i vores linjefag.

Dansk

Formålet med undervisningen i dansk er, at fremme elevernes oplevelse af sprog, litteratur og andre udtryksformer som kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, samt fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge talesproget bevidst og alsidigt i samtale, samarbejde og i samspil med andre. De skal opnå skrive- og læseglæde, og øge deres indlevelse og indsigt i virkelighedens verden, samt udvikle deres kreative side. Der lægges vægt på, at eleverne mundtligt og skriftligt kan give udtryk for egne tanker og oplevelser, samt drøfte og vurdere skønlitteratur med udgangspunkt i egne oplevelser og forståelse.

Undervisningen skal lede frem mod at eleverne får tilegnet kompetencer på det faglige, sociale og personlige plan. For at sikre en konstruktiv udvikling bruges realkompetenceskemaerne til at nå disse mål.

Arbejde med it og elektroniske medier indgår naturligt i undervisningen. Alle elever har mulighed for at komme på O365, samt installere appwriter, hvis det er nødvendigt. For enkelte elever kan dette være en udfordring dels at huske de forskellige logins, samt gøre brug af de elektroniske medier, men med hjælp og støtte, har vi har gode erfaringer med at de kommer på lærer at bruge de forskellige platforme.

Indhold

- Læsning, oplæsning, samtale.
- Skrivning, stavning og ordforråd.
- Egne og fælles mundtlige og skriftlige tekster.
- Grammatik.
- Billeder og billedsprog.
- Rim, rytme, ironi og ordspil.
- Computer og undervisningsspil.

Evaluerings af undervisningen vil foregå løbende gennem samtale og fremvisning af forskellige opgaver, og kan være med til at give eleverne nye forudsætninger for at sætte sig nogle kortsigtede og langsigtede mål.

Dansk 8.- 9. klasse – FP9

Undervisningsministeriet udgiver Fælles mål i dansk.

Fælles mål i dansk omfatter fire kompetenceområder: Læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation. De tre første områder udgør særlige fokusområder i danskfaget, hvor der arbejdes med længere processer. Indenfor hvert af de tre områder er kommunikation centralt.

I læsning er der fokus på forståelse af tekst. I fremstilling er der fokus på produktion af tekst. I fortolkning er der fokus på dannelsesmæssige spørgsmål gennem arbejde med litteratur og andre teksttyper. Læsning, skrivning og mundtlighed foregår parallelt.

I dansk arbejdes med begrebet tekst, der kan forstås meget bredt. Der kan således være tale om tekster der er skrift, tale, billede og lyd, f.eks. romaner, noveller, film, hjemmesider, artikler, fotos osv. Det danskfaglige arbejde skal i stigende grad føre frem mod at eleverne kan diskutere, reflektere og vurdere. Genarbejdet skal stå centralt, og eleverne skal kunne genkende, fortolke og reproducere de enkelte genrer, både skriftligt og mundtligt. Målet er at eleverne skal kunne udvikle en analytisk, fortolkende og kritisk bevidsthed overfor tekster.

It og medier spiller en væsentlig rolle i danskfaget både som indhold og som redskab.

Nedenfor er de fire kompetenceområder listet med hver deres færdigheds- og vidensområder.

Læsning

Kompetenceområdet læsning indeholder seks færdigheds- og vidensområder:

1. Finde tekst: Eleven skal have fokus på at være kildekritisk i sin søgning efter tekster.
2. Forberedelse: Eleven skal have fokus på, hvordan en tekst skal læses.
3. Afkodning: Eleven skal have fokus på svære ord og kunne regulere sin læsehastighed.
4. Sprogforståelse: Eleven skal have fokus på sproglige virkemidler og ordenes betydning.
5. Tekstforståelse: Eleven skal have fokus på forståelse af det læste.
6. Sammenhæng: Eleven skal have fokus på sammenhængen mellem tekst og kontekst og kritisk vurdering af tekst.

Fremstilling

Kompetenceområdet fremstilling indeholder seks færdigheds- og vidensområder:

1. Planlægning: Fokuserer på at tilrettelægge proces fra idé til færdigt produkt, selvstændigt eller sammen med andre.
2. Forberedelse: Fokuserer på at indsamle oplysninger, disponere indholdet og forberede en produktion.
3. Fremstilling: Fokuserer på at udarbejde alle typer tekster varieret og målrettet.
4. Respons: Fokuserer på at give og modtage respons ud fra form, sproglig stil og genretræk.
5. Korrektur: Fokuserer på at kunne foretage korrektur på formelle fejl og layout.
6. Præsentation og evaluering: fokuserer på formidlingsform, PR, lancering og målsætning for nye processer.

Fortolkning

Kompetenceområdet fortolkning indeholder fem færdigheds- og vidensområder:

1. Oplevelse og indlevelse: Fokuserer på æstetisk sprogbrug, fællesstrukturer, kompositioner og fortolkningsorienterede læsestrategier.
2. Undersøgelse: Fokuserer på systematisk at undersøge genre, sprog, symbolik, forfatter, værk, fortæller og fortællerpålidelighed ved hjælp af analysemetoder og forståelsesstrategier.
3. Fortolkning: Fokuserer på identitetsfremstillinger, flertydige fortolkninger og bud på sammenfatning af fortolkningsarbejdet.
4. Vurdering: Fokuserer på at vurdere tekst ved at se på form, forskellige fortolkninger og kvalitet.
5. Perspektivering: Fokuserer på at sætte tekster i perspektiv til aktuelle problemstillinger, litterær og kulturel tradition, litteraturhistorisk læsning, Dansk litteraturs kanon og fremtidsperspektiver.

Kommunikation

Kompetenceområdet kommunikation omfatter fem færdigheds- og vidensområder:

1. Dialog: Fokuserer på at kunne argumentere og informere i samtaler, at kunne analysere en samtale og at kunne samtale på en demokratisk måde.
2. Krop og drama: Fokuserer på at kunne bruge krop og stemme tilpasset situationen og at kunne aflæse andres kropssprog.
3. It og kommunikation: Fokuserer på bevidst og kritisk at kunne bruge nettet.
4. Sprog og kultur: Fokuserer på at kommunikere med bevidsthed om samspillet mellem sprog, kultur og normer.
5. Sproglig bevidsthed: Fokuserer på, hvordan sprog påvirker holdninger og forestillinger, og hvordan det kan varieres og have forskellige funktioner.

Dansk på 9. klassetrin på Waldemarsbo Efterskole

Undervisningen i dansk står mål med Undervisningsministeriets formulerede Fælles mål og folkeskolens undervisning på pågældende klassetrin. Dvs. at der undervises på 9. classes niveau, da det er med udgangspunkt i denne undervisning, at eleverne får mulighed for at gå til folkeskolens afgangsprøve (FP9) i dansk. Da afgangsprøvepensum i dansk i folkeskolen kan omfatte pensum fra både 8. og 9. klasse, er det en forudsætning at eleven tidligere har modtaget undervisning i faget på minimum 7.-8. classes niveau, for at vi kan anbefale at eleven går til afgangsprøve. Waldemarsbo Efterskole anbefaler ligeledes, at eleven tænker over egen motivation og indstilling til hjemmearbejde både på skolen i elevens fritid og når eleven er hjemme på weekend. Der er naturligvis mulighed for at følge undervisningen i klassen uden at gå til afgangsprøve, for derved at dygtiggøre sig og forberede sig på måske en anden gang at gå til prøve. Afgangsprøven i dansk består af fire delprøver: Læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og en mundtlig prøve. Dvs. at eleven skal til prøve fire gange for at få en samlet danskprøve. Det er ikke muligt kun at gå til enkelte af delprøverne. Dette er en ministeriel beslutning.

Undervisningen foregår dels som fællesundervisning i hele klassen og dels i mindre grupper.

Undervisningen er tilrettelagt i emner og forløb, således at den tilgodeser de perioder og områder der er gældende. Der vil forekomme en del selvstændigt arbejde indenfor hvert forløb, men hvor eleven støttes og vejledes. Da skolens elevgruppe har særlige læringsforudsætninger, vil vi differentiere undervisningen ud fra den enkelte elev, og løbende evaluere elevens læring og trivsel.

Matematik

Ligesom den øvrige undervisning, så tager undervisningen i matematik altid udgangspunkt i elevens kundskaber, og arbejder ud fra dette niveau. Derfor kan og er undervisningen forskellig rent niveaumæssigt alt efter hvilket hold eleven modtager undervisning på.

Generelt vil undervisningen bl.a. indeholde færdighedsregning og problemregning. Derudover vil undervisningen også indeholde fremlæggelse, samarbejde og orden.

Fokuspunkter

- Skriftlighed: De skal lære at opstille deres opgaver på den mest hensigtsmæssige måde, - huske tekst, mellemregninger og orden.
- Regnearter: Genopfriske/øve de fire regnearter.
- Selvstændighed: give tingene en ekstra chance, før man spørger.
- Samarbejde og formidling.
- Almengøre matematikken, så den bliver et brugbart redskab i dagligdagen – fx ved at gøre den mere praktisk.

Mål for undervisningen

Målene for undervisningen tager udgangspunkt i Forenklede Mål, men overordnet sagt har matematikundervisningen stor nytteværdi:

1. Matematik er nødvendig i fortsat skolegang og uddannelse
2. I et samfund, der bygger på demokrati, må alle have en fornemmelse for tal, for at kunne orientere sig og få indflydelse
3. Matematik anvendes i mange erhverv

Eksempler kunne være, afhængig af niveau:

Arbejde med tal og algebra

- Kende til de hele tal, decimaltal og brøker. De fire regnearter og positionssystemet.
- Benytte hovedregning, overslag, skriftlige udregninger og lommeregner
- Bruge pc eller andre medier som et værktøj i matematik
- Kendskab til brug af variable, herunder om de indgår i formler, ligninger og funktioner
- Regne med decimaltal, brøker og procent. Kende til sammenhængene mellem disse
- Arbejde med "forandringer" og strukturer, - talfølger og mønstre
- Kende til koordinatsystemet og sammenhængen mellem tal og tegning

Arbejde med geometri

- Kende til grundlæggende geometriske begreber som vinkler og parallelitet.
- Tegne, undersøge og eksperimentere med geometriske figurer, bl.a. ved brug af computer.
- Måle og beregne omkreds, areal og rumfang i såvel konkrete situationer som i teoretiske tegninger
- Arbejde med fysiske modeller og enkelte tegninger, herunder perspektivtegning

Matematik i anvendelse

- Vælge og benytte regnearter i forskellige sammenhænge
- Anvende og forstå enkelte informationer, som indeholder matematikfaglige udtryk
- Anvende faglige redskaber som grafisk afbildning, tabeller og diagrammer

- Indsamle og behandle data
- Foretage eksperimenter, hvori tilfældighed og chance indgår
- Få bevidstgjort matematikken i det daglige og gjort den praktisk anvendelig

Kommunikation og problemløsning

- Samarbejde med andre om at anvende matematik ved problemløsning
- Kende til eksperimenterende og undersøgende arbejdsformer
- Beskrive løsningsmetoder gennem samtale og skriftlige notater
- Formulere, løse og beskrive problemer og i forbindelse hermed anvende forskellige metoder, arbejdsformer og redskaber

Da eleverne har forskellige udgangspunkter, vil udgangspunktet altid være i forhold til eleven.

Matematik 8.-9. klasse – FP9

Målet for undervisningen er beskrevet i Fælles mål 2009. Der er prøve i både skriftligt og mundtligt matematik. Den mundtlige prøve indgår, som biologi og geografi, i en lodtrækning hvor en af de tre nævnte prøver vil blive udtrukket.

I løbet af året skal eleverne løse eleverne både færdighedsregningssæt og problemregningssæt.

Anvendte bøger og materialer

I dette skoleår anvender vi lærebogssystemet Kontext +9. Til systemet hører:

- Grundbog
- Færdighedsregning for 9. klasse (tidligere FSA prøver hentet fra UVM)
- Problemregning for 9. klasse (tidligere FSA prøver hentet fra UVM)

Nødvendigt "værktøj"

Eleverne medbringer selv skriveredskaber, tegneredskaber (vinkelmåler, passer, lineal), formelsamling og lommeregner (skal kunne Sinus og Cosinus). Mobiltelefonen må ikke bruges til prøven, og derfor heller ikke i timerne, så det er vigtigt, at det er den rigtige lommeregner, der anvendes i dagligdagen. Computer må gerne medbringes, da løsningen af problemregning vil foregå på computer.

De faglige emner

- Algebra
- Polygoner
- Det gyldne snit
- Ligninger og uligheder

Engelsk

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forstå et enkelt talt engelsk anvendt i forbindelse med nære emner som familie og dagligdag, skole, fritid, ferie og højtider
- følge med i udvalgte lyd- og billedmedier på engelsk om nære emner og danne sig en mening om, hvad det drejer sig om
- forstå korte, sprogligt enkle skrevne tekster om nære emner eventuelt med støtte i lyd- og billedmedier
- deltage i sproglege og små rollespil, samt fremlægge nære emner, evt. ved hjælp af it
- svare på enkle spørgsmål om sig selv, familie, fritid og skole
- skrive enkle ord, udtryk og sætninger inden for nære emner som familie og fritid.
- bruge digitale værktøjer til at finde og udveksle informationer og skabe enkel tekst
- udveksle enkle informationer og eventuelle produkter på klasseplan mellem klasser i ind- eller udland.

Sprog og sprogbrug

- anvende et grundlæggende ordforråd til at kunne forstå og tale med om nære emner
- udtale de engelske ord og vendinger, der arbejdes med
- vise fornemmelse for ord, ental og flertal samt fornemme ud fra tekst og sammenhæng, om noget foregår nu, før eller i fremtiden
- stave enkle ord og udtryk, samt forstå og udføre enkle sproghandlinger.
- genkende teksters begyndelse, midte og slutning
- anvende enkle indlednings- og afslutningsgambitter i samtaler

Sprogtilegnelse

- have mod på at gætte i forsøg på at forstå talte og skrevne tekster
- turde udtrykke sig på engelsk, selv om den sproglige formåen ikke slår til, fx med brug af kropssprog og mimik
- have mod på at skrive på engelsk
- udnytte nogle af de muligheder, der er for at opsøge engelsk uden for skolen
- finde nogle ligheder og forskelle mellem engelsk og dansk/modersmål
- indgå i samarbejde og sammen med partneren selvstændigt udføre en opgave eller en kommunikationsleg
- anvende elektroniske medier – både som programmer og som almindeligt hjælpemiddel.

Kultur- og samfundsforhold

- kende til kultur og levevilkår i Storbritannien og USA inden for emner som familie, dagligdag, skole, fritid, ferie og højtider
- kende til eksempler på engelsksprogede børnekulturer, fortrinsvis sange, rim og remser, lege, danse, spil og fortællinger
- give enkle eksempler på forskelle mellem engelsksprogede kulturer og egen kultur.

Engelsk 8.-9. klasse

Formålet med engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber, således at de kan forstå det talte og skrevne engelsk, samtidig med at de styrkes i at udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Eleverne skal arbejde med kommunikative færdigheder, samt sprog og sprogbrug for at de kan anvende engelsk i forskellige

sammenhænge.

For de elever der har potentiale og forudsætninger til at gå til FSA, vil de have mulighed for at blive forberedt hertil. Undervisningen hertil vil tage afsæt i slutmål for 9. klassetrin.

Mål

Vi ønsker, at undervisningen giver eleverne mulighed for at tilegne sig sproglige kommunikative kompetencer; at de tør tale sproget og tør udtrykke sig. Eleverne skal blive i stand til at tale, læse, lytte og skrive samt opnå indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande. Endvidere arbejder vi med sproglig opmærksomhed og sprogtilegnelse.

Hvordan

Undervisningen omfatter sproglige aktiviteter, der medvirker til at opbygge elevernes selvtillid som sprogbrugere og til at give dem sproglig bevidsthed. Der skiftes mellem forskellige organisationsformer (individuelt, par, gruppe, klasse) med mulighed for fordybelse afhængigt af indhold og aktiviteternes art. Emnerne vil tage udgangspunkt i elevernes virkelighed samt deres omverden. De vil møde emner fra deres hverdag i familien, i skolen og i fritiden, som appellerer til deres sproglige fantasi. Undervisningen tager afsæt i det som eleven ved og kan fra de øvrige fag, hvor indholdet bygges op omkring konkrete og virkelighedsnære emner. Der skabes en tryk atmosfære, så eleven får mod og lyst til at anvende det de lærer. Elevens selvtillid prioriteres højt, da vi mener det skaber fundamentet for at udvikle elevens fremmedsproglige kompetence.

Samtidig arbejder eleverne aktivt med sproget, så de bliver fortrolige med det og ønsker at bruge det som et globalt kommunikationsmiddel. Gennem undervisningen skal eleverne få indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande, og de skal kunne drage paralleller til egen kultur.

Form

Undervisningen foregår klassevis. Formen af den enkelte undervisningslektion tilpasses indhold samt den enkelte elev.

Materialer

Der arbejdes med tekster i bredeste forstand: skønlitteratur, sagprosa, eventyr, film, musik, billeder, samt relevant materiale fra internettet.

Niveau og prøver

Indholdsmæssigt er undervisningen dækkende i forhold til kravene ved folkeskolens afsluttende prøver i 9. klasse, som eleverne har mulighed for at aflægge.

Evaluerings

Der foretages evaluering efter hvert emne samt individuel evaluering med eleverne mindst to gange i løbet af skoleåret.

Tysk

Formål

Faget Tysk udvikler Elevernes kompetencer til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt, så de kan anvende tysk. Eleverne skal samtidig udvikle deres sproglige bevidsthed og fremmedsprogsindlæring samt styrke deres kulturelle og interkulturelle forståelse gennem kulturmøder.

Mål

- At eleverne tilegner sig hverdagsgloser og små sætninger.
- At opnå indsigt i det tyske sprogs globale rolle.

Organisering og faglige aktiviteter

- Undervisningen vil bestå af samtaler, individuelt såvel som gruppearbejde.
- Mundtlige præsentationer og samtale på tysk ud fra digitale medier.
- Undervisningen vil tage højde for den enkelte elevs niveaumæssige forudsætninger.

Undervisningsformen veksler mellem plenumundervisning, gruppearbejde og individuelle opgaver. Undervisningen foregår i klasselokalerne, udendørs og på andre relevante arealer. I undervisningen anvendes blandt andet billeder, tekster, IT samt aktiv læring.

Holdstørrelse: 12 elever, 2 lærere. Tysk undervises der kun i, hvis der er elever, hvor det giver mening. De fleste af skolens elever har ikke modtaget tysk, før de starter på WE og er derfor fritaget for denne undervisning.

Evaluering

Realkompetencemålinger 2 gange årligt.

Idræt og motion

Formål for faget idræt

Formålet med undervisningen i idræt er, at eleverne gennem alsidige idrætslige oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling.

Stk. 2. Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Faget idræt i praksis

Gennem alsidige idrætslige oplevelser, erfaringer og refleksioner skal børnene opnå færdigheder og tilegne sig kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling.

Børnene skal opleve glæde ved at bruge kroppen og derfor både gå til og komme fra idrætsundervisning med glæde i sindet. De skal lære sammen med andre og opleve, at der er mange måder at lære på. Børnene skal få indsigt i og erfaring med, hvilke vilkår der giver sundhed.

Som en vigtig del af børnenes dannelse skal de øve at tage ansvar for sig selv og at indgå i forpligtende fællesskaber.

Legen vil være det bærende element af undervisningen i de første år, med en bred vifte af legeaktiviteter. Vi spiller sjældent færdige spil, som de kendes fra foreninger, men arbejder på at forbedre de tekniske færdigheder og den taktiske forståelse, der skal bruges alsidigt, når kroppen mestres og samspil fungerer. Vi vil løbende sætte forskellige perspektiver/fokuseringer på den faglige indlæring. Især det, at være både gode vindere og gode tabere, vil der blive arbejdet koncentreret med. Der vil også være fokus på tillid, både i form af lege, øvelser og i form af massage.

Et undervisningsmiljø præget af respekt, tillid, tolerance og samarbejde som bærende værdier skaber det bedste fundament til den videre udvikling og forståelse af idrættens væsen. Der skal være plads til alle trods de forskellige forudsætninger. Men der vil også være fokus på at gøre børnene "robuste", forstået sådan at børnene skal lære at tåle modstand. Det dur ikke, hvis de for at undgå "krisen" vil trække sig ud af undervisningen.

Vi fortsætter den videre udvikling ved at "fylde" mere på legene, så der præsenteres flere regler, så der udvikles teknikker og taktikker, afhængigt af hvilke spil er spilles.

Vi arbejder frem mod slutmålene for 9. kl. Efterhånden som eleverne bliver ældre bliver det for mange af dem tydeligere hvilken betydning det har for dem at dyrke idræt, at kunne holde sig i gang, og at kunne sætte noget i gang. De får gennem årene stiftet bekendtskab med mange forskellige idrætsaktiviteter:

- At komme i form. I sommerskemaet 5-7 uger i foråret er der en times idræt om dagen for alle eleverne. De yngste leger forskellige idrætsaktiviteter hver dag. De ældste elever løber cykler, spiller fodbold, powerwalker m.m. i lokalområdet.
- At komme i hallen. I vinterhalvåret lejer vi 2 haller, der spilles badminton, håndbold, basketball, fodbold m.m.
- At holde ud. Lilleklassen går lange ture, det kan handle om udholdenhed for nogle elever. Årligt cykles der til lejrskole, 87 km. Det er frivilligt at cykle med, hvis man går i 5.-9. kl., og for det meste er ca. halvdelen, der vælger at cykle med.
- At svede sammen. Om efteråret er der min. en måned, hvor vi laver opvarmning, styrketræning og konditionstræning sammen i vores lille sal.
- At have det sjovt sammen. Vi vægter højt gennem hele skoleforløbet, at det er vigtigt at finde ud af, at det handler om at være med, at lære sin krop så godt at kende, at man bliver tryk ved den, og dermed turde at give sig hen til legen/spillet.
- At kunne sætte noget i gang. Det er vigtigt at eleverne oplever hvordan aktiviteter sættes i gang og gennemføres.
- At kunne holde sig i gang. Vores erfaringer siger os, at det er vigtigt at eleverne finder ud af betydningen af at kunne holde sig selv i gang. Det gør vi både ud fra en diskussion om, hvilken betydning det har for dem nu, og hvilken betydning det vil have for dem senere i livet. Måske finder de ud af, at det handler om at være fysisk aktiv for deres egen skyld og ikke for andres!!
- At kunne lege sammen. Der leges meget i frikvartererne. Hos de yngste gør de sig mange erfaringer med at sætte f.eks. rundbold i gang. De ældre elever er også aktive i frikvartererne, der spilles og leges både indenfor og udenfor. Desuden mener vi, at vi lever op til folkeskolens slutmål, når eleverne bliver færdige efter 9. kl. Slutmålene er delt op i tre hovedområder og de ser således ud: Kroppen og dens muligheder Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at anvende grundlæggende bevægelsesfærdigheder
- anvende teknik, taktik og regler fra såvel individuelle idrætter som holdidrætter
- afprøve og udvikle idrætslige lege og spil
- udføre enkle former for opvarmning og grundtræning og udføre rytmiske forløb til musik og anvende dans og drama
- planlægge og gennemføre aktiviteter i naturen
- bevæge sig med fortrolighed og omtanke i og på vand. Idrættens værdier Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at indgå i et forpligtende fællesskab i forbindelse med idrætsudøvelse
- forholde sig til samspillet mellem fysiske og psykiske forandringer
- forholde sig til fysiske og psykiske reaktioner, der opstår i med- og modspil samt i konkurrencer og vurdere bevægelsens æstetiske udtryk og forholde sig til viden om fysiske og biologiske faktorer i idrætten
- drøfte betydningen af livslang fysisk aktivitet, herunder vurderer kvaliteter ved forskellige idrætter
- forholde sig til idrættens idealer, først og fremmest fairplay og tolerance. Idrætstraditioner og -kulturer Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at
- forholde sig til udviklingen af normer og værdier i dansk idrætskultur

- bidrage med ideer til fysisk aktivitet sammen med andre
- orientere sig i lokalområdets udbud af muligheder for fysisk udfoldelse
- kende og afprøve forskellige former for idrætsudøvelse

De kulturfaglige fag historie, samfundsfag og kristendomskundskab

Kulturfagene afholdes som temauger, fagdage, og indgår i valgfag, fællessamlinger og i faget medborgerskab.

Historie & samfundsfag

Formål

Formålet med historie og samfundsfag er at eleverne opnår en sammenhængsforståelse i samspil med et kronologisk overblik, samt at de opnår viden og færdigheder der gør det muligt at reflektere over samfundet og dets udvikling.

Mål

Vi tager udgangspunkt i fælles mål og særligt de nye tiltag og ønsket om at gøre dem til nogle aktive fag også. Den måde at arbejde med fag på, passer rigtig godt til den måde vi rent didaktisk tilrettelægger og udfører undervisningen.

Organisering & indhold

I fagene inddrages punkter fra historiekanonien, hvor vi bl.a. udvælger historiske begivenheder samt deres historiske beliggenheder, som vi har mulighed for at besøge. Vores lejrskoler har derfor bl.a. dette sigte. I år går turen til Sønderjylland. Inden lejrskolen har vi derfor en emneuge, som tager udgangspunkt i de historiske og samfundsfaglige begivenheder og aspekter i forhold til Sønderjylland.

Vi benytter os også af vores egen lokalitet og har derfor også lokalhistoriske emner. Fx er vi tæt på Faxe Kalkbrud og Stevnstøtten.

Fagene er organiseret som hhv. emneuger, fagdage samt i forbindelse med morgensamlinger.

Undervisningen er historisk set et fortællefag og det har Waldemarsbo Efterskole valgt at holde fast i og lægger vægt på grundet vores værdigrundlag og elevgrundlag. Denne undervisningsform er ikke egnet til en prøve med multipel choice, og derfor afholder Waldemarsbo Efterskole ikke 9. classes prøve i historie.

Evaluering

Undervisningen evalueres løbende af hhv. de respektive lærere, samt af kontaktlæren i medborgerskab. Det hele samles i vores realkompetencebevis.

Kristendomskundskab

Formål

Formålet med kristendomskundskab er at eleverne "tilegner sig viden og færdigheder, der gør dem i stand til at forstå og forholde sig til den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre", (Formål med faget Kristendomskundskab, stk. 1). Vi tager udgangspunkt i fælles mål.

Mål

Vi ønsker at eleverne gøres bevidste om kristendommens betydning og indflydelse på vores hverdag, kultur og traditioner. Vi ønsker de skal kunne forstå begreberne kultur, filosofi, etik, tro og religion. Vi ønsker at eleverne kan forholde sig til kristendommen, både ud fra et historisk perspektiv samt ud fra hvordan kristendommen tænkes i dag. Gøre sig tanker om egne holdninger og meninger i forhold til kristne som ikke kristne livsopfattelser.

Organisering og indhold

Kristendomsundervisningen afholdes i forbindelse med 2 emneuger, fagdage, morgensamlinger og også i forbindelse med Lifeskills og Filosofi. Vi kommer både rundt om de bibelske fortællinger og vores højtider. Derudover kommer vi også ind på andre religioner, samt etik, filosofi og religionens betydning forskellige steder i verden. Vi vil også komme til at berøre kristendom og andre religioner i forbindelse med vores undervisning i historie- og samfundsfagene.

Evaluerings

Undervisningen evalueres løbende af hhv. de respektive lærere, samt af kontaktlæreren i medborgerskab. Det hele samles i vores realkompetencebevis.

Lifeskills og filosofi

Formål

Formålet er at styrke de unges selvtillid, og deres tro på egne evner, og derved ruste dem til bedre at kunne håndtere de udfordringer de møder.

Mål

De unge skal i fællesskab opøve en række basale færdigheder i livet, som fører til en vis grad af mestring og nye positive erfaringer, som de får mulighed for at bevise for sig selv og hinanden.

Vores elever har også ret til at filosofere. Praktisk filosofi handler om at tænke grundigt over livet. Men det er ikke nok at tænke. Vi har også brug for at øve os i at leve vores liv på en god måde. På efterskolen er der god tid til det, og lærerne er klar til at hjælpe hver enkelt elev. Fodre de gode tanker samt arbejde med de mindre gode tanker. Det handler derfor om, at

- Arbejde med sig selv
- Blive bedre til at hvile i sig selv og være glad for sin krop
- Lære at rumme de svære følelser
- Arbejde med mentalisering
- Skabe og udstråle tillid til andre
- Blive bedre til at stå fast på egne grænser
- Respektere andres grænser, meninger og holdninger.

Organisering og indhold

Forløbet består af et ugentligt modul henover et skoleår. Undervisningen tager udgangspunkt i dannelsesdagsbogen "Mit efterskoleliv".

De forskellige temaer er:

- Mod
- Venskab
- Ensomhed
- Alene uden at være alene
- Fællesskab

Eleverne vil modtage undervisning i de forskellige mestringsdiscipliner og færdigheder, og alle eleverne er aktivt involverede gennem hele modulet. Undervisningen er en kombination af praktiske, teoretiske, fysiske og samarbejds- og gruppeøvelser. Øvelserne/ disciplinerne er altid med et fællesskabsskabende fokus; øvelser og træning i at kunne rumme andre mennesker.

De fysiske øvelser vil være:

- samarbejdsøvelser
- walk & smalltalkøvelser
- yoga
- mindfulness
- teambuilding

Evaluering

Undervisningen evalueres løbende af hhv. de respektive lærere, samt af kontaktlæren i medborgerskab. Det hele samles i vores realkompetencebevis.

De naturfaglige fag biologi, geografi og fysik/kemi (tilnærmet natur/teknik)

”Faglighed og Nysgerrighed”. Både faglighed og nysgerrighed er afgørende for, at alle elever bliver så dygtige til naturfag, som muligt. Naturfaglig dannelse er almen dannelse og læring.

Formål

Eleverne skal i Naturfagene udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan geografi, biologi og fysik/ kemi (tilnærmet natur/ teknik) bidrager til vores forståelse af verden.

Både nationalt og lokalt har vi brug for børn og unge, der er dygtige til naturfag, og som kan omsætte deres viden til resultater, produkter og løsninger. Verden står over for en række udfordringer, der bl.a. omhandler bæredygtighed, miljø og biodiversitet. Naturvidenskab står centralt i diskussionen om, hvad almen dannelse skal indeholde. De aktuelle udfordringer vi står med, som bl.a. de 17 Verdensmål peger på, kan ikke løses af naturvidenskab alene – men de kan ikke løses uden. Naturfagsundervisere skal være bevidste, om den rolle de spiller i uddannelse og dannelse af handlekompetente og ansvarlige verdensborgere.

Mål

Vores elever skal forstå naturen, for at forstå den verden vi lever i, og derfor er det vigtigt, at vi styrker elevernes naturfaglige læring. Vi har i Faxe Kommune en fantastisk natur og skøn lang kystlinje. Det er oplagt at inddrage naturen og lokale natureksperter.

Vi har udarbejdet en slags lokal naturfagskanon. Naturfagskanonen beskriver en række steder, tematikker og events, som vi som skole inddrager i undervisningen, og sætter scenen for at arbejde aktivt med de unikke steder, der er i lokalområdet. Det gælder blandt andet kystlinjen ved Faxebugten, Faxe Kalkbrud, Faxe Å, Blåbæk møller, Sibirien, Lund, Troldehøje, Feddet, Stevns Klint, og de omkringliggende øer og kystvande. Der vil også være fokus på naturbevarelse, læring og udvikling af bæredygtige løsninger og implementering af FN's Verdensmål.

Organisering, materialer

Eleverne understøttes i, at vi i løbet af deres skoletid både får erfaring med konkrete, lokale naturområder og møder nogle spændende naturfaglige eksperter og læringsmiljøer, der kan inspirere og motivere. Når vi tager undervisningen ud af de vante rammer, kan det ofte noget særligt i forhold til at give eleverne en forståelse for koblingen mellem teori og praksis, og det skaber læring og motivation. Samtidig ved vi, at dét at befinde sig i naturen kan have en positiv betydning for elevernes fællesskab og trivsel og kan give nye succesoplevelser for eleverne.

En stærk og bæredygtig naturfaglig kultur skal være tydelig og genkendelig på flere niveauer – på efterskolen, i undervisningen og i hverdagen.

Evaluerings

Undervisningen evalueres løbende af hhv. de respektive lærere, samt af kontaktlæren i medborgerskab. Det hele samles i vores realkompetencebevis.

Fællestimer og morgensamlinger

En gang om ugen har vi en fællestime om morgenen. De øvrige dage er der morgensamlinger af en halvtimes varighed.

Der lægges vægt på livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse, samt fællessang, mærkedage, årets gang og traditioner. Samværet og undervisningen ved samlingerne styrker fællesskabet. Lærerne planlægger i teams indholdet til morgensamlingerne, men lærerne kan også vælge at planlægge nogle temaer sammen med eleverne. Der lægges vægt på fortælling som undervisningsform, men der gøres også brug af video, lyd og podcast, billeder og tekst.

Ligesom emneugerne og fagdagene tager morgensamlingerne og morgentimerne periodevis udgangspunkt i de naturfaglige og kulturfaglige fag. Der gøres brug af fortælling, sang og oplysning om bl.a. Danmark og dansk kultur, samt emner og oplysninger fra den øvrige verden. Der arbejdes med livsnære og aktuelle emner. Samværet og undervisningen styrker fællesskabet og skal give eleverne en forståelse af vigtigheden af et aktivt medborgerskab. Eleverne skal få en forståelse for og lære af, at medborgerskab handler om følelsen af at høre til i et større fællesskab, at der er rettigheder og pligter indenfor fællesskabet og at vi er en del af en fortid, en nutid og en fremtid. Sidst men ikke mindst handler medborgerskab om at deltage i udviklingen af fællesskabet. Den danske sangskat indgår, som en naturlig del af historie-, kristendom- og samfundsfagsundervisningen, da man her kan underbygge eller perspektivere med det historisk poetiske. Eks "Der er et yndigt land", "I Danmark er jeg født" med hhv. de gamle og de nye melodier. Men også nye sange som fx "Frihedens lysdøgn" fra 2020, der er skrevet i forbindelse med 75 året for Danmarks befrielse.

I løbet af skoleåret vil vi selvfølgelig også beskæftige os med aktuelle emner, der er oppe i tiden. Dette medfører ofte at vi så belyser nutiden med nogle historiske begivenheder. Nedenfor er eksempler på nogle af de emner vi vil beskæftige os med:

- Nationalromantiske sange og danske komponister gennem tiden.
- Verdenskrigene.
- Genforeningen af Sønderjylland med Danmark.
- FN's børnekonvention. Om konventionens indhold samt om baggrunden for dens behov og opståen.
- Særlige mærkedage, som fx Kvindernes internationale kampdag, arbejdernes internationale kampdag, allehelgensaften og Halloween, Fastelavn, Danmarks befrielse, samt andre mærkedage.
- Luciadag, juleevangeliet, næstekærlighed og juletraditioner. Herunder julekalenderens historie.
- FN's verdensmål med fokus på hvad vi selv gør og selv kan gøre fremadrettet. Hvordan gør vi nutidens unge til ambassadører for en mere bæredygtig fremtid?
- Konflikter i verden. Hvilken betydning har dette for dem, der er i konflikt og har det evt. en betydning for os i Danmark? Fx Nord- og Sydkorea, Afghanistan, EU, Rusland-Ukraine krigen, etc.
- Historiske tidspunkter fra hovedsagelig Danmark. Fx genforeningen af Sønderjylland, som nævnt tidligere. Men andre landes historie kan også være aktuelle. Kim Larsen "Jutlandia", men hvilken betydning havde vores eget hospitalsskib Jutlandia under Koreakrigen?
- folketingsvalgår eller EU-afstemninger har vi også forløb om dette. Fx vil der være folketingsvalg i dette skoleår.

- Prideugen, LGBT+ og kønsidentitet.
- Lærernes personlige fortællinger, hvad enten det er egne oplevelser eller noget der har en særlig betydning for dem.
- Andre samfundsrelevante begivenheder som vi møder i løbet af året – de kunne være konflikter i Danmark eller andre lande, særlige begivenheder rundt omkring i verden eller markering af betydningsfulde personer.

Emneuger og fagdage

I løbet af skoleåret tilrettelægges en række emneuger, der har til formål at give eleverne mulighed for at fordybe sig i et særligt emne. Det har en historisk, kulturel eller samfundsfaglig relation. Emneugerne er præget af undervisning med høj intensitet, har en praktisk tilgang, der samtidig styrker fællesskabet. De kan også handle om elevernes fremtid. De kan munde de ud i et produkt, hvor forældre og skolekreds involveres. Vi har også en del fagdage i løbet af skoleåret. Nogle er placeret på en hverdag, mens andre er placeret i en weekend. Ligesom emneugerne, så tager fagdage også udgangspunkt i de kulturfaglige fag.

Oversigt over temauger, bliveweekender og fagdage

Tidspunkt	Tema/fag	Beskrivelse	Lærere
24/9	Skolens generalforsamling	Eleverne præsenteres for det danske foreningsliv, om medindflydelse, medbestemmelse og demokratisk dannelse.	Alle ansatte
25/9	Efterskolernes dag	Eleverne skal formidle det som sker på skolen generelt og det som sker på deres linjefag. Det lærer hvordan de kan kommunikere og formidle en viden og et fag de kender godt.	Alle ansatte
Uge 40	Historie	Kulturfagsuge. Forberedelse af lejrskolen til Sønderjylland. Der vil til morgensamlingerne være om de historiske steder vi skal besøge Sønderjylland. Eleverne vil forberede og fordybe sig yderligere på deres linjefag på de steder vi skal besøge.	Alle lærere
Uge 41	Lejrskole til Sønderborg. En tværfaglig uge med særlig fokus på historie,	Her vil vi bl.a. besøge Dybbøl Mølle, Danfoss Univers og Ribe Vikingecenter. Vi vil beskæftige os med krigen i 1864, genforeningen af Sønderjylland med	Næsten alle ansatte

	samfundsfag, geografi og fysik.	Danmark i 1920 og vi kommer tilbage til år 800 og vikingetiden, hvor de danske grænser endnu lå helt fast. På Danfoss Univers rammer vi mere nutiden med naturvidenskab og teknologi. Vores nysgerrighed skal udfordres og afprøves. Det hele sker i en praktisk ramme og vi følger de undervisningstilbud, de enkelte steder har.	
4/11	Historie	Besøge Stevnfortet. Eleverne får kendskab til den kolde krig og til den tid og de politiske kampe der var på den tid. Krigen i Ukraine sætter krig og politik i et mere nutidigt lys og danner grundlag for både debat, spørgsmål og tanker om nutiden og den virkelighed en krig som fx den i Ukraine har af konsekvenser for os i Danmark.	Rødt og blå team
11/11	Samfundsfag	Digital dannelse, digitale færdigheder og digitale kompetencer. Hvordan forholder vi os åbne, modtagelige og samtidig kritiske overfor den digitale udvikling. Hvordan kan vi bruge digitaliseringen hensigtsmæssigt, og hvad skal vi eventuelt passe på med.	Pink og gult team
Uge 51	Kristendom	Julen er for mange forbundet med familie, næstekærlighed og glade følelser. Det er en tradition alle har nogle klare forventninger til. Hvorfor fejrer vi jul? Eleverne får kendskab til juleevangeliet, julens kristne betydning, de danske juletraditioner og julens historie.	Rødt og blå team

Uge 1-3	Tværfagligt forløb med de 17 verdensmål (geografi, biologi, fysik/kemi/ samfundsfag)	Fælles Forandring er en optakt til den verdensmålsfestival der er hvert år i maj for alle de efterskoler der ønsker at deltage. Festivalen engagerer efterskoleelever i samfundets og verdens udvikling ved at sætte FN's 17 verdensmål på dagsordenen i undervisning og hverdagen på efterskoler. Hvert linjefag vælger selv hvilke verdensmål de ønsker at fordybe sig i. De arbejder forskelligt med verdensmålene på linjefagene. Vi afslutter temaugerne med et forældrearrangement.	Alle lærere
21/1	Forældredag	Eleverne skal formidle den viden og evt. vise de produkter de har udarbejdet under temaugerne.	Alle ansatte
6/2	Samfundsfag og biologi	Sex og samfund. Om pubertet, kroppens kønsorganer og om de dilemmaer man som ung kan stå overfor.	Rødt & blå team
20/3	Lokalhistorie og naturhistorie	Tur til Faxe Kalkbrud. Med Faxe Kalkbrud i "baghaven" kommer vi helt tilbage til hvor det hele startede. Udover selve "feltarbejdet", så får vi et indblik ind i fortiden lige netop her i vores nærområde. Det er en praktiske tilgang til vores egen lokalhistorie.	Gult & pink team
Uge 14	Kristendom	"Kristendom og traditionerne i påsken". Varighed 3 dage. Fokus på kristendommens vigtigste højtide "Påsken".	Blåt og rødt team
Uge 20	Kristendom	"Livsfilosofi, etik og Kristendom". Hvad er "det gode liv?", hvad er "rigtigt og forkert?" og "hvilken rolle har religion i forhold til dette?". Varighed 3 dage.	Gult og pink team
25.-26. maj	Samfundsfag og medborgerskab	WE Festival er en festival på to dage. Festivalen indeholder forskellige workshops som eleverne kan melde sig	Alle ansatte

		på. Der er senere på dagen mulighed for at eleverne optræder for hinanden med sang og musik, og skolens elevband giver også en lille koncert. Om aftenen kommer der enten et band og spiller, eller der vil være diskotek. En del af vores elever vil aldrig selv komme til en "rigtig" festival, da det ganske enkelt er for stort og for voldsom en oplevelse. Men de får meget ud af at deltage i vores lille festival og får her en lille idé om hvad en sådan oplevelse kan tilbyde livet	
--	--	--	--

Kontaktlærerfunktionen

Hver kontaktlærer har omkring 6 kontaktelever. Lærerne og eleverne tilhører et af de fire kontaktlærerteams, som i alt består af 4 lærere og mellem 18-24 elever. Udover at være det primære bindeled mellem skole og hjem, så har kontaktlæreren ansvaret for sine elevers trivsel og udvikling. Opnår man, at disse to elementer går hånd i hånd, er kontaktlæreropgaven løst til fulde. Kontaktlærerrollen er derfor en vigtig og væsentlig opgave, som prioriteres højt.

Trivsel

I større eller mindre grad har alle elever brug for en omsorgsperson til at vejlede og hjælpe omkring praktiske gøremål, sociale relationer og personlige forhold. Vægtningen mellem vejledning og hjælp afhænger naturligt af den enkeltes elevs funktionsniveau, hvor det tilstræbes at elevens personlige ansvarlighed gradvist øges.

Konkrete eksempler

- Praktiske gøremål: Orden på værelse, skab og ting, tøjvask, hjemrejse, økonomi.
- Sociale relationer: Opførsel, omgangstone, spisesituation, kammeratskab.
- Personlige forhold: Hygiejne, sygdom, medicin.

Mange af disse aspekter er tidligere blevet varetaget af forældrene. Det handler ikke blot om at blive en forældreerstatning, men tværtimod ofte at medvirke til en frigørelsesproces.

Udvikling

Et vigtigt mål i elevernes efterskoleophold er, at de opnår større *selvværd og selvstændighed*. Det er kontaktlærerens opgave at medvirke i at optimere denne udviklingsproces. Omdrejningspunktet i dette forløb er ikke blot elevens potentialer, men i høj grad en bevidst indsats omkring den personlige udvikling. Det handler altså om kontinuerligt at formulere konkrete mål og indsatsområder sammen med eleven, hvor

eleven i videst muligt omfang inddrages, bevidst- og ansvarliggøres omkring effektivering af de opstillede mål.

Kontaktlæreren er i denne proces formidler til de øvrige medarbejdere, hvor realkompetencebeskrivelserne suppleret med mundtlig dialog, fungerer som koordinerende redskab med kontaktlæreren som tovholder.

Kontaktlæreren sørger således for etablering af og opfølgning på pædagogiske initiativer.

Evaluering

Realkompetencebeskrivelser/målinger – og beviser

Elevens undervisning – og handleplan. Hver elev har en digital elevmappe, hvori vi dokumenterer og synliggør elevens personlige, sociale og faglige udvikling, mål og elevplan samt evalueringen. De personlige og sociale kompetencer måles 3 gange på et skoleår. De faglige kompetencer måles og evalueres i begyndelsen af en undervisningsperiode og i slutningen. Her evalueres undervisningen endvidere. Målet er, at eleven helst skal få et "ejerskab" til realkompetencemålingerne og dermed sin egen udvikling. Det er i digital form. Realkompetencebeskrivelserne/målingerne indeholder elevens kompetencer, potentialer, undervisnings – og handleplaner. Elevens undervisnings- og handleplan bliver herefter revurderet.

På nye elevers Dag får hver enkelt elev lavet en PAS-screening (Pædagogisk Analyse System). Denne afdækning har til formål at vise, hvilke indlæringsmetoder der egner sig bedst til den enkelte elev. Der er ikke tale om hverken en intelligens test eller personlighedstest, men udelukkende en afdækning af de personlige styrkesider i en indlæringssituation.

Mål

- at sætte fokus på elevens udvikling og læring både fagligt, personligt og socialt
- at eleven bliver opmærksom på egen læring og udvikling og får ejerskab til denne at finde egnede metoder til at dokumentere og evaluere denne udvikling og læring
- at realkompetencebeskrivelserne som redskab kan understøtte det daglige arbejde med elevens faglige, personlige og sociale udvikling.

Midler

- Elevens egne målsætninger
- Evalueringsark med sociale, praktiske og faglige kompetencer, realkompetencebeviser.

Medborgerskab

Faget er obligatorisk for alle, og arbejdet i faget tager udgangspunkt i demokratisk dannelse og folkelig oplysning. Undervisningen kan foregå i de små kontaktgrupper eller i det lidt større kontaktlærerteam.

Eleverne skal få en forståelse for og lære at medborgerskab handler om følelsen af at høre til i et større fællesskab, at vise social ansvarlighed og om at have rettigheder og pligter indenfor fællesskabet. Sidst men ikke mindst handler medborgerskab om at deltage i udviklingen af fællesskabet.

Mål

Vi vil gerne understøtte og videreudvikle elevens kompetence til deltagelse og medbestemmelse i et fællesskab.

I et demokratisk samfund skal alle borgere have mulighed for et aktivt medborgerskab og for medbestemmelse. Dette gælder også vores udsatte elevgruppe og er en meget vigtig og essentiel form for undervisning og oplysning for gruppen elever med særlige behov for at de kan orientere sig og føle sig som ligeværdige borgere.

Hvordan

Et aktivt medborgerskab kræver i første omgang, at rammerne giver mulighed for deltagelse og mulighed for ansvarlighed. Derudover må den enkelte elev kunne udfolde ansvars- og myndighedskompetencer, der muliggør deltagelse.

Eleven skal støttes i og opøve evne til, at kunne vælge, beslutte og blive respekteret for sine ønsker - på et etisk grundlag. Som lærere har vi en opgave med at tilrettelægge læreprocesser, der understøtter den enkeltes kompetence til deltagelse og medbestemmelse i et fællesskab.

Frihed, ansvar, myndighed, deltagelse, tilgængelighed, moral og etik - er centrale begreber i spørgsmål om medbestemmelse og medborgerskab.

Linjefag

1. periode: 7. august 2022 – 20. december 2022

2. periode: 3. januar 2023 – 24. juni 2023

Håndværk og designlinjen (1. og 2. periode)

Formålet med faget Håndværk og Design er at give eleverne erfaringer med forskellige håndværksmæssige teknikker, materialer og værktøjer. Eleverne vil blive introduceret for en række produkter, som har en særlig design karakteristika. Efterfølgende skal eleverne samtale om, hvad produkterne vil udtrykke og baggrunden for det pågældende design.

Når eleverne har været på faget et stykke tid, og har fået kendskab, erfaringer og blevet trygge på værkstedet. Vil eleverne få mulighed for at udarbejde egne projekter, hvor de benytter sig af tidligere tillærte teknikker, værktøjer og materialer.

Faget skal styrke elevernes innovative og entreprenante kompetencer.

Elevernes egen sikkerhed og færden på værkstedet er en stor del af undervisningen. Der bliver lagt vægt på en god værkstedskultur, og nogle rammer hvor sikkerhed er i fokus.

Eleverne skal i arbejdet med håndværk og design lære at forstå samspillet mellem idé, tanke og handling frem til et færdigt produkt. Gennem praktiske håndværks- og designprocesser skal eleverne lære at arbejde undersøgende, problemløsende og evaluerende, så en kreativ, innovativ og entreprenant tilgang fremmes. Eleverne skal såvel individuelt som i samarbejde gennem stillingtagen og handling opnå tillid til egne muligheder og opleve glæde ved at arbejde med hænderne.

Linjefaget er både for piger og drenge, og generelt for alle der er interesserede i at bruge hovedet og udvikle "kloge hænder".

Mål

Eleven kan anvende værktøjer, redskaber og maskiner forsvarligt til forarbejdning af materialer.

Eleven kan forarbejde materialer i forhold til produktets form, funktion og udtryk. Design

Eleven kan arbejde med enkle designprocesser knyttet til egen produktfremstilling.

Organisering og indhold

Vi har organiseret undervisningen således at eleverne følger en række fastlagte projekter, med det formål at eleverne lærer en række teknikker, materialer og værktøjer at kende. Sideløbende med de fastlagte projekter skal de have et individuelt projekt, som de kan lave på når de ikke får hjælp.

Vi har fokus på den enkelte elev, både i forhold til den enkelte elevs trivsel på værkstedet og i gruppen.

Evaluering

Eleverne skal ved hver afslutning af et forløb fremlægge deres produkter for enten lærere eller andre elever. Samtidigt vil underviserne efter hver undervisningsgang evaluere undervisningen med eleverne i fællesskab.

Kunstlinjen (1. periode)

Formål

Formålet med undervisningen på *Kunst* er, at eleven ved at producere og opleve kunst, bliver i stand til at iagttage, reflektere og bruge kunst som et kommunikations- og udtryksmiddel. Eleverne vil tilegne sig færdigheder og viden således, at de bliver bekendt med flere forskellige udtryksformer inden for kunst og oplever at udtryk i kunst er et bredt begreb.

Mål

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne tilegner sig viden, forståelse og færdigheder, der gør dem i stand til at:

- Udvælge, anvende og kombinere forskellige materialer til konstruktioner og billeder
- Forstå aspekter indenfor kunst og design
- Kunne kommunikere ideer og visuelle udtryk
- At kunne deltage aktivt i den kreative proces, både i grupper og selvstændigt
- At kunne præsentere og udstille både egne samt fælles produkter
- At kunne evaluere på egen proces og eget produkt, samt give konstruktiv og kærlig feedback til andre

Organisering og indhold

Det vil på kunstlinjen være muligt for eleverne at have medbestemmelse i forhold til, hvad vi skal arbejde og eksperimentere med, med det formål at eleverne inddrages og deltager aktivt i undervisningen.

Elevernes egne iagttagelser og eksperimenter står centralt i undervisningen, for at eleverne kan udvikle praktiske færdigheder, kreativitet og evne til refleksion.

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne eksperimenterer med forskellige materialer og redskaber. Vi vil desuden, i løbet af kunstforløbet, gøre brug af skolens omgivelser samt tage på minimum én tur til et museum/udstilling eller lignende, hvor eleverne får mulighed for at opleve kunst på første række.

Der lægges vægt på, at eleverne oplever et trygt læringsmiljø med ro og accept i forhold til egne evner og samtidig oplever sig selv i et gruppetilhørsforhold.

Evaluering

Der vil løbende foretages evalueringer i form af samtaler med eleverne både i plenum og individuelt. Der gives feedback fra lærere og elever på både proces og produkt.

Derudover vil realkompetencemålingerne spille en central rolle.

Den grønne linje (1. & 2. periode)

Formål

Formålet med Grøn linje er at give eleverne en viden om planter og natur, som sætter dem i stand til at kunne handle i forskellige sammenhænge indenfor faget.

Formålet er også at de får praktisk erfaring indenfor grønne arealer, herunder at kunne anvende haveredskaber og elektriske hjælpemidler (trimmer, hækkeklipper og plæneklipper), til at forestå pleje og vedligeholdelse af skolens grønne arealer.

Formålet er, også hvordan vi anvender blomster, planter og træer i samfundet.

Mål

Beskæring af træer og planter.

Spiring af frø, herunder produktion af grøntsager til skolens køkken.

Anvende haveredskaber korrekt.

Kunne vurdere om en plante trænger til vand.

Kunne omplante en plante.

At kunne køre med en trillebør og have kendskab til forskellige redskaber.

Lære at håndtere og sortere affald.

Lære at sammensætte en buket/dekoration.

Lære at formere en plante fx ved stikling.

Læren om morfologi og fotosyntese.

Viden omkring plantens udvikling (vækstvilkår), samt læren/viden om enkelte planter.

Læren om bæredygtige produktion af planter.

Lære om re-grow – genspiring

Med udgangspunkt i praktisk arbejde vil vi snakke om blomster, planter og træers rolle i samfundet og vil producere krukker, træfigurer og blomsteropsatser som dekorative elementer.

Organisering og indhold

Vi mødes i orangeriet og gennemgår dagens opgaver.

Mandag og fredag laver vi praktiske opgaver, samt undervisning i disse. For eksempel tømning af skrald og pap, vedligeholdelse/serviceopgaver, samt pasning af planter.

Tirsdag og torsdag har vi undervisning/projekt i de naturfaglige emner jvnf. ovenstående mål.

Undervisningen foregår ofte i mindre grupper eller par, men enkelte opgaver kan også være individuelle.

Evaluering

Vi evaluerer ved at lave oversigtsark, hvor de konkrete delmål er oplistet og disse evalueres sammen med eleven, så denne har overblik over, hvad der forventes og hvad der er målet.

Dyr og naturlinjen (1. & 2. periode)

Formål

Eleverne skal opnå indblik i, hvordan faget dyr og natur bidrager til deres forståelse af verden, samt tilegne sig færdigheder og viden om dyr og naturs værdi og betydning i det daglige liv.

Elevernes læring skal i vidt omfang bygge på deres egne oplevelser, erfaringer, iagttagelser og undersøgelser, som skal medvirke til, at de udvikler praktiske færdigheder, kreativitet og evne til samarbejde.

Elevernes glæde ved at beskæftige sig med dyr og natur, livsbetingelser og levevilkår samt deres lyst til at stille spørgsmål og lave undersøgelser både inde og ude skal vedligeholdes og fremmes. Eleverne skal udvikle forståelse af samspillet mellem mennesker, dyr og natur i deres eget og fremmede samfund samt ansvarlighed over for miljøet som baggrund for engagement og handling i forhold til en bæredygtig udvikling.

Mål

At eleven oplever glæde ved samværet mellem dyr og mennesker

At eleven får indsigt og rutine i røgt og pleje af dyr, og oplever forståelsen af det forbundne ansvar over for skolens dyr

At eleven oplever hvilken rolle naturen spiller for vores verden og samfund

At eleven oplever glæden ved at være i og bruge naturen

At elevens evne til at samarbejde styrkes og udvikles

At eleven opnår kendskab til diverse arbejdsredskaber og byggeteknikker

Organisering og indhold

Undervisningen er tilrettelagt så den tilgodeser både den enkelte elev og hele gruppen. Der bliver lagt stor vægt på den enkeltes trivsel og tryghed i undervisningen, men også med forståelse og respekt for hinandens tilgang til faget.

Den daglige undervisning vil være præget af rutineopgaver, som består af dyrepasning og dyrefodring med alt hvad dette indeholder, og forskellige temaer ud fra vores fags mål. I løbet af året vil der være fagligt relevante udflugter.

Evaluering

Der evalueres løbende daglige opgaver og efter længere faglige forløb. Derudover evalueres elevernes faglige kompetencer og udvikling individuelt.

Medielinjen (1. periode & 2. periode)

Formål

Undervisningens formål er at give eleverne kendskab til de processer, der skal til for at lave mindre filmprojekter, fx sketches, reklamevideo, musikvideo, kortfilm, mimes, små animationer og arbejde med greenscreen.

Mål

- At eleven oplever processen fra idé-udvikling til færdig produktion og rollefordeling (kameramand, lydmand, lysmand, 'runner', skuespiller mm.)
- At eleven gennem oplevelser med skuespil og teaterøvelser, optageteknikker samt redigering udvikler sig, og får succesoplevelser ved, at dygtiggøre sig på et eller flere områder inden for faget.
- At eleven kan bruge egne erfaringer og bidrage til et socialt fællesskab baseret på ligeværd og forståelse for hinandens forskelligheder.
- At undervisningen, hvor der arbejdes procesorienteret, skal være direkte medvirkende til at udvikle elevens selvværd og selvtillid.
- At eleven udvikler sociale og personlige kompetencer i et trygt og tilrettelagt specialpædagogisk miljø, hvor der er fokus på samarbejde, glæde og humor.
- At eleven opnår kendskab til egne og andres evner og færdigheder i at udtrykke sig foran et kamera og i teaterøvelser.
- At eleven får kendskab til specieffekts og hvordan greenscreen-optagelser filmes og efterbehandles.
- At eleven får kendskab til forskellige filmgenre, deres særkende, opbygning/dramaturgi og virkemidler.
- Kendskab til hvordan kamera, lydoptager, lys og andet udstyr virker og benyttes.

Organisering og indhold

Vi introducerer eleverne til redigeringsprogrammet Final Cut Pro X. Derudover får eleverne praktisk og erfaringsbaseret kendskab til at optage med kameraer og lydoptager, opstille greenscreen på stativ, kendskab til lys og opsætning af lamper samt kendskab til overførsel af filer og brug af SD-kort, eksterne harddiske o. lign.

Så vidt det er muligt tager vi udgangspunkt i elevernes ønsker og ideer til små filmprojekter og hjælper dem med, at sætte en overkommelig ramme for projektet.

Vi hjælper eleverne med at udarbejde manuskripter, drejebøger og storyboards. Vi hjælper eleverne med at tilrettelægge arbejdet, så de kommer i mål med deres projekter.

Vi ønsker at give eleverne kendskab til og færdigheder i at udtrykke sig troværdigt foran et kamera, samt brug af følelsesudtryk, gestik, mimik, tale, locations, kostumer, make-up og rekvisitter.

Evaluerings

Eleverne vil løbende få feedback på deres projekter ud fra de mål, der blev sat ved projektets start.

Løbende vil de færdige produkter blive fremvist for resten af holdet med henblik på konstruktiv feedback.

Afslutningsvis på faget vil vi samle op på hele forløbet ved at lave en fælles evaluering.

Friluftslivslinjen (1. periode)

Formål

Vores formål med friluftsliv er at give eleverne et bredt kendskab til det klassiske, nordiske friluftsliv. Her vil eleverne opleve en rolig vandring igennem skoven eller på stranden, arbejde med det basale lejrlev og nyde stemningen omkring bålet.

Samtidigt vil vi dyrke det aktive udeliv, såsom at sejle i kano, cykle på mountainbikes, vinterbade og løbe orienteringsløb.

Når man dyrker friluftsliv, styrker man sin fysiske og mentale sundhed, som kan være med til at nedsætte stress. Gennem store og små udfordringer, flyttes elevernes grænser, og de opbygger et større selvværd.

Mål

- At eleven oplever glæden ved at være i og bruge naturen.
- At eleven får styrket sine selvværd og selvtillid.
- At eleven får styrket sin evne til at samarbejde med andre.
- At eleven lærer padletag og kæntringsteknikker i kano.
- At eleven orienterer sig i naturen ud fra kort og kompas.
- At eleven lærer at bygge bål og lave mad over bål og trangia.
- At eleven lærer at anvende knive, save og økser.
- At eleven lærer at binde knob og bygge bivuak.
- At eleven cykler på mountainbikes og lærer cykelvedligeholdelse.
- At eleven får udfordret sine sanser ved at vandre i skoven og på stranden.
- At eleven træner mental styrke igennem vinterbadning.
- At eleven lærer om det rigtige tøjvalg efter vejrforhold.

Organisering og indhold

Undervisningen er struktureret, så eleverne arbejder i skiftende grupper og par. Det styrker elevernes samarbejde og holdets gruppedynamik.

Undervisningen foregår udenfor, og tilrettelægges efter sæsonen.

I planlægningen af alle aktiviteter er der fokus på sikkerhed.

Evaluering

Der evalueres formativ, så eleverne får en løbende tilbagemelding af deres indsats.

Eleverne bliver evalueret to gange igennem skolens linjefagsmålinger, i starten og slutningen af perioden.

Motion & sundhed (2. periode)

Formål

‘Motion og sundhed’ er et linjefag til dem, der interesserer sig for sin krop og sit velvære. Formålet med linjefaget er at skabe en undervisning, der tilgodeser det brede sundhedsbegreb og inspirerer til gode livstilsvaner.

Sundhed betyder mange forskellige ting;

For eksempel; at have gode venskaber, at være en del af et fællesskab, at bevæge sig, at spise sundt, at samarbejde med andre og at have det sjovt, både indendørs og ude i naturen.

En god sundhed bidrager til et godt selvværd.

Mål

- At eleven oplever glæden ved at bruge sin krop
- At eleven får styrket sit selvværd og selvtillid igennem lege.
- At eleven får styrket sin evne til at samarbejde med andre.
- At eleven bevæger sin krop igennem lege og boldspil.
- At eleven styrker sin krop igennem fitness og træningsøvelser.
- At eleven lærer at lave sunde- og klimavenlige snacks.
- At eleven lærer om proteiner, kulhydrater, fedt og vitaminer.
- At eleven træner opmærksomhed igennem basale selvforsvarsøvelser.
- At eleven oplever ro i krop og sind igennem yoga- og mindfulnessøvelser.
- At eleven lærer om personlig hygiejne.

Organisering og indhold

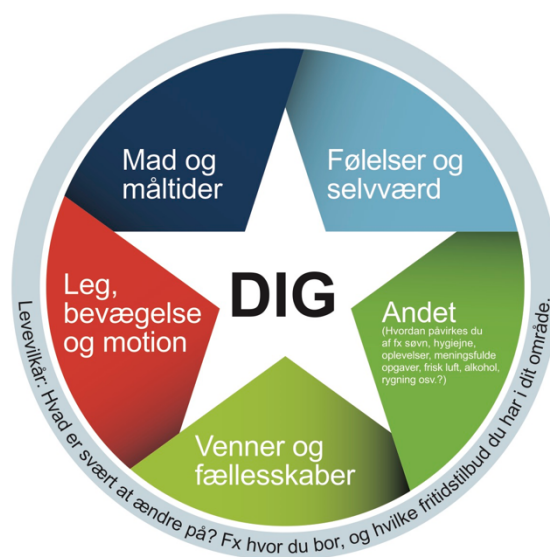
Undervisningen er struktureret, så eleverne arbejder i skiftende grupper, par og individuelt. Det styrker elevernes samarbejde og holdets gruppedynamik.

Den daglige undervisning tager udgangspunkt i en eller flere af sundhedsstjernens fem punkter, således at alle elever er klar over undervisningsformålet for lektionen.

Undervisningen er differentieret, så alle elever kan deltage på hver deres niveau.

Sundhedsstjernens fem punkter:

- **Venner og fællesskaber** - hvordan vi trives sammen med andre.
- **Leg, bevægelse og motion** - gennem lege, sjove boldspil, fitness og bevægelse styrker vi vores motorik, koordination og balance.
- **Mad og måltider** - vi taler om gode mad- og måltidsvaner og laver sunde snacks.
- **Følelser og selvværd** - vi øger vores koncentration via samarbejdslege, yoga og meditation, og vi træner basale selvforsvarsøvelser, for at opbygge selvtillid og selvværd.
- **Andet** - Ud fra en bred forståelse af sundhedsbegrebet kommer vi også ind på emner som økologi, bæredygtighed og hygiejne.



Motion og sundhed er for alle og inspirerer til en sund livskvalitet.

Evaluering

Der evalueres formativ, så eleverne får en løbende tilbagemelding af deres indsats.

Eleverne bliver evalueret to gange igennem skolens linjefagsmålinger, i starten og slutningen af perioden.

Teaterlinjen (2. periode)

Formål

Med afsæt i teatrets forskellige udtryksformer er undervisningens formål at give eleverne erfaring og indsigt i sig selv, deres faglige, personlige og sociale formåen og udfordringer. Eleverne skal forstå sig selv og deres rolle i det fællesskab, de skal indgå i, og igennem teaterøvelser videreudvikle deres personlige og

sociale kompetencer.

Teater giver eleverne mulighed for at lære at markere sig. Det vil sige at turde stille sig op, være synlig og stå ved sig selv, sine holdninger og værdier.

Mål

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne tilegner sig viden, forståelse og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- At skabe et fællesskab, hvor de kan undersøge, eksperimentere og udtrykke sig.
- At genkende og gengive forskellige følelser, gestik, mimik og tale.
- At sætte sig i en andens sted (empati).
- Formidle en fortælling på en scene foran et publikum.
- At skabe tillid og give plads til hinandens udfoldelser.
- At modtage og give konstruktiv feedback

Organisering og indhold

Vi vil introducere eleverne for forskellige skuespilgenrer, forskellige drama- og samarbejdsøvelser, samt skriftlige fortællinger om teater, dramaturgi, skuespillets virkemidler mm.

Afhængigt af elevernes faglige, sociale og praktiske kompetencer, vil vi producere og fremføre mindre teaterstykker og sketches for hinanden og et større publikum.

Vi stræber efter at undervisningsdifferentiere, så elevens kompetencer kommer i spil og derved får oplevelsen af at lykkes. Derudover lægger vi vægt på, at undervisningen foregår i en rar og hyggelig atmosfære, hvor vi har det sjovt.

Evaluering

Der evalueres løbende både i plenum og individuelt. På linjefaget trænes eleverne i at give sig selv og hinanden konstruktiv feedback. De trænes også i at modtage denne feedback fra andre.

På linjefaget benytter vi os derudover af realkompetencemålinger.

Valgfag

Dansk på FP9 niveau

Dette fag tilbydes som valgfag i 1. & 2. periode, samt hver onsdag morgen.

Dette skal tages af de elever, som har planer om at tage folkeskolens prøver for 9. klasse i dansk. (Se plan under FP9 dansk).

Engelsk på FP9 niveau

Dette fag tilbydes som valgfag i 3. & 4. periode.

Dette skal tages af de elever, som har planer om at tage folkeskolens prøver for 9. klasse i engelsk. (Se plan under FP9 engelsk).

Heste

Dette fag tilbydes som valgfag i 1. & 4. periode.

Formål

At eleven oplever fællesskab og samhørighed med hesten og de øvrige elever på holdet.

Undervisningen skal bidrage til at eleverne får opbygget deres selvtillid og at de udvikler en ansvarsfuld og hensyntagende adfærd overfor hesten, samt oplever glæde og følelsesmæssigt engagement gennem arbejde med hesten.

Mål

At eleverne:

- Blive fortrolige med hesten og opnår et tillidsforhold
- Lærer de elementære grundregler i omgang med heste
- Kan klargøre hesten – strigle, rense hove etc.
- Kan sadle op, montere hovedtøj og sadle samt tilpasse udstyr
- Får styrket balance, koordination og ride evne
- Tilegner sig kundskaber vedrørende hesten og ride kunsten

Midler

Eleverne arbejder med hesten både før og efter ridningen, herunder klargøring og opsadling.

Undervisningen er både individuel og fælles under hensyntagen til den enkeltes niveau. Ridningen finder sted på ridebane samt i den nærliggende natur.

Fodbold

Dette fag tilbydes som valgfag i 1. og 4. periode.

Overordnet formål

Formålet med valgfaget fodbold er, at eleverne gennem forløbet får oplevelser, erfaringer som fører til at eleverne opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling.

Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at spille fodbold og fysisk aktivitet i almindelighed.

Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Hvis det er muligt deltage i en fodboldturnering.

Indhold

Indholdet i undervisningen vil tage udgangspunkt i "boldbasis".

Boldbasis er en metode hvorpå man kan øve de grundlæggende elementer i spillet fodbold: **Teknik, spilbarhed og taktik.**

Med forskellige øvelser som bliver udtænkt i samarbejde med eleverne, kan man få betydeligt mere eller mindre fysisk arbejde ind i spillet, eller man kan konstruere øvelser, der fokuserer på spilbarhed, taktik osv.

Tekniske elementer - Fortrolighed med bolden og at kunne beherske teknikken i fodbold er en vigtig forudsætning for at kunne få glæde af spillet.

- øve modtagelse af bolden(tæmninger)
- skudøvelser
- afleveringsøvelser

Spilbarhed – *Spilbarhed handler om spillet uden bold. Det er afgørende at boldholderen har op til flere muligheder for at aflevere bolden. De spillere, der ikke har bolden på et hold, skal med andre ord hele tiden være opmærksomme på at gøre det let for boldholderen at kunne komme til at aflevere bolden.*

- Hold mod hold øvelser med placeringsevne i fokus
- Øvelser i temposkift
- Øvelser i retningsskift
- Samspilsøvelser med afleveringer i fokus

Taktiske elementer – *Taktik handler om, hvad der er mest hensigtsmæssigt at gøre for den enkelte spiller eller for holdet i den konkrete spilsituation.*

- Boldbasisøvelser med taktik i fokus
- Samtaler om taktik inden hold mod holdspil, samt efterfølgende evaluering
- Hvis muligt, deltager vi i fodboldstævner i løbet af året.

Mål

Målet med undervisningen er først og fremmest, at vi skal have det sjovt medens vi spiller fodbold. Dette skal ske i et socialt fællesskab baseret på ligeværd og forståelse for hinandens forskelligheder. Herudover skal eleverne ud fra deres personlige udgangspunkt forbedre deres fodboldfærdigheder.

Foto

Dette fag tilbydes som valgfag i 1. & 4. periode.

Vi vil arbejde med komposition af motiver, det gyldne snit, højlys og skygge, dybdeskarphe d og hvad der er vigtigt i motivet.

Vi arbejder på skolens iPads, men der er også mulighed for instruktion i brugen af spejlrefleks kamera, hvor man lærer om lukkertid, blænde og iso tal.

Efterfølgende arbejder eleven med redigering af billederne, med de programmer som er normalt tilgængelige.

Alle teknikker kan bruges på mobiltelefonen, som er det eleverne som oftest har til rådighed.

Fit & sund

Dette fag tilbydes som valgfag i 1. periode.

Formålet med undervisningen i "Fit & Sund" er, at eleverne opnår en forståelse og bevidsthed for egen krop, og oplever værdien af at leve sundt.

Forløbet vil tage udgangspunkt i forskellige former for motion fx fitnesscenter, crossfit og cirkeltræning, samt viden om at fysisk aktivitet forbedrer sundheden, giver velvære og kan øge livskvalitet. Eleverne skal ligeledes have kendskab til kroppens behov for ordentlig mad, som kan fremme et godt og sundt liv.

Desuden skal eleverne have en forståelse for vigtigheden af nok søvn, da mangel på søvn påvirker både sundhed, humør og koncentrationsevne.

Eleverne vil få lidt viden om anatomen og fysiologien – hvordan er kroppen opbygget og hvordan den fungerer.

Målet med dette forløb er, at eleverne gennem motion, viden, oplevelser og erfaringer skal få en forståelse for, at der er en sammenhæng mellem vores krop, den måde vi lever på og velvære i livet.

Evaluering vil foregå løbende gennem samtale og fremvisning af produkt.

Gør Det Selv

Dette fag tilbydes som valgfag i 1. periode.

I valgfaget "Gør Det Selv" tager vi udgangspunkt i forskellige former for fejlfinding, reparation og vedligeholdelse, af dagligdags ting og sager. Det kan fx være udskiftning af mobiltelefonbatterier, el-legetøj, mindre reparation af plæneklipper m.m.

Eleven skal opsøge information på forskellige platforme, som fx YouTube, for at indhente viden til at kunne fejlfinde og evt. reparere materialerne.

Formålet er at give eleven lyst til og nysgerrighed for at vedligeholde og genanvende mange af de ting, som vi normalt "bare smider ud". Samt give eleven viden om enkle teoretiske og praktiske principper og virkemåder.

Vi har især lagt vægt på at fremstille forskellige småprodukter til eget brug eller som f.eks. til gave.

Vi arbejder både i bløde materialer såsom stoftryk, papir, læder og forskellige flettematerialer, og i hårde materialer som træ, metal, mosaik, horn og ben mm.

Vi lærer at bruge relevant værktøj og værktøjets navne, samt om sikkerheden i forbindelse hermed.

Eleverne opfordres til at arbejde sammen i så høj grad som muligt, men man lærer også at kunne arbejde med sit eget individuelle og selvvalgte projekt, hvis interessen, forståelsen og muligheden er til stede.

Højtlesning

Dette fag tilbydes som valgfag i 1. periode.

Formål

Formålet med valgfaget højtlesning er at fremme elevernes kompetencer indenfor lytning, forestilling, forståelse og fortolkning samt deres evne til at samtale om et fælles udgangspunkt (bogen).

På dette valgfag udvælges en ungdomsbog, som bliver læst højt for eleverne.

Valgfaget er bygget op over tre timer ugentligt undervisning fordelt på mandag og torsdag. Formen for hver undervisningsgang følger samme tredeling; før, under og efter læsning.

Strukturen i undervisningen, er, at vi på regnvejrsdage opholder os indendørs nede i teater, hvor der vil være mulighed for at tegne eller lægge puslespil mens bogen bliver læst op af underviseren. Når vejret er til det, finder vi en solrig plet og tager tegnebræt og blyant med.

Der evalueres løbende på undervisningen med eleverne i form af samtale i plenum og/eller individuelt.

Mål

- Styrke elevernes forestillingsevne gennem lytning
- Styrke elevernes forståelse- og fortolkningsevne gennem samtale
- Styrke elevernes evne til at genfortælle eller gengive historiens handling.

Musikhistorie

Dette fag tilbydes som valgfag i 1. & 2. periode.

"Hvor ord svigter, taler musikken." (Citat Hans Christian Andersen)

Formål

Formålet for faget musikhistorie er at introducere eleverne for forskellige kunstnere, genrer og musiknumre gennem tiden. Arbejdet med musik skal forstås i den kontekst og samtidig de er skrevet i. Der arbejdes både samtidsorienteret, biografisk og nykritisk med de forskellige emner. Der arbejdes ydermere med de forskellige temaer i relation til elevernes eget liv/efterskoleliv. Gennem andres kunstneriske udtryk, kan man samtale med eleverne om eget liv. Desuden ønskes det at få skabt nysgerrighed blandt eleverne, så de selv kan dykke videre ned i emnerne.

Undervisningen er delt i en praktisk og teoretisk del, så nogle af de numre der bliver analyseret, efterfølgende skal bruges til sammenspil

Mål

- At eleverne blive bekendt med forskellige genrer, kunstnere og musiknumre.
- Kan arbejde med musik i simpel historisk kontekst.

Organisering og indhold

Der arbejdes både teoretisk og praktisk på holdet. Den praktiske del består af sammespil i musiklokalet. Eleverne arbejder individuelt. Bl.a. Skal de til at begynde med skrive en opgave, om en kunstner eller musiknummer de er glade for. Efterfølgende skal dette præsenteres for de andre.

Evaluering

- Der arbejdes med præsentation af de emner eleverne har arbejdet med.
- Elever vil løbende skulle lave en musikquiz.

Orientering: kend dit land

Dette fag tilbydes som valgfag i 2. periode

Gennem tv-udsendelser, podcasts, spil og forskellige tekster skal eleverne lære om Danmark.

Vi vil beskæftige os med emnet Danmark geografisk og historisk.

Eleverne skal lave et geografisk stamtræ over deres egen familie, og på baggrund af dette skal vi undersøge hvor familierne stammer fra, både med historiske og nutidige briller.

Krea: Ryatæpper

Dette fag tilbydes som valgfag i 2. periode.

Vi skal arbejde med Ryatæpper, på en modernet måde, hvor vi arbejder med forskellige typer materialer.

Der skal først laves en tegning/oversigt over projektet.
Så skal vi finde de materialer som vi ønsker at bruge i projektet.
Der arbejdes med farver, form og design.

Drama

Dette fag tilbydes som valgfag i 2. periode

Formål

Formålet med valgfaget drama er, at eleverne gennem forskellige improvisationsøvelser får arbejdet med deres kreativitet og fantasi. Derudover vil der være fokus på elevernes kropssprog og sociale kompetencer. Improvisationsteater er en holdsport, hvor der arbejdes med at give og tage plads.

I denne teaterform bruges manuskripter ikke. Dramaøvelserne baseres på rollespil, hvor elever skal handle på deres intuitioner. Der vil arbejdes med elevernes kropssprog og forestillingsevne. Ved at undersøge og eksperimenter skaber eleverne herigennem deres egne fortællinger.

Målet

- Skabe et undervisningsmiljø hvor eleverne kan undersøge, eksperimenter og udtrykke sig
- Styrke elevernes kreativitet og fantasi gennem improvisation
- Øge kropsforståelsen på en sjov og involverende måde
- Skabe tillid og give plads til hinandens udfoldelse

Metode

- Undervisningen er bygget op over tre timer ugentligt fordelt på mandag og torsdag
- Hver undervisningsgang er baseret på formen: opvarmning, grundøvelser og improvisationsøvelser.

Evaluering

Evalueringer vil foretages løbene i form af samtaler med eleverne i plenum.

Badminton

Dette fag tilbydes som valgfag i 3. periode

Formål

Formålet med valgfaget Badminton er at eleverne gennem valgfaget opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling.

Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at spille badminton og fysisk aktivitet i almindelighed.

Undervisningen skal give eleverne mulighed for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Badminton vil bestå af

- en smule teori omkring regler, slag og greb
- en kombination af småspil og øvelser for at blive fortrolig med ketcher og fjerbold
- kamptræning

Målet med undervisningen er først og fremmest at vi skal have det sjovt mens vi spiller badminton. Dette skal ske i et socialt fællesskab baseret på ligeværd og med forståelse for hinandens forskelligheder. Herudover skal eleverne ud fra deres personlige udgangspunkt forbedre deres egne færdigheder.

Grafisk tegning

Dette fag tilbydes som valgfag i 3. periode

Formål

Eleverne skal stifte bekendtskab med at der findes mange måder at være kreativ på, og at it-programmer og hjælpemidler kan være med til at gøre ens kreative ideer til virkelighed.

Mål

At eleven får kendskab til grafisk tegning og programmet illustrator

At eleven oplever processen fra idé-udvikling til færdig produktion

At undervisningen, hvor der arbejdes procesorienteret, skal være direkte medvirkende til at udvikle elevens selvværd og selvtillid.

At eleven opnår kendskab til egne og andres evner og færdigheder i at udtrykke sig kreativt gennem it-programmer.

Organisering og indhold

Faget starter ud med et kursus i Adobe illustrator, hvor eleverne lærer programmet at kende.

Efterfølgende vil eleverne løbende få forskellige små opgaver for derigennem at træne de værktøjer, de har lært at kende. Holdet vil afslutningsvist lave et større fælles projekt, som vi aftaler på holdet. (Dette kunne fx være årstrøjen)

Evaluering

Eleverne vil løbende modtage feedback på deres arbejde. Faget vil blive rundet af med en fælles evaluering af forløbet.

Musik

Dette fag tilbydes som valgfag i 3. og 4. periode.

Formål

- At eleverne får kendskab til forskellige genrer indenfor musikken
- At eleverne oparbejder kendskab og forståelse for puls, takt og dynamik
- At eleverne udvikler evnen til koncentration og tålmodighed
- At skabe en fælles forståelse for og accept af "den andens" musiksmag
- At udvikle den enkeltes musikalitet gennem de fælles projekter

Faglige mål og fagligt indhold

Undervisningen vil give eleven en elementær viden om etablering af et orkester, og hvad dette indebærer med hensyn til fællesfølelse, disciplin og ansvar.

Eleven vil i undervisningen blive præsenteret for en bred vifte af musikstilarter. Derigennem vil vi komme omkring forskellige taktarter, fornemmelse af puls og musikstykkers opbygning og dynamiske virkemidler.

- Eleven bliver fortrolig med musikinstrumenter og teknisk udstyr, så dette ikke unødigt belaster de udøvende elever, såvel som tilskuere og det lokale miljø.
- Eleven vil lære om simple akkordforløb og improvisation.
- Derudover vil eleven arbejde med tekstskrivning, og udtryk og betoning både i melodi og tekst.

- Trommer, percussion og andet slagtøj, vil være en stor del af introduktionen til de mere melodiske samspilsformer, eleverne bliver indført i.
- I forbindelse med sammenspilsopgaver, vil der ligge en naturlig del af sang og instrumentalundervisning, fortrinsvis på keyboard, percussion og strengeinstrumenter.
- I forbindelse med egen festival, vil valgholdet desuden være en stor del af de musikalske indslag.

Desuden ligger der implicit i musiklivet på en efterskole, at eleverne til tider deltager i forskellige former for optræden, både for forældre og ved højtidsarrangementer.

Eleverne vil blive præsenteret for og undervist i en række forskellige musiske genrer (Rock, Jazz osv.) Dette vil lede op til et forløb omhandlende musikhistorie.

Meditation

Dette fag tilbydes som valgfag i 3. periode.

Meditationen handler om at mærke sig selv, om at finde den indre ro, bedre koncentration, øget selvbevidsthed og påvirke tanker og følelser.

Åndedrættet er der altid og er en naturlig cyklus for os, men vi lægger sjældent mærke til vores åndedræt. Når vi har fokus på åndedrættet, skaber vi forbindelse mellem krop og bevidsthed.

Vi træner både med meditation og åndedrætsøvelser.

Målet er at eleven vil kunne bruge åndedrættet i situationer, hvor man kan være træt, stresset, presset eller bekymret.

Natur/teknik

Dette fag tilbydes som valgfag i 3. periode.

Formålet med undervisningen i natur og teknik er, at eleverne opnår indsigt i vigtige fænomener og sammenhæng samt udvikler tanker, sprog og begreber om natur og teknik, som har værdi i det daglige liv. I 1. del vil forløbet tage udgangspunkt i Universet og målet med dette forløb er, at eleverne gennem oplevelser og erfaringer skal få en forståelse for, at der er en sammenhæng mellem universet og det at vi lever på Jorden. De skal have kendskab til den jord som vi alle er så afhængig af, samt kendskab til Solen og Månens indflydelse for livet på Jorden. Desuden skal de kende til teorien om hele universets opståen, samt stjerner og stjernebilleder som pryder himlen over os, som i øvrigt er et fantastisk visuelt univers, der åbner op for en undren, en nysgerrighed og en fantasi der giver anledning til at filosofere over, hvordan det hele er opstået.

I 2. del vil forløbet tage udgangspunkt i kroppen, hvor der arbejdes med anatomi, fysiologi, motion og sundhed. Formålet med dette forløb er, at eleverne bliver bevidst om kroppens opbygning og funktion, samt hvilken positiv påvirkning motion og sund kost har for både krop og psyke.

Natur og teknik er et fag, hvor eleverne skal opleve, iagttage, stille hypoteser, undersøge, lave forsøg og eksperimenter, og herigennem komme frem til en mulig konklusion. Evaluering vil foregå løbende gennem samtale og fremvisning af produkt.

Diamondpainting

Dette fag tilbydes som valgfag i 3. periode

Formål

Formålet med valgfaget diamondpainting er, at eleverne får mulighed for at udfolde deres kreativitet, både individuelt og i fællesskab. Formålet er at 'malerierne' bliver udstillet på skolen.

Valgfaget diamondpainting er bygget op over tre timer ugentligt undervisning fordelt på mandag og torsdag. Eleverne få selv lov til at vælge deres lærer i starten, samt om de vil arbejde alene eller sammen. Hver undervisningsgang vil vi sidde sammen og være kreative og sociale.

Der evalueres løbende på undervisningen med eleverne i form af samtale i plenum og/eller individuelt.

Mål

- At kunne deltage aktivt i den kreative proces, både i grupper og selvstændigt
- Fordybe sig i et kreativprodukt
- Acceptere at produktet er til skolen og ikke til elev selv - medmindre eleven selv medbringer et diamondpainting hjemmefra.

Keramik

Dette fag tilbydes som valgfag i 4. periode

Formål

Formålet med valgfaget keramik, er at eleverne skal blive troværdig med kunstmaterialet, ler og glasur. Eleverne skal kunne gå fra idé til færdigt produkt gennem keramikens forskellige processer, samt deres egne kreative proces.

Valgfaget er bygget op over tre timer ugentligt undervisning fordelt på mandag og torsdag. Vi starter med en fælles opstart og gennemgang af teknikker. Eleverne arbejder individuelt med deres keramik, hvor de selv finder inspiration og laver research til det de vil lave. Hver undervisningsgang sluttes af med en fælles oprydning og rengøring. Eleverne skal til slut præsentere deres keramik for resten af holdet.

Der evalueres løbende på undervisningen med eleverne i form af samtale i plenum og/eller individuelt.

Mål

- Styrke elevernes kreative forestillingsevne
- Styrke elevernes motorik igennem formgivning af ler
- Styrke elevernes selvtillid og egenskaber til at stole på den selvvalgte kunstneriske proces.

Eventuelle ændringer

Vi forbeholder os ret til at lave om på indholdet i indholdsplanen, hvis det didaktisk og pædagogisk giver mening. Det vil selvfølgelig blive sat ind i indholdsplanen og lagt på hjemmesiden så hurtigt som muligt.

Skolevejledning

1. periode

Vejledningspligten ligger hos efterskolen mens eleverne er her. Skolens vejleder tager kontakt til UU - vejledere og sagsbehandlere for at koordinere skolevejledningen på efterskolen.

I denne periode skal der endvidere gennemføres individuelle samtaler med eleverne. Disse samtaler skal give et billede af, hvilke uddannelsessteder o.l. det vil være aktuelt at besøge i de kommende to perioder. På baggrund af de individuelle samtaler med eleven, udarbejdes en uddannelsesplan, der forelægges forældre, UU-vejledere og sagsbehandlere m.m.

2. periode

Der afholdes møder med forældre, evt. UU-vejledere og sagsbehandlere m.m. Er det ikke muligt at etablere møder, klares snakken via telefonen.

Vi sætter som mål at få afklaret så mange elevers kommende skoleår som muligt i denne periode.

Evt. 2. individuelle samtale med eleverne.

Vi vil besøge institutioner/skoler med de elever der endnu er uafklarede omkring fremtiden. Derudover vil vi deltage i visitationsbesøg i det omfang det er relevant.

Der vil også i denne periode blive afholdt møder med elevernes bagland.

I denne periode skal tilmeldingerne til de tekniske skoler indsendes. Her vil vi tage hånd om både 1. og 2. årselever.

Undervisningsplanerne udfyldes og indsendes for samtlige elever på skolen på optagelse.dk. Forældrene får log-in og skal ind og godkende deres barns uddannelsesplan.

Igennem hele skoleåret vil vi være behjælpelige med at etablere praktikpladser (skoler eller arbejdspladser) for 2. årseleverne. Det er vejlederen, der varetager skolepraktikker, mens viceforstanderen varetager erhvervspraktikker.

Når en elev ønsker et praktikforløb, og kontaktlæreren vurderer at det er relevant, oplyses vejlederen om dette. Derefter formidler vejlederen kontakt til praktikstedet og aftaler det praktikforløb der skal finde sted.

Det er derefter skolevejlederens rolle at hjælpe eleven med evt. transport. I løbet af praktikken er det vejlederen der har den opfølgende kontakt til praktikstedet. Efterbearbejdelse af praktikforløbet sker i samarbejde mellem vejleder, elev og praktiksted.