

Realkompetencebevis 2010

Elevers navn	XXXXX XXXXX
Cpr. Nr.	000000-0000
Familie	
Fremtidsplaner	S.T.U.
Kontaktlærer på Waldemarsbo Efterskole	Donald Duck

XXXXX har deltaget i følgende linjefag i løbet af efterskoleopholdet 2008-09

1. periode: Idrætslinjen
2. periode: Træ- og metallinjen
3. Periode: Køkkenlinien

Af valgfag har XXXXX deltaget i følgende:

Fodbold

Frank har deltaget i følgende linjefag i løbet af efterskoleopholdet 2009-10

1. periode: Idrætslinjen
2. periode: Gartneri og grøn service

Af valgfag har XXXXX deltaget i følgende:

Fodbold

Desuden har XXXXX deltaget i de obligatoriske fag:

Engelsk, Biologi, Geografi, Historie, samfundsfag, motion og sang.

Emneuger: kristendomskundskab i forbindelse med jul og påske, lejrskole, natur og teknik.

Realkompetencebevis 2010

Idræt

x= startmåling

x= slutmåling

Navn: XXXXX XXX		1. periode		
Kompetence	kan	Kan næsten	kan med hjælp	kan ikke endnu
Boldspil				
1. griber en bold	x	x		
2. kaster en bold så modtageren kan gribe den	xx			
3. komme med ideer til samspil/ samarbejds opgaver				xx
4. overholder enkle spilleregler	xx			
5. lytter til lærerens instruktioner når der spilles boldspil	xx			
6. spiller taktisk når der spilles boldspil			xx	
7. Kan tåle at tabe	xx			
8. accepterer at modstanderen vinder	xx			
9. Kan leve med dommerkendelserne	xx			
10. være en positiv medspiller	xx			
11. forstår vigtigheden af at samarbejde i et holdspil	x	x		
Bevægelse				
12. deltager aktivt i opvarmning		x	x	
13. forstår vigtigheden af opvarmning	x	x		
14. bevæger mig rytmisk til musik			xx	
15. holder balancen på inlinere		x	x	
16. Deltager aktivt i hårde øvelser (styrketræning, cykling)	x		x	
17. Deltager aktivt i sanseøvelser og samarbejdsøvelser			xx	
18. foretrækker de lidt hårdere boldspil som kræver kropskontakt (basketball, høvdingebold, hockey)		xx		
19. foretrækker sportsgrene hvor man er alene eller i mindre grupper (badminton, bordtennis, inliners)		xx		
20. holder af at løbe	x	x		
21. holder af at presse mig selv			xx	
Personlige kompetencer				
22. pakker mit idrætstøj			xx	
23. husker at gå i bad			xx	
24. husker rent skiftetøj			xx	
Kropsforståelse				
25. mærker at jeg forbedrer min kondi	xx			
26. spiser sundt	xx			

Bemærkninger til målingen:

xxxxx er ikke bange for bolden, men det kan være svært at finde en at spille videre til. Xxxxx skal træne sig i at se hvem der er fri i spillet.

Det kan knibe en gang imellem med at huske idrætstøjet og få vasket hår.

Denne kompetencemåling giver anledning til følgende handleplan:

At man som værelseskammerat husker hinanden på at få pakket idrætstøjet.

xxxxx skal være mere opmærksom på at følge med sine kammerater når undervisningen begynder, og når der har været pauser. På den måde vil han både undgå at komme for sent, samt indgå mere i fællesskabet på holdet.

Mål for perioden:

At tage del i kammeraternes fællesskab ved at være med til fælles omklædning/ bad i hallen, i stedet for at klare disse ting på eget værelse.

At blive i hallen og være med i aktiviteterne uden at skulle overbevises om, at evnerne rækker til at være en medspiller på lige fod med kammeraterne. Xxxxx er ikke så vedholdende og tålmodig.

At huske skiftetøj og at møde til tiden uanset om humøret er i bund.

Langsigtede mål:

Fortsat fokus på at få xxxxx mere i spil og det at blive en del af gruppen, er vigtige elementer for at xxxxxx fortsætter sin positive sociale udvikling. Dette gøres ved fortsat at give xxxxx anerkendelse samt succesoplevelser i de sociale relationer som xxxxx langsomt er ved at blive en del af.

Træ- & Metallinien:

Navn:				
Kompetence	Kan	Kan næsten	Kan med hjælp	Kan ikke endnu
1. holder orden omkring mig			x	
2. rydder op efter endt opgave				x
3. hjælper andre				x
4. koncentrerer mig om opgaverne				x
5. bliver ved min opgave til den er færdig				x
6. viser interesse for faget			x	
7. bedømmer egne evner i faglig sammenhæng				x
8. omsætter teori til praksis				x
9. vurderer selv, om eget arbejde er færdigt				x
10. følger en arbejdsproces				x
11. kender forskel på forskellige håndværktøjer			x	
12. vælger det rigtige værktøj til opgaven			x	
13. bruger håndværktøjet korrekt			x	
14. kender forskel på fagets materialer				x
15. arbejder selvstændigt				x
16. samarbejder med andre				x

Bemærkninger til målingen:

xxxxxx vurdere egne faglige evner over hans faktiske niveau.

xxxxx har haft en del fravær selvom han har været på skolen.

Små problemer i xxxxxx hoved bliver kæmpe store. Derfor kan han nogle gange ikke overskue at komme til undervisningen. Dette er et vigtigt fokuspunkt. Xxxxx har brug for strukturerede samtaler, hvor der kan blive sat styr på tanker og frustrationer.

Når xxxxxx har det godt trives han på linjefaget. Han har især udmærket sig, når han havde "kaffe tjansen" (elev-servering til pauserne og servisering af skolens gæster, møder etc.)

Denne kompetencemåling giver anledning til følgende handleplan:

Xxxxxx har store koncentrationsproblemer, derfor skal der arbejdes meget individuelt med ham.

Enkle beskeder helst kun 1 af gangen.

Xxxxx skal lære at komme til læreren, når der opstår problemer.

Prøve at give ham selvtilid & selvværd med små enkle opgaver, nok bedst indenfor servicefagene.

Matematik

Navn: xxxxx

målingsdato: 2. per 12.02.10

Kompetence	Kan	Kan næsten	Kan med hjælp	Kan ikke endnu
1. regner plusstykker med encifrede tal	x			
2. regner plusstykker med flercifrede tal	x			
2. regner minusstykker med encifrede tal	x			
3. regner minusstykker med flercifrede tal	x			
4. regner plusstykker med kommatal		x		
5. regner minusstykker med kommatal		x		
6. kan bedre regne med penge				
7. kan gange med den lille tabel	x			
7. kan gange med den store tabel		x		
8. kan gange med kommatal		x		
9. kan dividere med encifrede tal	x			
10. kan dividere med flercifrede tal		x		
11. kan dividere med kommatal			x	
12. kan beregne omkredsen af tre- og firkanter	x			
13. kan beregne arealer			x	
14. det er sjovt at regne				x
15. regner med en lommeregner				
16. kan klokken på en almindelig urskive	x			
17. kan klokken med digitale tal	x			
18. indstiller min mobiltelefons alarm	x			
19. kan mit cpr.nr.		x		

Bemærkninger til målingen:

xxxxx arbejder med Rema 5. Matematik har ikke hans store interesse, hvilket smitter af på hans arbejdsindsats. Hvis man ikke har øjnene på ham hele tiden, sker der intet! Han er enormt usikker, og det er ærgerligt, for han kan faktisk meget mere end han selv tror. xxxxx er selv af den opfattelse, at han ikke kan finde ud af det, og det er bestemt ikke tilfældet. Her skal arbejdes med nogle gamle mønstre og dårlige oplevelser.

Realkompetencebevis 2010

Denne kompetencemåling giver anledning til følgende handleplan:

Mål for perioden:

Det kunne være rart, hvis vi kunne vække xxxxx interesse for faget. Han kan, hvis han selv vil dygtiggøre sine færdigheder. Der skal arbejdes på at xxxxx får nogle arbejdsopgaver i matematik, som giver ham positive oplevelser og motiverer ham.....Det kræver en stor indsats fra begge sider af.

Dansk:

Målingsdato:

nov-09

Navn:		xxxxx			
Kompetence	Kan	Kan næsten	Kan med hjælp	Kan ikke endnu	
Mundtligt:					
1. genfortæller de tekster læreren giver mig.		x			
2. genfortæller tegneserier.		x			
3. genfortæller undertekster på tv.		x			
4. genfortæller avisartikler om aktuelle emner.		x			
5. låner bøger på biblioteket og kan genfortælle handlingen.			x		
6. forstår, genfortæller og kan samtale om oplæste tekster, hvis jeg ved hvad de handler om.	x				
7. forstår, genfortæller og kan samtale om oplæste tekster, hvis de ikke er for lange.			x		
8. forstår, genfortæller og kan samtale om oplæste tekster, når emnet interesserer mig.			x		
9. låner gerne lydbøger og kan genfortælle handlingen.			x		
Skriftligt:					
10. skriver af efter tavlen.	x				
11. staver de fleste ord selv.	x				
12. skriver selv korte sætninger.	x				
13. skriver sammenhængende sætninger.	x				
14. skriver dagbog/logbog.	x				
15. skriver breve til venner og familie.		x			
16. holder af at skrive mine egne fortællinger.			x		

Bemærkninger til målingen:

xxxxx er en god læser. Han holder et jævnt tempo med tydeligt ophold hvor der er punktum. Han læser

Realkompetencebevis 2010

tekst på 7- kl's niveau. I opgaver med abstrakt tænkning har xxxxx ligeledes kompetencer. Han viser stor sikkerhed og god almen forståelse af begreber og ordforklaringsopgaver.

Rim - ord og associationsopgaver klarer han også.

I skriftlig fremstilling skjuler Frank sine gode evner. Han kan godt skrive en god og sammenhængende handling.

Han evner at bruge sin fantasi når først han kommer i gang.

Engelsk:

Målingsdato:15/01-10

Navn: XXXXX				
Kompetence	Kan	Kan næsten	Kan med hjælp	Kan ikke endnu
1. forstår nogle få engelske ord.	x			
2. kender ugedagene på engelsk.	x			
3. kender tallene fra 0 til 10 på engelsk.	x			
4. kender også tallene fra 10 til 100.			x	
5. kender klokken på engelsk.			x	
6. læser korte sætninger op fra bogen.		x		
7. siger korte sætninger om hverdagsemner.			x	
8. forstår nogle af de sange jeg hører på engelsk.			x	

Bemærkninger til målingen:

XXXXX er aktiv deltager på holdet og er positiv, men tilbageholdende.

Han arbejder stille og roligt med tekster og udtale. Xxxxx skal have ro og tid til små overskuelige undervisningsopgaver.

Realkompetencebevis 2010

Fodboldvalgfag:

Målingsdato:15/12

Navn: XXXXX				
Kompetence	Kan	Kan næsten	Kan med hjælp	Kan ikke endnu
Boldspil				
1. overholder enkle spilleregler	X			
2. lytter til lærerens instruktioner når der spilles fodbold		X		
3. spiller taktisk når der spilles		X		
4. bliver sur hvis jeg taber				X
5. accepterer nederlag	x			
6. brokker mig tit over dommerkendelser			x	
7. spiller positivt med	x			
8. Jeg er en positiv medspiller	X			
9. forstår vigtigheden af at samarbejde i et holdspil	X			
10. dribler mellem kegler med en fodbold		x		
11. afleverer med vristspark		x		
12. afleverer med indersiden	X			
13. skyder med ydersidespark		x		
14. spiller og afleverer bolden	X			
15. nikker til bolden	X			
16. holder af en god stemning når jeg spiller fodbold	X			
Bevægelse				
17. deltager i opvarmning		X		
18. holder af en hård opvarmning		x		
19. forstår vigtigheden af opvarmning	X			
20. holder af at løbe		X		
21. holder af at presse mig selv		x		
Personlige kompetencer				
22. pakker selv mit fodboldtøj	x			
23. går i bad efter undervisningen	x			
24. har altid rent skiftetøj med til fodbold		x		

Bemærkninger til målingen:

Xxxxx vil gerne røre sig. Han kan lide fodbold og er en aktiv medspiller på banen. Xxxxx skal arbejde med sit temperament. Han skal lære at acceptere, at man ikke altid kan vinde og at man må rette sig efter dommeren.

Realkompetencebevis 2010

Personlige kompetencer

Navn:xxxxx

1. målingsdato; 08.2010

2. målingsdato, X:08.02.2010

Kompetence	Kan	Kan næsten	Kan med hjælp	Kan ikke endnu
Personlig hygiejne:				
1. børster tænder morgen og aften		X X		
2. går i bad af egen drift			X X	
3. går i bad efter skema		X X		
4. tager rent tøj på når jeg har været i bad.	X	X		
Personlige ting:				
5. administrerer lomme penge	X X			
6. passer på personlige ejendele	X X			
Orden på værelset				
7. reder seng			X X	
8. skifter sengetøj			X X	
9. holder orden i mit skab		X	X	
10. lægger tøj til vask		X	X	
11. rydder op på værelset			X X	
12. gør rent på værelset			X X	
Ansvar for pligter/opgaver:				
13. står op af mig selv om morgenen		X	X	
14. møder til morgen/frokost "tjanser"		X	X	
15. passer fællesopgaver	X X			
16. møder rettidigt til undervisning		X X		
17. passende tøj/udstyr med til undervisning	X X			
18. overholder sengetider	X X			
19. kender reglerne for brug af mobiltelefon, og overholder dem	X X			
20. kender reglerne for brug af dvd, pc og lign., og overholder dem	X X			
Tøjvask				
21. vasker tøj	X	X		
22. hænger vådt badetøj til tørre	X	X		

Realkompetencebevis 2010

Bemærkninger til målingen:

xxxxx mener selv at han husker at gå i bad, men det kan dog knibe med at få vasket hår. Han skal mindes om det med badet. Nogle gange gør xxxxx det, men det er ikke noget han synes er en absolut nødvendighed.

Denne kompetencemåling giver anledning til følgende handleplan:

Mål for perioden:

xxxxx skal rede seng hver morgen, og holde bedre orden på sit værelse. Der skal stadig være fokus på den personlige hygiejne. Det er blevet bedre og mere naturligt for xxxxx.

Langsigtede mål:

At gøre xxxxx ansvarlig for personlig hygiejne, samt at holde orden på sit værelse så det kan være indbydende for ham at have gæster på besøg.

Sociale kompetencer

Navn:xxxxx

1. målingsdato; 08.2010

2. målingsdato, X:08.02.2010

Kompetence	Kan	Kan næsten	Kan med hjælp	Kan ikke endnu
Samarbejder/lytter til andre				
1. forstår, hvad andre spørger om	x X			
2. husker, hvad der er blevet sagt	x X			
3. spørge ind til det jeg ikke forstår		x X		
4. er tålmodig	x X			
5. afbryder ikke andre	x X			
6. springer ikke over	x X			
Samarbejder/løser konflikter				
7. tåler at tabe en diskussion	x X			
8. accepterer at andre også har behov	x X			
9. "stikker en finger i jorden", orienterer mig		X	X	
10. "går efter bolden", det er sagen, og ikke personerne		X	X	
Samarbejder/løser opgaver med andre				
11. giver plads til andre	X			
12. kommer frem med mine ideer			X	X
Samarbejde				
13. forstår hvorfor vi indgår aftaler	x X			
14. overholder aftaler, selvom det kan være svært for andre.		x X		
15. forstår, at andre er afhængige af vores aftaler	x X			
Forhold til andre				
16. mærker når jeg sårer andre	x X			
17. siger og mener undskyldninger	x X			
Forhold til andre				
18. opbygger venskaber	X	X		
19. viser hensyn	x X			
20. viser forståelse for andre			x X	

Realkompetencebevis 2010

Bemærkninger til målingen:

xxxxx reagerer tit i affekt, hvis han opfatter at hans kæreste bliver drillet, selvom hun ikke selv opfatter det sådan. Han har sine egne regelsæt.

Denne kompetencemåling giver anledning til følgende handleplan:

Mål for perioden:

At bruge boksepuden til frustrationer i stedet for at lade det gå ud over borde og stole.

Langsigtede mål:

At stole på andre menneskers egen handlekraft, og at styre sit temperament.

Realkompetencebevis 2010

Elevens selvstændighed:

xxxxx fungerer bedst i en forudsigelig hverdag, hvor han bliver hjulpet i sine beslutninger. Strukturerede opgaver som er rutineprægede klarer xxxxx godt, eksempelvis en opgave som at forme boller på køkkenlinien hver formiddag. xxxxx har brug for en person til at huske ham på udførelsen af undervisnings – og arbejdsopgaver og rutiner. Det kunne være at vaske hår i badet efter idrætsundervisningen, eller huske ham på at tage sit idrætstøj med til undervisningen. Er der denne reminder, så gør xxxxx det også altid. Selvom det ikke er så tit at xxxxx kommer med idéer, så er han generelt positiv og samarbejdsvillig både overfor lærernes forslag eller hans kammeraters idéer, hvad enten det er i fritiden eller på linjefagene.

Elevens personlig styrker/ svagheder:

xxxxx har i sin tid på Waldemarsbo efterskole fået rigtig mange rutiner ind under huden. Han har lært at stå op ved egen hjælp om morgenen uanset hvilket humør han er i. Dette har været en rigtig svær opgave i den første periode af skoleåret. xxxxx har også lært mange andre ting, som at vaske sit tøj, ordne køkkentjanser og han har fået bedre styr på sin personlige hygiejne. Frank har heller ingen problemer med at overholde skolens gældende regler eksempelvis spisetider og sengetider.

Elevens sociale styrker/svagheder:

xxxxx startede sit efterskoleophold som en meget stille og genert ung mand der var meget alene, og ikke opsøgte venskaber eller sociale relationer. xxxxx er stadig ikke frembrusene men har i sine 2 år på efterskolen fået etableret flere solide venskaber både hos sine værelseskammerater og i hans tildelte kontaktgruppe. xxxxx har også haft en del kærester i sin tid på efterskolen, og han har desværre haft en tendens til at reagere meget voldsomt i affekt hvis han føler at en kæreste bliver drillet. Resultatet er til tider at xxxxx har ødelagt eksempelvis et bord eller en dør som reaktion for hans afmagt. Den fysiske reaktion er dog altid rettet mod inventar og xxxxx har på intet tidspunkt lagt hånd på andre elever, hvilket han efter eget udsagn heller ikke kunne finde på.

Elevens motivation for at lære og hvilke forudsætninger skal være opfyldt for at eleven kan fungere og modtage undervisning:

xxxxx ankom til skolen med et lavt selvværd, og han har ikke tidligere været vant til anerkendelse, hvilket betød at han ofte følte at hans indsats var ligegyldig. Derfor har den positive udvikling af xxxxxs sociale kompetencer været et vendepunkt i forhold til at gøre xxxxx til en medspiller i undervisningen.

Det er basalt for xxxxx, at han har voksne mennesker omkring sig som han kan stole på, og som er opmærksom på hans humør. Han har brug for trykke rammer i dagligdagen, og en høj grad af forudsigelighed. Eksempelvis i form af et dagsskema som indeholder stå op tid, badetid, spisetid, fagskema, fritidsaktiviteter og sengetid.

Realkompetencebevis 2010

Elevens potentialer og fremtidsperspektiver:

xxxxx kan læse og skrive, samt to af de fire regnearter i matematik. Han har en vis basisviden, men har dog brug for mere afklaring for at finde ud af, hvordan han kan komme igennem et delvist uddannelsesforløb med succes.

xxxxx har i sit efterskoleophold været igennem en meget stor udvikling både fagligt og socialt, og denne udvikling vil forhåbentlig komme ham til gode således, at han vil kunne få glæde af et kommende uddannelsesforløb, der bør være særlig tilrettelagt (STU).

xxxxx vil kunne bruge hans opnåede personlige kompetencer fra Waldemarsbo Efterskole, som et trinbræt til en mere selvstændig fremtid, hvor han vil kunne bo i eksempelvis et bofællesskab, eller et sted, hvor der er tæt daglig voksenkontakt.

xxxxx er selv i tvivl om, hvad han har lyst til at lave i sin fremtid, men han er stærk og i god fysisk form, så vi har talt om at han måske kunne blive medhjælper for en flytteemand eller en arbejdsmand.

Donald Duck

kontaktlærer