

INDHOLDSPLAN 2010/11



Indholdsfortegnelse

INDHOLDSPLAN 2010/11.....	1
SKOLENS VÆRDIGRUNDLAG.....	6
ELEVGRUPPEN	6
KURSET	7
HOLDINDDELING.....	7
OVERSIGT OVER ÅRETS.....	8
UNDERVISNINGSTILBUD	8
FÆLLESTIMER	10
MORGENSAMLINGER	10
LINJEFAG.....	10
OBLIGATORISKE FAG	10
Engelsk.....	11
Historie, geografi, biologi og samfundsfag.....	11

Motion/ svømning.....	11
VALGFAG.....	11
EMNEUGER.....	11
PROJEKTUGER.....	11
KONTAKTLÆRERFUNKTION	11
UDVIKLING	11
Evaluering.....	12
Realkompetencebeskrivelser/målinger – og beviser.....	12
Elevens undervisning – og handleplan	12
MÅL	12
MIDLER	12
MEDBORGERSKAB	12
Mål	13
Hvordan	13
DANSK/MAT.....	13
Evaluering:.....	13
Supplerende dansk og Matematik- kurser	13
Matematikkursus.....	14
Indhold	14
Fokuspunkter i ekstra matematik	14
Mål for undervisningen.....	14
Eksempler på hvad ekstra matematik kan indeholde.....	14
Arbejde med geometri.....	14
Matematik i anvendelse	14
Kommunikation og problemløsning.....	15
Ekstra Dansk kursus.....	15
Formål	15
Eleverne får en grundlæggende viden om	15
Indhold	15
Engelsk.....	16
Udgangspunktet er at stå mål	16
Fælles Mål	16
Midler:	16
Motion	16
Motion	16
Mål	16
Indhold.....	16
Svømning	17

Mål:	17
Indhold:	17
1. periode: 16.august – 6.december	17
Linjefag	17
Dyr og Naturlinjen:	17
Idé	17
Mål	17
Undervisningens indhold	18
Evaluering	18
Håndværk og friluftsliv linjen	18
Målet for undervisningen (fælles mål 2009 for håndværk og sløjd)	18
Undervisningens indhold	18
Idrætslinjen	19
Overordnede formål:	19
Tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen	19
Indhold:	20
Mål:	20
Idrætsfaglige kompetencer:	20
Danskfaglige kompetencer:	20
Matematikfaglige kompetencer:	21
Personlige kompetencer:	21
Køkkenlinjen	21
Mål:	21
Midler:	21
Evalueringsmetode:	22
Gartneri og Grøn Service	22
Formål:	22
Opgaver:	22
Indhold og mål:	22
Evaluering:	22
Teater	23
Undervisningens formål:	23
Undervisningens indhold:	23
Faglige og sociale mål for undervisningen:	23
Undervisningens tilrettelæggelse:	23
Hvordan evalueres forløbet:	24
Valgfag	24
Ridning	24
Formål	24

Mål	24
Midler	24
Idræt / fodbold	24
Billedkunst	25
Fælles Mål beskrivelse af faget	25
Natur og teknik	25
Formål:.....	25
Indhold:	26
Keramik.....	26
Undervisningens formål	26
Undervisningen	26
Løb	27
Formål.....	27
Mål	27
Delmål.....	27
Midler	27
Metode	27
Evaluering	27
Musik	28
Formål.....	28
Faglige mål og fagligt indhold	28
Sorte fingre	28
Faglige mål og fagligt indhold	28
2. periode: 9. december – 17. marts	29
Linjefag	29
Teater og eventyr.	29
Undervisningens formål:	29
Undervisningens indhold:.....	29
Faglige og sociale mål for undervisningen:	30
Undervisningens tilrettelæggelse:	30
Hvordan evalueres forløbet:.....	30
Natur og teknik	30
Formål:.....	30
Indhold:	31
Evaluering	31
Metal og træ	31
Undervisningens formål:	31
Undervisningens indhold:.....	31

Medie og billedsprog.....	32
Overordnede formål:.....	32
Tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen	32
Mål	33
Køkkenlinjen	33
Mål:.....	33
Midler:.....	33
Evalueringsmetode:	34
Dyr og Natur	34
Mål	34
Midler	34
Evaluering.....	34
Ekstra Dansk kursus (6 uger)(hold 1 og 2).....	34
Formål:.....	34
Eleverne får en grundlæggende viden om:	35
Indhold:	35
Evaluering.....	35
Valgfag	36
Fodbold.....	36
BAND/ SAMMENSPIL.....	36
Formål.....	36
Fagligt indhold	36
Kompetencemål:	37
Ridning	37
Formål.....	37
Mål	37
Midler	38
Idræt / løb	38
Natur og teknik:.....	38
Formål.....	38
Indhold:	39
Danskkursus 3.periode.	39
Overordnet formål	39
Indhold.....	39
Det talte sprog	39
Hvordan:	40
Det skrevne sprog – læse	40
Hvordan:	40
Det skrevne sprog – skrive	40

Hvordan:	40
Evaluering	41

SKOLENS VÆRDIGRUNDLAG

Vi tror på, at en hverdag byggende på ansvarlighed fællesskab indlevelse/empati og kreativitet, vil føre os til de mål, vi sætter os for vores arbejde.

Ansvarlighed er, når alle på eget initiativ yder deres bedste i forbindelse med opgaver og beslutninger.

Fællesskab er, når værdier og indbyrdes relationer integreres og danner en fælles forståelse og dynamik.

Indlevelse/empati er, når vi handler på baggrund af vores viden om den enkeltes opfattelse og reaktioner.

Kreativitet er, når vi har viljen til at udvikle os selv og vores fællesskab i en foranderlig verden.

ELEVGRUPPEN

Waldemarsbo Efterskole er en efterskole for unge mellem 15 og 18, der har særlige undervisningsbehov begrundet i boglige- og indlæringsmæssige vanskeligheder samt funktionsmæssige vanskeligheder. Enkelte elever kan dog være ældre, såfremt dette er velmotiveret- og begrundet i forhold til deres udvikling. Skolen er ikke bundet af religiøse, politiske

eller private interesser; men skolen er medlem af foreningen Ligeværd der arbejder for den gruppe unge der søger på Waldemarsbo.

Det er en forudsætning for at blive optaget på Waldemarsbo, at eleven har et særligt undervisningsbehov.

Foreningen Ligeværds formåls paragraf siger:

”At fremme ligeværdigheden i alle livets forhold for medborgere med særlige behov, begrundet i boglige, indlærings- og funktionsmæssige vanskeligheder.

Foreningen arbejder for, at samfundet rummer ligeværdige muligheder for den enkelte”.

En del af Waldemarsbo Efterskoles elevgruppe er også elever med diagnoser inden for autismspektret.

KURSET

Efterskolens kursus er på 41 uger. En kursusuge har 7 dage. Selvom der ikke i alle weekender er normal undervisning lørdag-søndag, opfordres eleverne til at have weekendophold på skolen, hvor der altid foregår forskellige fritids eller undervisningsprægede aktiviteter. Alle eleverne undervises dagligt mandag kl.7.45-15.00 samt 16.30-18.00, tirsdag kl.8.15- 15.30 og onsdag kl.8.15- 16.30, torsdag kl.7.45-15.00 samt kl.16.30-18.00 og fredag kl.7.45-15.00. Om aftenen er der desuden aktivitetstilbud. Nogle er obligatoriske.

HOLDINDELING

Fællestimer: 68 elever+1 lærer eller 68 elever+ 4 lærere

Morgensamling: 68 elever+ 14 lærere

Liniefag: 6 linjefagshold á 2 eller 3 lærere

Valgfag: 7 hold + 7 eller 8 lærere

Obligatoriske fag:

(geografi, biologi, historie, samfundsfag, matematik, dansk og natur/teknik): 7 hold á 8 lærere

Engelsk: 2 hold á 10 elever (9.kl.elever)

Dansk : 6 hold af 10 elever

Mat : 6 hold af 10 elever

Obligatorisk Idræt : 3 hold+ -4 lærere

Medborgerskabstimer:: 6 hold +12 lærere

Aftenaktiviteter: 1-2 hold + 3 lærere

OVERSIGT OVER ÅRETS UNDERVISNINGSTILBUD

Linjefagene, de obligatoriske fag og valgfagene ligger mellem kl. 8.00 og 16.00. Tilbudsfagene ligger fra kl.16.00-17.30 eller fra kl.19.00 -20.30

	1.periode	2.periode	3.periode
Linjefag	Køkken Håndværk/ Friluftsliv Idræt Gartneri/Grøn Serv. Teater Dyr/ Natur Dansk-kursus Matematik-kursus	Køkken Træ/ Metal Medie/ Billedsprog Eventyr Dyr/ Natur Natur og Teknik Matematik- kursus	Køkken Håndværk/ Friluftsliv Idræt Gartneri/ Grøn Serv. Dyr/ Natur Kortfilm Dansk – kursus Matematik- kursus
Obligatoriske fag	Dansk Matematik Engelsk (9.kl) Fællestimer Medborgerskab Motion (Løb, gang, cykling) Svømning Folkedans Kristendom Samfundsfag 2 Projektuger	Dansk Matematik Engelsk (9.kl) Fællestimer Medborgerskab Motion (Løb, gang, cykling) Svømning Folkedans Kristendom Samfundsfag Geografi Biologi Historie Projekt.tuger (DK – indsamlingen)	Dansk Matematik Engelsk (9.kl) Fællestimer Medborgerskab Motion (løb, gang, cykling) Svømning Folkedans Kristendom Samfundsfag
Valgfag	Natur/teknik (MS) Sorte fingre (JSø) Keramik (TBW) Fodbold(JJ) Ridning(Kaa) Løb (RD) Billedkunst (JR)	Smykker(JJ) Billedsprog(TBW) Dansk(MS) IT/ pow.point(JM/LN) Ridning(Kaa) Løb(RD) Musik(JSø) Inde- Fodbold (JS)	Motion(MS) Textil /design (GO) Musik (JSø+ Jonas) Ridning (Kaa) Fodbold (TBW) Jern og metal(JS)
Emneuger	Krop og motion Klima/energi jul	Påske Lejrskole	Wøk - festival
Tilbudsfag	Skydning Styrketræning halaktivitet	skydning styrketræning Zumba halaktivitet	Skydning Styrketræning
Lejrskoler	Linjefagstur	lejrskole Sverige	Musikfestival

1. periode:

7 lærere
dækker dansk
og engelsk.
Fordeles efter
behov.

morgenmotion, mandag, gåtur:	dl	go																	
morgenmotion, torsdag, folkedans:	js	at	tk																
morgenmotion, fredag, cykel, løb, gåtur:	jr	ln	jj																
dansk:	dl	go	jm																
engelsk:	hu	js	jsø	ms															
svømning/anden motion:	jb	ln		js	hu		kaa	tb w											
1. per. valgfag:	jt/j m	ka a	jsø	jr	rd	tb w	ms	ln											
Halloweenfest, 27.10.:	dl	ln	jj	go	jm	hu	jsø	ms	tb w										
A-dag 28.10.:	x		js	ka a	jb	jr													
Sundhed:	ms	jm	hu	jsø	jj	jb	ln	tb w											
26.09.2011, A- mandag:	x	hu	jr	js	jj	go	ms												
27.09.2011, A- tirsdag:	jb	ln	jm	ka a	jsø	dl	(tbw)												

2. periode:

morgenmotion, mandag, gåtur:	dl	go																	
morgenmotion, torsdag, folkedans:	js	at	tk																
morgenmotion, fredag, løb, gåtur, halaktivitet:	jr	ln	jj																
dansk:	dl	go	jm																
engelsk:	hu	js	jsø	ms															
svømning/anden motion:	jb	ln		js	hu		kaa	tb w											
2. per. valgfag:	jt/js	ka a	tbw	ms	jm/l n	jsø	hu	x											
Fastelavnsfest, 09.02.:	jb	jm	jr	x	js	ka a	tbw												
A-dag 10.02. gl. elevdag, 27.01., kl 16 - 20:	ms	go	dl	jj	jsø	ln	hu												

3. periode:

morgenmotion, mandag, gåtur:	dl	go			
morgenmotion, torsdag,	js	at	tk		

Engelsk for 9.kl ligger onsdag formiddag hele skoleåret

Historie, geografi, biologi og samfundsfag

ligger i hele 2.undervisningsperiode torsdag og fredag eftermiddag

Motion/ svømning ligger onsdag og torsdag eftermiddag.

VALGFAG (se undervisningsoversigt)

I løbet af skoleåret tilbydes forskellige valgfag. De forskellige valgfagstilbud er en kombination af specifikke faglige, hobby og interesse fag. Udbuddet af valgfag har altid en bredde i indholdet, så vi tilgodeser drenge, piger, faglige og personlige interesser og kompetencer.

EMNEUGER (se undervisningsoversigt)

I løbet af skoleåret tilrettelægges en række emneuger, der har til formål at give eleverne mulighed for at fordybe sig i et særligt emne. Det har oftest en historisk, kulturel eller faglig relation. Emneugerne er præget af undervisning med høj intensitet, der samtidig styrker fællesskabet. Ofte munder de ud i et produkt, hvor forældre og skolekreds involveres.

PROJEKTUGER

2.års eleverne har 2 projektuger, ud over den obligatoriske som alle elever har. 2.års eleverne bliver stillet overfor større krav i disse emneuger, som led i den personlige og faglige udvikling.

KONTAKTLÆRERFUNKTION

En kontaktgruppe består normalt af 5 elever. Som kontaktlærer har man ansvaret for sine elevers trivsel og udvikling. Opnår man, at disse to elementer går hånd i hånd, er kontaktlæreropgaven løst til fulde.

TRIVSEL: I større eller mindre grad har alle elever brug for en omsorgsperson til at vejlede og hjælpe omkring praktiske gøremål, sociale relationer og personlige forhold. Vægtningen mellem vejledning og hjælp afhænger naturligt af den enkeltes elevs funktionsniveau, hvor det tilstræbes at elevens personlige ansvarlighed gradvist øges.

Konkrete eksempler:

Praktiske gøremål : Orden på værelse, skab og ting, tøjvask, hjemrejse, økonomi

Sociale relationer : Opførsel, omgangstone, spisesituation, kammeratskab

Personlige forhold: Hygiejne, lægebesøg, medicin

Mange af disse aspekter er tidligere blevet varetaget af forældrene. Det handler ikke blot om at blive en forældreerstatning, men tværtimod ofte at medvirke til en frigørelsesproces.

UDVIKLING

Et vigtigt mål i elevernes efterskoleophold er, at de opnår større **selvværd og selvstændighed**. Det er kontaktlærerens opgave at medvirke i og optimere denne udviklingsproces. Omdrejningspunktet i dette forløb er ikke blot elevens potentialer, men i høj grad en bevidst indsats omkring den personlige udvikling. Det handler altså om kontinuerligt at formulere konkrete mål og indsatsområder **sammen med eleven**, hvor eleven i videst muligt omfang inddrages, bevidst- og ansvarliggøres omkring effektivering af de opstillede

mål.

Kontaktlæreren er i denne proces formidler til de øvrige medarbejdere, hvor realkompetencebeskrivelserne suppleret med mundtlig dialog, fungerer som koordinerende redskab med kontaktlæreren som tovholder. Kontaktlæreren sørger således for etablering af og opfølgning på pædagogiske initiativer.

Evaluering

Realkompetencebeskrivelser/målinger – og beviser.

Elevers undervisning – og handleplan

Hver elev har en digital elevmappe, hvori vi dokumenterer og synliggør elevens personlige, sociale og faglige udvikling/mål samt evalueringen. De personlige og sociale kompetencer måles 3 gange på et skoleår. De faglige kompetencer måles og evalueres i begyndelsen af en undervisningsperiode og i slutningen. Her evalueres undervisningen endvidere

Målet er, at eleven helst skulle få et "ejerskab" til logbogen og dermed sin udvikling. Det kan være i fysisk og i digital form. Realkompetencebeskrivelserne/målingerne indeholder elevens kompetencer, potentialer, undervisnings – og handleplaner. Elevers undervisnings- og handleplan bliver herefter revurderet.

Hver enkelt elev vil i løbet af skoleåret få lavet en PAS-sreening (Pædagogisk Analyse System). Denne afdækning har til formål at vise, hvilke indlæringsmetoder der egner sig bedst til den enkelte elev. Der er ikke tale om hverken en intelligens-test eller personlighedstest, men udelukkende en afdækning af de personlige styrkesider i en indlærings-situation.

MÅL

- at sætte fokus på elevens udvikling og læring både fagligt, personligt og socialt
- at eleven bliver opmærksom på egen læring og udvikling og får ejerskab til denne
- at finde egnede metoder til at dokumentere og evaluere denne udvikling og læring
- at logbogen og realkompetencebeskrivelserne som redskab kan understøtte det daglige arbejde med elevens faglige, personlige og sociale udvikling.

MIDLER

- Eksempler på indhold i logbogsarbejdet:
- Billeder med tilhørende tekst
- cd-rom med billeder eller lyd
- Elevers egne målsætninger
- Evalueringsark med sociale, praktiske og faglige kompetencer, realkompetencebeviser.
- Dansk/mat. Materialer
- Private ting

MEDBORGERSKAB

Faget er obligatorisk for alle, og arbejdet i faget tager udgangspunkt i demokratisk dannelse og folkelig oplysning.

Undervisningen foregår i kontaktgrupper, hvor 2 kontaktgrupper og 2 kontaktlærere er sammen om 9-10 elever.

Eleverne skal få en forståelse for og

lære at medborgerskab handler om følelsen af at høre til i et større fællesskab, at vise social ansvarlighed og om at have rettigheder og pligter indenfor fællesskabet. Sidst men ikke mindst handler medborgerskab om at deltage i udviklingen af fællesskabet.

Mål

Vi vil gerne understøtte og videreudvikle elevens kompetence til deltagelse og medbestemmelse i et fællesskab.

I et demokratisk samfund skal alle borgere have mulighed for et aktivt medborgerskab og for medbestemmelse. Dette gælder også vores udsatte elevgruppe og er en meget vigtig og essentiel form for undervisning og oplysning for gruppen elever med særlige behov for at de kan orientere sig og føle sig som ligeværdige borgere.

Hvordan

Et aktivt medborgerskab kræver i første omgang, at rammerne giver mulighed for deltagelse og mulighed for ansvarlighed. Derudover må den enkelte elev kunne udfolde ansvars- og myndighedskompetencer, der muliggør deltagelse.

Eleven skal støttes i og opøve evne til, at kunne vælge, beslutte og blive respekteret for sine ønsker - på et etisk grundlag. Som lærere har vi en opgave med at tilrettelægge læreprocesser, der understøtter den enkeltes kompetence til deltagelse og medbestemmelse i et fællesskab.

Frihed, ansvar, myndighed, deltagelse, tilgængelighed, moral og etik - er centrale begreber i spørgsmål om medbestemmelse og medborgerskab.

Eksempler på konkrete emner:

Elevråd, Demokrati og stemmeret: kommunalvalg, Sygesikringsbeviset, Sundhed, sex og hygiejne, Skole, uddannelse og vejledning, Klima og miljø, hjælpeorganisationer Røde kors og unicef.....

DANSK/MAT (JÆVNFØR FÆLLES MÅL)

Udgangspunktet er er stå mål med **Fælles Mål**

Al undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger. Basisundervisningen i dansk og matematik ligger i det første model af linjefagstiden.

Evaluerig:

Den enkelte elev bliver løbende evalueret. Det er vigtigt med denne elevgruppe at støtte konstant op i hele processen, så eleven kan overskue og være med i undervisningsforløbet og sætte realistiske mål og delmål.

Supplerende dansk og Matematik- kurser

Supplerende dansk og matematik- kurserne er et ekstra undervisningstilbud ud over vores basis dansk og matematik. Det kører sideløbende med linjefagene og er et tilbud til de elever, der ønsker lidt flere udfordringer matematikfagligt, hvor motivationen pludselig bliver stor eller som godt kunne have brug for at få repeteret specifikke færdigheder indenfor regning og matematik.

Niveau og indhold vil derfor variere, alt efter hvilken elevgruppe, der er repræsenteret.

Der er mulighed for at modtage undervisning i ekstra matematik i alle tre perioder og dansk i 2 perioder. Der starter nye hold op i hver periode.

Matematikkursus

Indhold

Ekstra matematik er tænkt som et ekstra alternativ til den matematikundervisning, der sker på de respektive linjefag.

Undervisningen vil bl.a. indeholde færdighedsregning og problemregning. Derudover vil undervisningen også indeholde fremlæggelse, samarbejde og orden.

Fokuspunkter i ekstra matematik

- Skriftlighed: De skal lære at opstille deres opgaver på den mest hensigtsmæssige måde, - huske tekst, mellemregninger og orden.
- Regnearter: Genopfriske de fire regnearter.
- Selvstændighed: give tingene en ekstra chance, før man spørger.
- Samarbejde og formidling.
- Almengøre matematikken, så den bliver et brugbart redskab i dagdagen.

Mål for undervisningen

Målene for undervisningen bygger på "Klare Mål – faghæfte 12: Matematik", men overordnet sagt har matematikundervisningen stor nytteværdi:

1. Matematik er nødvendig i forsat skolegang og uddannelse
2. I et samfund, der bygger på demokrati, må alle have en fornemmelse for tal, for at kunne orientere sig og få indflydelse
3. Matematik anvendes i mange erhverv

Eksempler på hvad ekstra matematik kan indeholde

Arbejde med tal og algebra

- Kende til de hele tal, decimaltal og brøker. De fire regnearter og positionssystemet.
- Benytte hovedregning, overslag, skriftlige udregninger og lommeregner
- Bruge computeren som et værktøj i matematik
- Kendskab til brug af variable, herunder som de indgår i formler, ligninger og funktioner
- Regne med decimaltal, brøker og procent. Kende til sammenhængene mellem disse
- Arbejde med "forandringer" og strukturer, - talfølger og mønstre
- Kende til koordinatsystemet og sammenhængen mellem tal og tegning

Arbejde med geometri

- Kende til grundlæggende geometriske begreber som vinkler og parallelitet.
- Tegne, undersøge og eksperimentere med geometriske figurer, bl.a. ved brug af computer.
- Måle og beregne omkreds, areal og rumfang i såvel konkrete situationer som i teoretiske tegninger
- Arbejde med fysiske modeller og enkelte tegninger, herunder perspektivtegning

Matematik i anvendelse

- Vælge og benytte regnearter i forskellige sammenhænge
- Anvende og forstå enkelte informationer, som indeholder matematikfaglige udtryk
- Anvende faglige redskaber som grafisk afbildning, tabeller og diagrammer
- Indsamle og behandle data

- Foretage eksperimenter, hvori tilfældighed og chance indgår
- Få bevidstgjort matematikken i det daglige og gjort den praktisk anvendelig

Kommunikation og problemløsning

- Samarbejde med andre om at anvende matematik ved problemløsning
- Kende til eksperimenterende og undersøgende arbejdsformer
- Beskrive løsningsmetoder gennem samtale og skriftlige notater
- Formulere, løse og beskrive problemer og i forbindelse hermed anvende forskellige metoder, arbejdsformer og redskaber

Ekstra Dansk kursus (6 uger) (hold 1 og 2)

Formål

Formålet med undervisningen i dansk er at fremme elevernes oplevelse af sproget som kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget bevidst og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids udtryksformer. De skal opnå skrive- og læseglæde og øge deres indlevelse og indsigt i virkelighedens verden, samt udvikle deres kreative side.

Undervisningen er et danskfagligt kursusforløb som primært vil tage udgangspunkt i et avisprojekt, der giver god mulighed for at differentiere. Vi stiller spørgsmål, læser og lytter for at forstå os selv, hinanden, samfundet og virkeligheden omkring os. Vi forklarer, fortæller og skriver for at viderebringe vores nye viden.

Eleverne får en grundlæggende viden om:

- Avistyper fx: Omnibusaviser, tabloidaviser, nicheaviser, gratisaviser, regional- og lokalaviser, samt netaviser.
- Avisens opbygning, herunder hvordan en artikel er opbygget – billede, billedtekst, rubrik, underrubrik, byline, brødtekst, mellemrubrik og faktaboks.
- Avisens indhold – nyhedsartikler, tv-programmer, vejrudsigten, omtale af fødselsdage, jubilæer og dødsfald, valuta- og aktiekurser, forskellige annoncer, tegneserier, horoskoper, konkurrencer osv.
- Avisens layout, herunder overskrift, skrifttype, billeder, farver.
- Avisskrivning, herunder nyhedstrekanten.

Sidst i forløbet skal eleverne selv producere en avis, som vil blive udgivet på skolen.

Indhold

- Sagtekster, fx fagtekster, avistekster, reklamer, anmeldelser
- Egne og fælles mundtlige og skriftlige tekster
- Grammatik, ordforråd, faste udtryk og vendinger
- Referat og resume
- Interview
- Manuskripter, dispositioner og notater

- Layout, illustrationer; indhold og udtryk
- Billedsprog, rim, rytme, ironi og ordspil
- Faktion – det fiktive og det faktive
- Billeder, illustrationer

Evaluerings vil foregå løbende gennem samtale og fremvisning af produkt.

Engelsk (jvnf Fælles Mål)

Udgangspunktet er at stå mål

Fælles Mål.

- At eleven bliver fortrolig med sproget
- At eleven bliver i stand til og tryk ved at bruge sproget på en udenlandsrejse eller at hjælpe en herkommende turist.
- At eleven kan deltage i korte samtaler af enkel art om konkrete dagligdagsemner
- At eleven kortfattet kan udtrykke, hvad de føler og mener

Midler:

Der vil blive taget udgangspunkt i lettere skriftlige og mundtlige materialer. Der vil være en del samtale, så eleverne bliver trygge ved at udtale sig på engelsk og kommer over den generthed og knuder på tungen, som mange har. Forskellige spil, så som billedlotteri, banko, opdagede situationer(drama), tekster, sange, grammatik og skriftlige opgaver.

Motion Alle elever har motion mindst en gang om dagen.

Motion

Mål:

At eleverne motiveres til fysisk aktivitet i almindelighed og til udvikling af deres eget kropskendskab, muligheder, ressourcer og vilje.

At eleverne oplever og opnår større forståelse for motionen og kostens indflydelse på den fysiske og psykiske velvære.

Indhold

Tilrettelæggelsen af undervisningen vil blive foretaget med størst mulig hensyntagen til elevens evner.

Undervisningen tage i denne periode udgangspunkt i at det først og fremmest foregår udendørs. Bortset fra svømningen og folkedans!

Af aktivt indhold kan nævnes:

- Cykelture
- Løbeture
- Gå- ture
- Folkedans
- Cirkeltræning i hal

Svømning

Mål:

At eleverne motiveres til at bruge vnedets mange muligheder og derigennem dygtiggøre sig.
At gøre eleverne bekendt med forskellige træningsformer og aktiviteter.

Indhold:

Undervisningen tager udgangspunkt i den enkeltes holdets niveau. Træpning af de 4 svømmearter: bryst, crawl, rygcrawl, butterfly samt vendinger, udspring fra kant og vippe.

Bjergning og vandlege i bred forstand.

Den enkelte elev kan afslutte med at tage diverse distance- mærker.

1. periode: 16.august – 6.december

Linjefag

Dyr og Naturlinjen:

Idé

Igennem en undervisning, tilrettelagt så den bedst muligt tilgodeser både den enkelte og hele gruppen, med udgangspunkt i fagene dyr og natur, vil vi forsøge at udvikle elevens individualitet og få det mest mulige ud af hans/hendes potentiale. Der vil i undervisningen blive lagt stor vægt på den enkeltes trivsel, en vis rummelighed, tryghed samt forståelse og respekt for hinandens tilgang til faget.

I forhold til Fælles Mål bruges dele af fagene Natur og teknik samt biologi.

Mål

- At eleven kommer til at opleve hvilke muligheder naturen rummer for læring og oplevelser.
- At eleven oplever glæden ved at arbejde med dyr.
- At eleven får indsigt og rutine i røgt og pleje af dyr ,og oplever forståelsen af det dermed forbundne ansvar overfor umælende væsener.
- At eleven får styrket sine personlige, sociale og faglige kompetencer.

Undervisningens indhold.

Daglig undervisning vil være præget af rutineopgaver i kombination med temaer ud fra årstiderne. Rutinerne vil typisk bestå i dyrepasning med alt hvad dette indeholder af foderlære, sygdomslære, almen røgt og pleje, bygning og vedligeholdelse af stalde, bure etc. Temaerne vil typisk foregå i naturen i lokalområdet.

Fagene dansk og matematik vil foregå med udgangspunkt i dagligdagen med beskrivelser af det oplevede. Træning i brug af fremlæggelser, internetsøgning, elevintra og digitalkamera samt elevens personlige mappe vil være en betydelig del af undervisningen.

Evaluering

Bedømmelse og evaluering af eleven vil foregå via linjefagets kompetenceskema.

Håndværk og friluftsliv linjen

Indholds plan for Håndværk og friluftsliv

Målet for undervisningen (fælles mål 2009 for håndværk og sløjd)

... er at eleverne tilegner sig viden og erfaring med design, refleksion og kommunikation.

Eleverne skal lære håndværksmæssige metoder på så højt fagligt niveau, som den enkelte har mulighed for. De skal eksperimentere med materialer, teknikker, farver, form og funktion i tilgangen til designprocessen.

Undervisningen skal fremme elevernes fantasi, arbejdsglæde og følelsesmæssige engagement, gennem samspillet mellem planlægning og udførelse, for at nå frem til egen erkendelse, af kvalitet og egne evner.

Det er vigtigt at eleverne oplever et trykt læringsmiljø, med ro og samtidig oplever sig selv i et gruppe tilhørsforhold.

Undervisningens indhold

Linjefaget henvender sig til piger og drenge som kreativt vil arbejde med sine hænder, og er interesseret i at lære nyt om håndværk og friluftsliv i gode og trykke rammer, og du behøver ikke have kendskab til faget for at melde dig.

Du kan arbejde med ting, som du selv vælger, og du kommer også til at arbejde med andre elever om fælles projekter.

De materialer vi arbejder med er træ, og jern når vi smeder; men vi kan f.eks. også arbejde med andre materialer, så som horn, ben, kobber, messing, sølv, læder og forskellige naturmaterialer.

Vi reparerer også cykler, havetraktor og andre maskiner.

Når vejret er til det, kan vi også tage en tur ud og sejle, og forsøge at fange en fisk. Det kan være med vores sejljoller og motorbåd, eller det kan være med kano og kajak. Vi kan også finde på at cykle langs med kysten eller tage et par dage i vores jernalderlandsby.

Hver morgen starter dagen med teori-undervisning. Undervisningen er tværfaglig. Det vil sige, at vi bruger fag som dansk, regning, design, historie, geografi, og samfundsfag i samspil med de ting vi beskæftiger os med på linjefaget.

Vi evaluerer undervisningen med skolens realkompetence skemaer.

Idrætslinjen

Overordnede formål:

- At eleven kan fungere og bidrage til et socialt fællesskab baseret på ligeværd og forståelse for hinandens forskelligheder.
- Et individuelt tilrettelagt undervisningsforløb med praktiske og teoretiske øvelser som er udfordrende men dog opnåelige, og som er direkte medvirkende til at udvikle elevens selvtillid.
- At teoretiske og praktiske øvelser hjælper eleven til at få en forståelse for hvordan man passer på sin krop og hvordan man kan indarbejde en sundere livsstil.
- Igennem leg og spil styrkes elevens motivation til at træne motoriske færdigheder og fysisk form.
- Et teoretisk og praktisk/musisk tilrettelagt matematikundervisning i individuelt tilrettelagte opgaver er med til at styrke elevens faglige niveau.
- At styrke elevens danskfaglige niveau. Et individuelt tilrettelagt undervisningsforløb med løbende handleplaner og evaluering er med til at sikre elevens trivsel og faglige udvikling.

Tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen

En dag på idrætsværkstedet er struktureret i et modulopdelt skema hvor der arbejdes med forskellige faglige emner, dette kan være dansk, matematik eller idræt.

Undervisningen er baseret på den enkelte elevs forudsætninger og giver eleverne chancen for at opleve og opdage kroppens muligheder gennem en bred vifte af lege og spil. Der indgår også samarbejdsøvelser, sansøvelser samt rytmiske øvelser hvor eleverne udfordrer og opøver deres motoriske færdigheder.

Gennem lege og spil præsenteres eleverne for forskellige regler, og der bliver arbejdet med respekt og forståelse for reglernes værdi og betydning.

På idrætslinjen vil der være læseværksted og eleverne vil komme til at skrive en boganalyse af en selvvalgt bog. Eleven vil også få et grundkursus i brug af tekstbehandling, internetsøgning og billedbehandling.

Eleverne vil igennem forløbet få en emneopgave. I små grupper skal der udvælges en sportsgren som der skal fremstilles en opgave om. I den forbindelse vil der være ekskursion til Eksperimentariet hvor eleven kan få tilegnet sig ny viden og opleve at være en del af et fællesskab.

Eleverne vil komme igennem et matematikforløb hvor de vil få små opgaver som svarer overens med elevens faglige niveau. Der vil være undervisning i klokken, datoer samt de kendte regnearter. Eleverne vil også få stillet logikopgaver igennem den praktiske undervisning, eksempelvis ved udregning af egne løbetider, gennemsnitshastighed og forbedringer.

Undervisningen evalueres løbende i form af logbogsarbejde. Her reflekteres over indhold, formål og personligt opnåede forventninger. I starten og slutningen af perioden vil elev og lærer i samarbejde lave en realkompetencemåling, hvor der efterfølgende skrives en handleplan på de felter hvor læreren ser udviklingspotentiale for eleven.

Indhold:

Eleven vil komme til at prøve en række fysiske aktiviteter: inliners rulleskøjtølb, basketball, badminton, bowling, bordtennis, samarbejdsøvelser, sanseøvelser, løbeture, håndbold, hockey, rundbold, orienteringsløb, rytmik, cykeltræning, frisbee, opvarmning og afspænding.

Der vil også være en teoretisk del i undervisningen hvori der indgår: gruppearbejde, læseværksted, boganalyse, emneopgave, logbogskrivning på computer, brug af tekstbehandling, simpel billedbehandling, oprettelse og brug af personlig email-adresse, realkompetencebeskrivelser, matematikopgaver, undervisning i tid og dato samt de kendte regnearter, logikøvelser, body-bio samt sundhedsteori.

Mål:

Undervisningen skal lede frem mod at eleverne får tilegnet kompetencer på det faglige, sociale og personlige plan. For at sikre en konstruktiv udvikling bruges realkompetenceskemaerne til at nå disse mål.

Idrætsfaglige kompetencer:

- Beherske flere former for løb. Sammensætte grundlæggende bevægelser.
- Udføre handlinger med forskellige boldtyper.
- Deltage i regelbaserede holdidrætter
- Kende opvarmningens formål og udførelse.
- Turde deltage i legens udfordringer.
- Udføre små serier i behændighedsøvelser og gymnastiske elementer med musik.
- Anvende afspænding.

Danskfaglige kompetencer:

- Forbedret evne til at fordybe sig ved emneopgaveforløbet hvor elev undersøger en specifik sportsgren.
- Gruppeopgaver er med til at styrke evnen til at arbejde sammen med andre
- Kendskab til brug af tekstbehandling, internetsøgning og simpel billedbehandling.
- Forbedrede læse- og skrive-kundskaber.

- Struktureret arbejde med en boganalyse.
- Kendskab til evaluering ved logbogsarbejde.

Matematikfaglige kompetencer:

- Læring af basale egenskaber som tiden og datoer
- Læring af de elementære regnearter.
- Forbedret logisk sans ved faglige øvelser af idrætsrelaterede karakter som kostberegning, kondital og løbetider.

Personlige kompetencer:

- Indgå i og skabe forskellige idrætslige lege sammen med andre.
- Kropsforståelse, seksualundervisning, kost og motion.
- Dokumentere personlig udvikling igennem evaluering og planlægning ved hjælp af logbogen.

Køkkenlinjen

-

Mål:

- At lære eleverne at tilberede sunde og velsmagende retter til alle skolens måltider, hvilket indebærer mad
- til ca. 80 personer dagligt
- At eleverne opnår kendskab til hvordan arbejdet med madlavning og måltider fokuserer på sanser, fantasi og kreativitet
- At eleverne får kendskab til fremmede landes madkulturer
- Psykisk og fysisk sundhed, livsglæde og samarbejde i en presset hverdag
- Dække et bord samt præsentere og servere det færdige måltid
- At lære eleverne dansk og matematik, så det umiddelbart kan indgå og anvendes i forbindelse med den
- praktiske undervisning.

-

Midler:

- Forskellige metoder og teknikker til tilberedning af levnedsmidler
- Brug af ovn, kipesteger, komfur og røremaskine
- Planlægning, udarbejdelse af opskrifter og madplaner
- Danskhæfter i danskundervisningen – matematikhæfter i matematikundervisningen
- Temauger
- Virksomhedsbesøg
- Eleverne vil i trygge rammer arbejde med alle de praktiske gøremål, som er nødvendige for at kunne flytte
- hjemmefra
- Der vil blive lagt vægt på det sociale samvær og samarbejde så det bliver en god oplevelse at være på køkkenholdet.
- Undervisningen tilpasses den enkelte elevs færdigheder.

-

Evalueringsmetode:

- Afkrydsningsskemaer til eleverne

Gartneri og Grøn Service

Formål:

Formålet med linjefaget gartneri og grøn service, som foregår i et værkstedsmiljø, hvor eleverne skal arbejde med planter i meget forskellige opgaver, er at styrke elevernes personlige, sociale og faglige kompetencer. Endvidere at styrke og vedligeholde elevernes kompetencer i dansk og matematik, hvor det for at lette undervisningen, organiseres sammen med den praktiske undervisning.

Opgaver:

Arbejde i væksthuse med pasning af planter.

- vande og gøde planter
- formere planter
- ompotte planter
- udsætte nyttedyr
- renholde og rydde ukrudt

Arbejde udendørs med de grønne områder.

- træning i kørsel med havetræning
 - kørsel med materialer på påhængsvogn
 - græsslåning, hækklipning og beskæring af træer og buske
 - renholde området omkring skolen (opsamle skrald)
- Rengøre fællesområder på skolen

Dansk og matematik

Indhold og mål:

Lære eleverne at møde til tiden og i hensigtsmæssig påklædning, og klar til undervisning/arbejde. Lære eleverne ansvarlighed i forhold til aftaler. Lære eleverne at bevare overblikket og ikke lade sig distrahere af forstyrrende elementer.

Lære eleverne samarbejde i forskellige situationer og hvor elevernes forskellige kompetencer samlet kan indgå i opgavernes løsning. Lære eleverne tolerance og respekt.

Lære eleverne faglige færdigheder, der gør eleverne i stand til selvstændigt eller sammen med andre at udføre opgaver med et tilfredsstillende resultat.

Lære eleverne dansk og matematik, så det umiddelbart kan indgå og anvendes i forbindelse med den praktiske undervisning. Som supplement dertil anvendes der gratisaviser i danskundervisningen, og der anvendes matematik hæfter med opgaver svarende til elevens aktuelle niveau.

Evalueringsmetode:

Sammen med eleverne evaluere deres personlige udvikling i forhold til de mål, der er beskrevet.

Teater

Undervisningens formål:

- - at give eleverne indblik i de forskellige processer der tilsammen skaber et teaterstykke.
- - at give eleverne mulighed for at prøve at stå på en scene og spille skuespil for et større publikum.
- - at give eleverne mulighed for at lære at markere sig i større forsamlinger det vil sige, at turde stille sig op og være synlig.
- - at give eleverne et mere nuanceret billede af musik og sang; hvorfor og hvornår hører man lige den type musik, Er der evt. andre typer musik der kan appellere til den enkelte? Kort sagt, gøre den enkelte elev mere bevidst om hvad han/ hun indtager musikalsk.
- - at give eleverne kendskab til kulisse og kostumefremstilling.
- - at give eleverne kendskab til teknikken bag en teaterforestilling.
- - at give eleverne kendskab til brug af digitalkamera samt billedbehandling via computer. Billederne med tilhørende tekst skal overskuelig gøre forløbet af ugen på værkstedet, og bruges i forbindelse med elevernes logbøger.
- - at vedligeholde og videreudvikle elevernes dansk og matematik kundskaber.

Undervisningens indhold:

Vi skal sammen opføre et skuespil, hvor musik og dans vil indgå.

Rekvisitter, kulisser og kostumer skal eleverne være med til at fremstille.

Dagligt vil der være indslag af musikalsk karakter. Eleverne kommer til at lytte til forskellige musik-arter. De skal tænke over og forsøge at udtrykke, hvad de synes om det enkelte stykke musik; hvorfor er det godt eller dårligt.

Eleverne skal på skift dokumentere dagens aktiviteter ved hjælp af digitalkamera og en kortfattet tekst der beskriver forløbet. Dagens dokumentation indsættes i logbogen.

På værkstedet undervises der dagligt i enten dansk eller matematik.

Faglige og sociale mål for undervisningen:

Det er vores mål at eleverne skal lære at samarbejde, lære at lytte til hinanden, lære at acceptere at der er forskel på hver enkeltes formåen og at der derfor ikke bliver stillet de samme krav til alle.

Eleverne skal lære at respektere hinandens arbejde og glædes ved deres eget. Eleverne skal lære at være ansvarsfulde og ansvarsbevidste.

Rent fagligt får eleverne kendskab til skuespil, og ved kostume og kulissefremstilling til forskellige former for håndværk. Derudover arbejder vi med lyd og lysteknik. Men vigtigst er at lære, at det ikke er farligt at kaste sig ud i noget nyt.

Eleverne kommer til at vedligeholde og får mulighed for at videreudvikle deres kundskaber i dansk og matematik.

Undervisningens tilrettelæggelse:

Eleverne bliver fra morgenstunden introduceret til dagens opgaver. Eleverne vælger sig ind på den opgave der tiltaler dem mest, dem der ikke kan vælge, bliver hjulpet til et valg. Vi tilstræber os på at tilpasse hver enkelt opgave, så den passer til den enkelte elevs formåen, for derved at sikre eleven størst mulig succes. Undervisningen finder sted i et specialpædagogisk miljø hvor vi tilrettelægger undervisningen efter den enkeltes behov.

Hvordan evalueres forløbet:

Ved starten sætter vi, i samarbejde med den enkelte elev, mål for perioden. Forløbet evalueres midtvejs og ved afslutningen. Midtvejs taler vi igen med eleven for at følge op på, om vi går i den rigtige retning. Afslutningsvis skriver vi ned hvad den enkelte har opnået.

Den fortløbende dokumentation af værkstedets aktiviteter, der indsættes i logbogen, vil hjælpe på at overskueliggøre hele værkstedets forløb, og derved gøre det lettere for eleven at evaluere perioden.

Valgfag

Ridning (HESTENS RØGT / PLEJE OG RIDNING)

Formål

At eleverne oplever fællesskab og samhørighed med hesten og de øvrige elever på holdet.

Undervisningen skal bidrage til at eleverne får opbygget deres selvtilid og at de udvikler en ansvarsfuld og hensyntagende adfærd overfor hesten, samt oplever glæde og følelsesmæssigt engagement gennem arbejdet med hesten.

Mål

At eleverne:

- Bliver fortrolige med hesten og opnår et tillidsforhold
- Lærer de elementære grundregler i omgangen med heste
- Kan klargøre hesten – strigle, rense hove m.v.
- Kan sadle op, montere hovedtøj og sadel samt tilpasse udstyr
- Får styrket balancen, koordination og ride evne
- Tilegner sig kundskaber vedrørende hesten og ride kunsten

Midler

Eleverne arbejder med hesten både før og efter ridningen, herunder klargøring og opsadling. Undervisningen er både individuel og fælles under hensyntagen til den enkeltes niveau. Ridningen finder sted på ridebane samt i den nærliggende natur.

Idræt / fodbold

Fælles mål 2009 – idræt / fodbold er, at eleverne gennem alsidige idrætslige oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling.

Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt /fodbold og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, og det kultur og det samfund de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

Eleven vil komme til at prøve forskellige boldøvelser bl.a. dribling skudtræning, kasteøvelser, målmands træning og samspil. Der vil være opvarmning taktik snak og afspænding.

Hensigts mæssig påklædning og bad hører til dansk idræts tradition og er dermed en naturlig og integreret del af skolens Idræt / fodbold undervisning.

Evaluering af valgfaget idræt / fodbold vil blive sidst i perioden og i samspil med eleven, efter real kompetence skemaet.

Billedkunst

Fælles Mål beskrivelse af faget

Formålet med undervisningen i billedkunst er, at eleverne ved at producere, opleve og analysere billeder bliver i stand til at iagttage, reflektere, bruge og forstå billedsprog som et kommunikations- og udtryksmiddel.

Eleverne skal i arbejdet med plane, rumlige og digitale billeder tilegne sig færdigheder i og viden om kunst, medier og andre visuelle udtryks- og kommunikationsformer som grundlag for at udtrykke sig gennem billeder og andre visuelle former.

Som deltagere i og medskabere af kultur og som del af deres kreative udvikling og æstetiske dannelse udvikler eleverne deres kundskaber om kunstens og mediekulturens billedformer, som de fremstår i lokale og globale kulturer.

Med udgangspunkt i ovennævnte vil vi forsøge at motivere eleven til at "producere, opleve og analysere" først og fremmest plane billeder, og vi vil også berøre de digitale muligheder, der forefindes.

I dette arbejde ligger konkrete discipliner som skitsetegning, farvelære, perspektiv, opsætning m.m.

Bearbejdningmæssigt ligger årsagen til det frembragte, analyse, æstetiske refleksioner.

Vi vil i valgfaget besøge relevante udstillinger, og diskutere disse kulturelle værdier.

De frembragte billeder vil typisk blive ophængt på Skolens område og vil blive brugt i fremlæggelser.

Bedømmelse af elevens præstation, opførsel og deltagelse vil ligge i slutudtalelsen fra Waldemarsbo.

Natur og teknik

Formål:

Formålet med undervisningen i natur og teknik er, at eleverne opnår indsigt i vigtige fænomener og sammenhæng samt udvikler tanker, sprog og begreber om natur og teknik, som har værdi i det daglige liv.

Forløbet vil tage udgangspunkt i sundhed og motion, samt kroppen og dens funktioner. Vi skal bl.a. arbejde med skoleavisen "bliv din egen maddetektiv" som er udgivet i samarbejde med dansk Varefakta Nævn.

De fleste ved godt, at rugbrød er sundere end slik, men hvorfor egentlig, og hvordan finder man ud af det ved at læse teksten uden på pakken. Ved at lære, at læse og forstå en varedeklaration giver det mulighed for eleverne selv at vælge, hvad der er godt at spise og dermed tage ansvar for deres egen sundhed.

Motionsdelen vil give eleverne indsigt i, hvor meget bevægelse der skal til for at forbrænde fx pizza, cola, chips, marsbar osv.

Indhold:

- Hvad er sundhed?
- Viden om vitaminer, mineraler, kulhydrater, fedt og sukker.
- Kost, motion, forbrænding og mængde af mad.
- Anatomien – kroppens opbygning.
- Fysiologien – organismens funktioner.
- Sundhedseksperimentkassen, hvor eleverne samarbejder parvis med forskellige øvelser om sanser, hjerte, blodtryk, kondi.
- Studere i stereolup.
- Eksperimenter/forsøg med mad og motion.

Evaluering vil foregå løbende gennem samtale og fremvisning af produkt.

Keramik

Undervisningens formål Gennem arbejdet med ler, vil faget give eleverne selvtillid og lysten til, at lukke op for egne kreative sider,

hvor den enkelte elev, igennem processen, skaber sine egne kreationer, og oplever glæden og stoltheden derved.

Undervisningen Foregår på et lille hold, hvor der er plads til, at alle bliver hørt og vejledt.

Der vil blive vist forskellige teknikker og metoder til fremstilling af forskellige produkter, ligesom der i begyndelsen vil være nogle faste opgaver, som skal give eleverne en forståelse for materialet. Sidenhen er der plads til egne ideer

Der vil blive en mindre gennemgang af glasering og brændingsmetode, som alle skal igennem, for at de kan nå frem til det færdige resultat

Holdet slutter af med en lille udstilling af de individuelle frembringelser, hvor vi evaluerer processen og det opnåede. herefter er udstillingen åben for resten af skolen.

Materiale valget er stentøjsler og brændingsmetoden er Raku.

Løb

Formål

Formålet med valgfaget løb er, at eleverne gennem forløbet får oplevelser, erfaringer som fører til at eleverne opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling. Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at løbe, samt at man som løber indgår i et forpligtigende og givende fællesskab.

Mål

Det overordnede mål med valgfaget er først og fremmest, at vi skal have det sjovt medens vi løber. Dette skal ske i et socialt fællesskab baseret på ligeværd og forståelse for hinandens forskelligheder. Herudover skal eleverne, ud fra deres personlige udgangspunkt, forbedre deres løbefærdigheder. Sigtet er, at eleverne, over en tre måneders periode oplever succes ved at træne sig selv op til at kunne løbe 5km uden pauser.

Delmål

- At eleverne øger deres kropsbevidsthed
- At eleverne forbedrer deres kondition
- At eleverne styrker og vedligeholder deres krop
- At eleverne oplever, at motion skaber glæde, øger det iboende gå-på mod samt selvværdet.

Midler

- Behageligt og åndbart tøj
- Løbesko
- Idrætshallen, skoven, stranden og Boesdal kalkbrud

Metode

- Undervisningen er bygget op over 1½time to gange ugentligt – mandag og torsdag.
- Orientering om tøj, sko og personlig hygiejne.
- Hver undervisningsgang begyndes med opvarmning, bestående af styrkelege og-øvelser, samt smidighedsøvelser.
- Løbet bygges stille og roligt op ud fra gå-løb-gå teknikken hvor det ugentlige løb udvides med max. 10 %.
- Der arbejdes med fartleg, intervaltræning, bakkeløb og kontinuitetsløb.

Evaluering

Ved periodens start sætter eleven sig et personligt mål, som evalueres løbende for til slut at ende ud i et etableret og organiseret 5 km løb.

Musik

Formål

- At eleverne får kendskab til forskellige genrer indenfor musikken
- At eleverne oparbejder kendskab og forståelse for puls, takt og dynamik
- At eleverne udvikler evnen til koncentration og tålmodighed
- At skabe en fælles forståelse for og accept af "den andens" musiksmag
- At udvikle den enkeltes musikalitet gennem de fælles projekter

Faglige mål og fagligt indhold

Undervisningen vil give eleven en elementær viden om etablering af et orkester, og hvad dette indebærer med hensyn til fællesfølelse, disciplin og ansvar.

Eleven vil i undervisningen blive præsenteret for en bred vifte af musikstilarter. Derigennem vil vi komme omkring forskellige taktarter, fornemmelse af puls og musikstykkers opbygning og dynamiske virkemidler.

- Eleven bliver fortrolig med musikinstrumenter og teknisk udstyr, så dette ikke unødigt belaster de udøvende elever, såvel som tilskuere og det lokale miljø.
- Eleven vil lære om simple akkordforløb, improvisation og dur og mol skalaer.
- Derudover vil eleven arbejde med tekstskrivning, og udtryk og betoning både i melodi og tekst.
- Trommer, percussion og andet slagtilbehør, vil være en stor del af introduktionen til de mere melodiske samspilsformer, eleverne bliver indført i.
- I forbindelse med sammenspilsopgaver, vil der ligge en naturlig del af sang og instrumentalundervisning, fortrinsvis på keyboard, percussion og strengeinstrumenter.

Desuden ligger der implicit i musiklivet på en efterskole, at eleverne til tider deltager i forskellige former for optræden. Det finder bl.a. sted på festivals, og på forældre og højtidsarrangementer.

Sorte fingre

Formålet med undervisningen i metal/motorværksted er, at eleverne afprøver og tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de bliver bekendt med håndværksmæssig kunnen indenfor fagområder, som faget kan relateres til.

Gennem undervisningen opnår eleverne kendskab til fagets praksis ved at beskæftige sig med metoder, redskaber, materialer og værktøj, der kendetegner relaterede fagområder.

Elevernes egne iagttagelser og eksperimenter står centralt i undervisningen, for at eleverne kan udvikle praktiske færdigheder, kreativitet og evne til refleksion.

Faglige mål og fagligt indhold

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at arbejde med små 2 og 4-takts benzinmotorer

arbejde med forskellige brændstof- og tændingssystemer

arbejde med reparation og vedligeholdelse af cykler

bruge forskellige metaller i fremstillingsprocesser

anvende forskelligt værktøj korrekt og benytte et værksted hensigtsmæssigt

foretage relevant vedligeholdelse af værktøj og maskiner.

forholde sig til et godt arbejdsmiljø

forholde sig til relevante forureningsrisici

Omdrejningspunktet for undervisningen og indholdet i valgfaget metal/motorværksted er det praktiske og konkrete arbejde. Arbejdsprocessernes længde varieres, så der bliver mulighed for såvel enkle og korte forløb som mere komplekse projekter af længere varighed. Undervisningen organiseres forskelligt afhængigt af elevernes forudsætninger og arbejdsopgavernes indhold og karakter.

2. periode: 9. december – 17. marts

Linjefag

Teater og eventyr.

Undervisningens formål:

- at give eleverne indblik i de forskellige processer der tilsammen skaber et teaterstykke med eventyr som genre.
- at give eleverne mulighed for at prøve at stå på en scene og spille skuespil for et større publikum.
- at give eleverne mulighed for at lære at markere sig i større forsamlinger det vil sige, at turde stille sig op og være synlig.
- at give eleverne indblik i genretræk fra eventyr.
- at give eleverne kendskab til kulisse og kostumefremstilling.
- at give eleverne kendskab til teknikken bag en teaterforestilling.
- at vedligeholde og videreudvikle elevernes dansk og matematik kundskaber.

Undervisningens indhold:

Vi skal sammen dramatisere eventyr.

Vi skal sammen skrive et eller flere eventyr.

Rekvisitter, kulisser og kostumer skal eleverne være med til at fremstille.

På værkstedet undervises der dagligt i dansk og matematik med udgangspunkt i arbejdet med eventyr.

Faglige og sociale mål for undervisningen:

Det er vores mål at eleverne skal lære at samarbejde, lære at lytte til hinanden, lære at acceptere at der er forskel på hver enkeltes formåen og at der derfor ikke bliver stillet de samme krav til alle.

Eleverne skal lære at respektere hinandens arbejde og glædes ved deres eget. Eleverne skal lære at være ansvarsfulde og ansvarsbevidste.

Rent fagligt får eleverne kendskab til skuespil, og ved kostume og kulissefremstilling til forskellige former for håndværk. Derudover arbejder vi med lyd og lysteknik. Men vigtigst er at lære, at det ikke er farligt at kaste sig ud i noget nyt.

Eleverne kommer til at vedligeholde og får mulighed for at videreudvikle deres kundskaber i dansk og matematik.

Undervisningens tilrettelæggelse:

Eleverne bliver fra morgenstunden introduceret til dagens opgaver. Eleverne vælger sig ind på den opgave der tiltaler dem mest, dem der ikke kan vælge, bliver hjulpet til et valg. Vi tilstræber os på at tilpasse hver enkelt opgave, så den passer til den enkelte elevs formåen, for derved at sikre eleven størst mulig succes.

Undervisningen finder sted i et specialpædagogisk miljø hvor vi tilrettelægger undervisningen efter den enkeltes behov.

Hvordan evalueres forløbet:

Ved starten af perioden, sætter vi, i samarbejde med den enkelte elev, mål for perioden. Forløbet evalueres midtvejs og ved afslutningen. Midtvejs taler vi igen med eleven for at følge op på, om vi går i den rigtige retning. Afslutningsvis skriver vi ned hvad den enkelte har opnået.

Natur og teknik

Formål:

Formålet med undervisningen i natur og teknik er, at eleverne opnår indsigt i vigtige fænomener og sammenhæng, samt udvikler tanker, sprog og begreber om natur og teknik, som har værdi i det daglige liv.

Undervisningen er ofte tematisk og vil i denne periode tage udgangspunkt i undervisningsmaterialet "Jorden rundt med Galathea 3", som er et spændende materiale, der giver indblik i forskellige fakta om Danmark og Jorden. Undervisningen skal fremme elevernes forståelse for menneskets samspil med naturen, samt give eleverne en grundlæggende geografisk viden, færdigheder, forståelse for vores natur. Derudover skal undervisningen fremme elevernes forståelse af fremmede kulturer, og give dem mulighed for at udvikle selvstændig stillingtagen til globale problematikker.

Natur og teknik er et fag, hvor eleverne skal opleve, iagttage, stille hypoteser, undersøge, lave forsøg og eksperimenter, og herigennem komme frem til en mulig konklusion.

Computer vil blive brugt i undervisningen bl.a. søge oplysninger på internettet. Når eleverne søger oplysninger på internettet, skal de lære at skelne væsentligt fra uvæsentligt.

Indhold:

- Læse og samtale om en jordomrejse.
- Kort, atlas og globus.
- Opdagelsesrejser i hele verden.
- Kultur og levevilkår.
- Klima- og plantebæltet.
- Studere ting i stereolup.
- Lave forsøg og eksperimenter.
- Elevprojekt.
- Quiz-leg.

Evaluering vil foregå løbende gennem samtale og fremvisning af produkt.

Metal og træ

Undervisningens formål:

- At give eleven mulighed for at afprøve sin interesse for håndværk indenfor træ og metalområdet.
- At give eleven viden om håndværktøjer og brugen af dem.
- At give eleven kendskab til forskellige materialer og brugen af dem.
- At lære eleven at genkende og bruge håndværktøj og materialer rigtig.
- At styrke elevens motivation og indlæring i dansk og matematik igennem praktisk arbejde.
- At evaluere resultaterne løbende sammen med eleven.

Undervisningens indhold:

Værkstedstiden strækker sig fra december til april. Det er herunder formålet at eleven får mulighed for at arbejde selvstændigt eller i grupper med værktøjer, materialer, opmålings- og bearbejdnings metoder ud fra tegninger.

Eleven vil lære forskellige former for overfladebehandlinger og finish af produktet. Der vil blive arbejdet med arbejdsstillinger og arbejdsmiljø.

Det er vigtigt at eleven oplever et trykt læringsmiljø med ro og accept i forhold til egne evner og ressourcer, og samtidig oplever sig selv i et gruppetilhørsforhold.

Det er også et mål for undervisningen at eleven får en fornemmelse for kvalitet og brugsværdien i forhold til de fremstillede produkter, og kan trække på den viden fremefter.

Der vil blive lagt vægt på at udvikle elevens evne til at samarbejde omkring ideer, planlægning, udførelse og vurdering af de enkeltes produkter, herunder også at kunne samarbejde med lærere og elever.

Det meste af undervisningen er praktisk anlagt, og den teoretiske del som dansk og matematik, vil dagligt inddrages i en naturlig sammenhæng med de praktiske opgaver, og kan foregå både på værkstedet og i teori lokalet.

Medie og billedsprog

Overordnede formål:

- At eleven gennem oplevelser med medier udvikler sig og får succesoplevelser ved at blive ekspert på et område.
- At eleven kan bruge egne erfaringer og bidrage til et socialt fællesskab baseret på ligeværd og forståelse for hinandens forskelligheder.
- At eleven oplever processen fra idéudvikling til færdigt produkt, gennem et individuelt tilrettelagt undervisningsforløb med teoretiske og praktiske øvelser der giver forudsætningerne for at gennemføre en billedproduktion.
- At et individuelt tilrettelagt undervisningsforløb hvor der arbejdes procesorienteret på et niveau som er udfordrende men dog opnåeligt, skal være direkte medvirkende til at udvikle elevens selvtillid. Der lægges vægt på en tydelig struktur i undervisningen.
- At eleven lærer et håndværk og får en forståelse for hvordan mediet virker.
- Et teoretisk og praktisk/musisk tilrettelagt matematikundervisning i individuelt tilrettelagte opgaver er med til at styrke elevens faglige niveau.
- At styrke elevens danskfaglige niveau. Et individuelt tilrettelagt undervisningsforløb med løbende handleplaner og evaluering er med til at sikre elevens trivsel og faglige udvikling.

Tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen

En dag på Medie/Billedsprog er struktureret i et modulopdelt skema hvor der arbejdes med forskellige faglige emner, dette kan være dansk, matematik og forskellige medier.

Eleven vil lære:

- At tage motivbilleder og nærbilleder med et digitalkamera,
- At bruge lyssætning og kontrast og farveeffekter med et digitalkamera
- At klippe og lyd og musik sammen så det er tilpasset en billedserie.
- At optage en kortfilm eller stop-motion film
- At bruge redigeringsfunktioner i powerpoint og moviemaker

- At skabe en historie ved hjælp af en drejebog
- At arbejde med billedfiler og konvertere dem til pc

Undervisningens indhold evalueres mundtligt ud fra billedproduktionen. Der reflekteres over indhold, formål og personligt opnåede forventninger efterhånden som eleven lærer nye teknikker, og dette bliver holdt op imod den foreløbige produktion, og nye mål sættes i samarbejde med eleven.

Eleverne vil igennem forløbet få en emneopgave hvor de skal lave en film ud fra et tema. I små grupper skal eleverne vælge mellem stop-motion eller kortfilm og arbejde med et storyboardforløb. Eleverne får tildelt roller som tekniker, instruktør eller kreativ. Der skal fremstilles en filmproduktion som skal præsenteres for klassen. Der vil være en ekskursion til filmbyen hvor eleven kan få tilegnet sig ny viden og opleve at være en del af et fællesskab.

Mål

Undervisningen skal lede frem mod at eleverne får tilegnet kompetencer på det danskfaglige, matematikfaglige og mediefaglige plan. For at sikre en konstruktiv udvikling bruges realkompetenceskemaerne til at nå disse mål.

- Færdigheder i danskfaglige emner: at have tegnet en drejebog, en færdig historie med en start, en handling, og en slutning, genrekendskab, stemningsbeskrivelser, at skabe sammenhæng mellem billede og lyd på et diasshow.
- Færdigheder i håndværket billed-produktion: avanceret brug af pc, redigeringsværktøjer, kameraføring, lyd og billede samt internettet som multimedie.
- Eleverne vil komme igennem et matematikforløb hvor de vil få små opgaver som svarer overens med elevens faglige niveau. Der vil være undervisning i klokken, datoer samt de kendte regnearter. Eleverne vil også få stillet logikopgaver igennem den praktiske undervisning, eksempelvis i redigeringsfasen hvor musik og film skal beregnes så de er synkrone.

Undervisningen evalueres løbende i form af logbogsarbejde. Her reflekteres over indhold, formål og personligt opnåede forventninger. I starten og slutningen af perioden vil elev og lærer i samarbejde lave en realkompetencemåling, hvor der efterfølgende skrives en handleplan på de felter hvor læreren ser udviklingspotentiale for eleven.

Køkkenlinjen

Mål:

At lære eleverne at tilberede sunde og velsmagende retter til alle skolens måltider, hvilket indebærer mad til ca. 80 personer dagligt

At eleverne opnår kendskab til hvordan arbejdet med madlavning og måltider fokuserer på sanser, fantasi og kreativitet

At eleverne får kendskab til fremmede landes madkulturer

Psykisk og fysisk sundhed, livsglæde og samarbejde i en presset hverdag

Dække et bord samt præsentere og servere det færdige måltid

At lære eleverne dansk og matematik, så det umiddelbart kan indgå og anvendes i forbindelse med den praktiske undervisning.

Midler:

Forskellige metoder og teknikker til tilberedning af levnedsmidler

Brug af ovn, kipsteger, komfur og røremaskine

Planlægning, udarbejdelse af opskrifter og madplaner

Danskhæfter i danskundervisningen – matematikhæfter i matematikundervisningen

Temauger

Virksomhedsbesøg

Eleverne vil i trygge rammer arbejde med alle de praktiske gøremål, som er nødvendige for at kunne flytte hjemmefra

Der vil blive lagt vægt på det sociale samvær og samarbejde så det bliver en god oplevelse at være på køkkenholdet.

Undervisningen tilpasses den enkelte elevs færdigheder.

Evalueringsmetode:

Afkrydsningsskemaer til eleverne

Dyr og Natur

Igennem en individuel tilrettelagt specialundervisning, og med udgangspunkt i emnerne dyr og natur, vil vi integrere de almene fag, dansk og matematik, samt anvende disse fag i naturlige dagligdags sammenhænge.

Mål

- Sammen med eleverne at opleve hvilke muligheder naturen rummer for læring og oplevelser
- At eleverne oplever glæde ved samværet mellem dyr og mennesker
- At eleverne får indsigt i begrebet røgt og pleje af dyr
- At eleverne får styrket deres sociale og faglige kompetencer
- At støtte og udvikle elevernes samarbejde
- At eleverne opnår kendskab til diverse arbejdsredskaber, samt håndværksmæssige traditioner

Midler

- Bål aktiviteter
- Udflugter i naturen
- Røgt og pleje af små og store dyr
- Diverse søgeredskaber til informations søgning bl.a. internet
- Vedligeholdelse af hegn samt etablering af nye
- Vedligeholdelse af linje værkstedets bygninger, samt færdiggørelse af nyt fåre hus

Evaluering

- Eleverne besvarer værkstedets realkompetence spørgsmål i starten af værkstedets perioden og i slutningen.

Ekstra Dansk kursus (6 uger)(hold 1 og 2)

Formål:

Formålet med undervisningen i dansk er at fremme elevernes oplevelse af sproget som kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget bevidst og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids udtryksformer. De skal opnå skrive- og læseglæde og øge deres indlevelse og indsigt i virkelighedens verden, samt udvikle deres kreative side.

Undervisningen er et danskfagligt kursusforløb som primært vil tage udgangspunkt i et avisprojekt, der giver god mulighed for at differentiere. Vi stiller spørgsmål, læser og lytter for at forstå os selv, hinanden, samfundet og virkeligheden omkring os. Vi forklarer, fortæller og skriver for at viderebringe vores nye viden.

Eleverne får en grundlæggende viden om:

Avistyper fx: Omnibusaviser, tabloidaviser, nicheaviser, gratisaviser, regional- og lokalaviser, samt netaviser.

Avisens opbygning, herunder hvordan en artikel er opbygget – billede, billedtekst, rubrik, underrubrik, byline, brødtekst, mellemrubrik og faktaboks.

Avisens indhold – nyhedsartikler, tv-programmer, vejrudsigten, omtale af fødselsdage, jubilæer og dødsfald, valuta- og aktiekurser, forskellige annoncer, tegneserier, horoskoper, konkurrencer osv.

Avisens layout, herunder overskrift, skrifttype, billeder, farver.

Avisskrivning, herunder nyhedstrekanten.

Sidst i forløbet skal eleverne selv producere en avis, som vil blive udgivet på skolen.

Indhold:

Sagtekster, fx fagtekster, avistekster, reklamer, anmeldelser

Egne og fælles mundtlige og skriftlige tekster

Grammatik, ordforråd, faste udtryk og vendinger

Referat og resume

Interview

Manuskripter, dispositioner og notater

Layout, illustrationer; indhold og udtryk

Billedsprog, rim, rytme, ironi og ordspil

Faktion – det fiktive og det faktive

Billeder, illustrationer

Evaluering vil foregå løbende gennem samtale og fremvisning af produkt.

Valgfag

Fodbold

Idræt / fodbold er, at eleverne gennem alsidige idrætslige oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling.

Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt /fodbold og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, og det kultur og det samfund de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

Eleven vil komme til at prøve forskellige boldøvelser bl.a. dribling skudtræning, kasteøvelser, målmands træning og samspil. Der vil være opvarmning taktik snak og afspænding.

Hensigts mæssig påklædning og bad hører til dansk idræts tradition og er dermed en naturlig og integreret del af skolens Idræt / fodbold undervisning.

Evaluering af valgfaget idræt / fodbold vil blive sidst i perioden og i samspil med eleven, efter real kompetence skemaet.

BAND/ SAMMENSPIL

Formål

- At eleverne får kendskab til forskellige genrer indenfor musikken
- At eleverne oparbejder kendskab og forståelse for puls, takt og dynamik
- At eleverne udvikler evnen til koncentration og tålmodighed
- At skabe en fælles forståelse for og accept af "den andens" musiksmag
- At udvikle den enkeltes musikalitet gennem de fælles projekter

Fagligt indhold

- Eleverne bliver i undervisningen præsenteret for en bred vifte af musikstilarter. Derigennem vil vi komme omkring mange forskellige taktarter, pulsforfølelse, musikstykkers opbygning og dynamiske virkemidler.
- Eleverne bliver fortrolige med musikinstrumenter og teknisk udstyr, så dette ikke unødigt

belaster de udøvende elever, såvel som tilskuere og det lokale miljø.

- Eleven vil lære om simple akkordforløb, improvisation og enkel scalaopbygninger. Eleverne vil arbejde med tekstskrivning og komposition, og udtryk og betoning både i melodi og tekst.

- Trommer, percussion og andet slagtøj, vil være en stor del af introduktionen til de mere melodiske samspilsformer, eleverne bliver indført i.

- I forbindelse med sammenspilsopgaver, vil der ligge en naturlig del af sang og instrumentalundervisning. En del af denne undervisning vil være solundervisning, eller lagt sammen som enkelte stemmer.

Kompetencemål:

Undervisningen vil sigte på at give eleverne elementær viden om etablering af et orkester, og hvad dette indebærer med hensyn til fællesfølelse, disciplin og ansvar. Eleverne, bliver gennem sang, dans, bevægelse og instrumenter, bevidstgjorte om deres krop, motorik og musikalske færdigheder. Desuden ligger der implicit i musiklivet på en efterskole, at eleverne til tider deltager i forskellige former for optræden. Det finder

bl.a. sted på festivals, og på forældre- og højtidsarrangementer. Eleverne får gennem samspilssituationer, indset betydningen af sin personlige rolle og indsats, i den samlede præstation. Dette giver eleven en god fornemmelse af sine samlede personlige kompetencer.

Ridning

(HESTENS RØGT / PLEJE OG RIDNING)

Formål

At eleverne oplever fællesskab og samhørighed med hesten og de øvrige elever på holdet.

Undervisningen skal bidrage til at eleverne får opbygget deres selvtillid og at de udvikler en ansvarsfuld og hensyntagende adfærd overfor hesten, samt oplever glæde og følelsesmæssigt engagement gennem arbejdet med hesten.

Mål

At eleverne:

Bliver fortrolige med hesten og opnår et tillidsforhold

Lærer de elementære grundregler i omgangen med heste

Kan klargøre hesten – strigle, rense hove m.v.

Kan sadle op, montere hovedtøj og sadel samt tilpasse udstyr

Får styrket balancen, koordination og ride evne

Tilegner sig kundskaber vedrørende hesten og ride kunsten

Midler

Eleverne arbejder med hesten både før og efter ridningen, herunder klargøring og opsadling. Undervisningen er både individuel og fælles under hensyntagen til den enkeltes niveau. Ridningen finder sted på ridebane samt i den nærliggende natur.

Idræt / løb

Fælles mål 2009 – idræt er, at eleverne gennem alsidige idrætslige oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling.

Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, og det kultur og det samfund de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

Faget henvender sig til alle elever. Målet med faget er, at eleverne dygtiggør sig indenfor løb, og forbedrer deres kondition, så grundformen forbedres. Der løbes forskellige distancer og i forskelligt tempo. Fokus vil også være rettet mod fysiologisk- samt anatomisk undervisning.

Hensigtsmæssig påklædning og bad hører til dansk idræts tradition og er dermed en naturlig og integreret del af skolens Idræt undervisning.

Evaluering af valgfaget idræt vil blive sidst i perioden og i samspil med eleven, efter real kompetence skemaet.

Natur og teknik:

Formål

Formålet med undervisningen i natur og teknik er, at eleverne opnår indsigt i vigtige fænomener og sammenhæng samt udvikler tanker, sprog og begreber om natur og teknik, som har værdi i det daglige liv.

Forløbet vil tage udgangspunkt i kroppen og dens funktioner – anatomen og fysiologien, samt en grundlæggende viden om de forandringer som sker i kroppen, når man er teenager. Dermed udvikles elevernes kropsbevidsthed og eleverne får en viden og forståelse for, hvorfor puberteten kan være en tid med store forandringer i deres krop.

Forløbet sluttet af med et lille førstehjælpskursus, der omsætter opnået viden om kroppen til praktiske færdigheder, der kan redde menneskeliv.

Indhold:

Anatomien – se hvordan vi er opbygget.

Fysiologien – hvordan organismen fungerer.

”Puberteten” – vi skal snakke om hormoner og hvordan disse hormoner påvirker både drenge og piger.

Vi skal kigge i stereolup og mikroskop – hvordan ser et hår, vores hud, negle ud og hvordan ser vores mobiltelefon ud i et mikroskop?

Vi skal også snakke lidt om genetik – hvorfor har jeg brune øjne, når mine andre søskende har blå øjne? Vi skal også finde ud af, hvilken blodtype vi hver især har.

Mange unge går og tumler med forskellige spørgsmål om puberteten. Derfor laver vi en anonym spørgekasse, som vi så i fællesskab søger svar på.

Førstehjælp.

Evaluering vil foregå løbende gennem samtale og fremvisning af produkt.

Danskursus 3.periode.

Overordnet formål

Formålet med undervisningen i faget dansk er at fremme elevernes oplevelse og forståelse af sprog, litteratur og andre udtryksformer som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsesevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Undervisningen skal styrke elevernes beherskelse af sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Undervisningen skal udvikle elevernes udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i sprog, litteratur og andre udtryksformer.

Indhold

I undervisningen vil vi overordnet arbejde indenfor 3 områder nemlig: Det talte sprog, det skrevne sprog-skrivning og det skrevne sprog – læsning. Dette gøres med afsæt i den enkelte elevs danskfaglige forudsætninger.

Det talte sprog

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- udtrykke egne meninger
- fremlægge og formidle stof
- læse op
- lytte til andre
- beherske og anvende sproget, ud fra egne forudsætninger

Hvordan:

- Alle hold skal indimellem fremlægge til skolens morgensamling. Fremlæggelsen skal afspejle hvad der laves og læres ude på de forskellige værksteder og hold. Fagligheden i denne opgave er først og fremmest at producere et produkt. Dette kan være et digt, et power point fremvisninger, mm. Den personlige udfordring, i denne opgave, er for mange at stå foran mange mennesker og fremlægge produktet.
- Vi arbejder ofte i plenum – dvs. at vi ofte diskutere, samtaler om/eller oplæser, tekster eller filmklip, så vi kan øve os i at komme til orde og lytte til hinanden.

Det skrevne sprog – læse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- læse bedre
- afpasse læsemåder efter læseformål, genre og medie
- anvende indsigt i forskellige genrers og teksters egenart og virkemidler
- forholde sig forskelligartede medier
- bruge læsning som redskab til at forstå verden
- vurdere eget udbytte af det læste

Hvordan:

- Eleverne på danskkurset kommer med meget forskellige forudsætninger for at læse. Derfor arbejde vi meget differentieret og forsøger at finde tekster som passer til den enkelte.
- Tekster finder man overalt. I bøger, i ugeblade, på internettet og på bagsiden af shampooen. Derfor skal vi arbejde med meget forskellige tekster. Tekster vi møder i litteraturen, men også tekster vi kan bruge i vores hverdag.
- Vi skal øve os i at undersøge et givent emne. Hvor finder man oplysningerne? Og hvilke kan vi egentligt bruge? Hvad gør man hvis man har svært ved at læse?
- Vi læser i vores læsebog mindst en gang om ugen – og gerne i fritiden!

Det skrevne sprog – skrive

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- skrive en tekst færdig fra idé til tekst
- skrive i en genre
- skrive en læselig håndskrift
- anvende computeren som redskab til at skrive

Hvordan:

- Vi skal i forløbet flere gange skrive forskellige tekster. Det vigtige når vi skriver tekster, er ikke om det er langt, men om man ud fra sine forudsætninger har gjort det så godt man kan.
- Vi skal øve os i at skrive i forskellige genre. F.eks. skrive et brev, en avisartikel eller tekster til et Power point show.
- Vi skal øve os i at skrive tekster om. Dvs. at vi skal arbejde med teksten og i den proces, skal man måske lægge noget til eller trække noget fra.

Evaluering

Evaluering af undervisningen sker løbende i elevernes realkompetencebeviser